



Ludzas novada pašvaldība
Ludzas 2.vidusskola



LUDZAS 2.VIDUSSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ludzas 2.vidusskola
Reģ. Nr.4213900475
P. Miglinīka ielā 34a, Ludza, Ludzas novads, LV-5701
Tālr.: 65724539
E-pasts: lvs@ludza.lv
Mājas lapa: www.ludzas2vsk.lv
Direktore: Zinaīda Buliga

Ludzā
2019

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	5
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītajos visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	7
2. mācīšana un mācīšanās	9
2.1. mācīšanas kvalitāte	9
2.2. mācīšanās kvalitāte	10
2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3. izglītojamo sasniegumi	13
3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	13
3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	15
4. atbalsts izglītojamiem	21
4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	21
4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	22
4.3. atbalsts personības veidošanā	23
4.4. atbalsts karjeras izglītībā	24
4.5. atbalsts mācību darba diferencijai	26
4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	27
4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	27
5. izglītības iestādes vide	28
5.1. mikroklimats	28
5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	29
6. izglītības iestādes resursi	30
6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	30
6.2. personālrresursi	31
7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	32
7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	35
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	37
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	38

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ludzas 2.vidusskola atrodas Ludzas novadā, Latvijas austrumu pusē. Skola ir Ludzas novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, tās juridiskā adrese ir P. Miglinīka iela 34 a, Ludza, Ludzas novads, LV-5701. Skolai pieder arī internāta ēka. 2017.gada 14.decembrī skola nosvinēja savu 100 gadu jubileju.

2008. gadā skola saņēma jaunu mūsdienīgu mācību korpusu un sporta halli, šo projektu līdzfinansēja Aizsardzības ministrija. Sporta hallē notiek sporta stundas, pasākumi, sporta aktivitātes novada, valsts un starptautiskajā līmenī. Sporta halli izmanto arī blakus esošā skola. Skolas darbības tiesiskais pamats ir nolikums, kas apstiprināts Ludzas novada pašvaldībā.

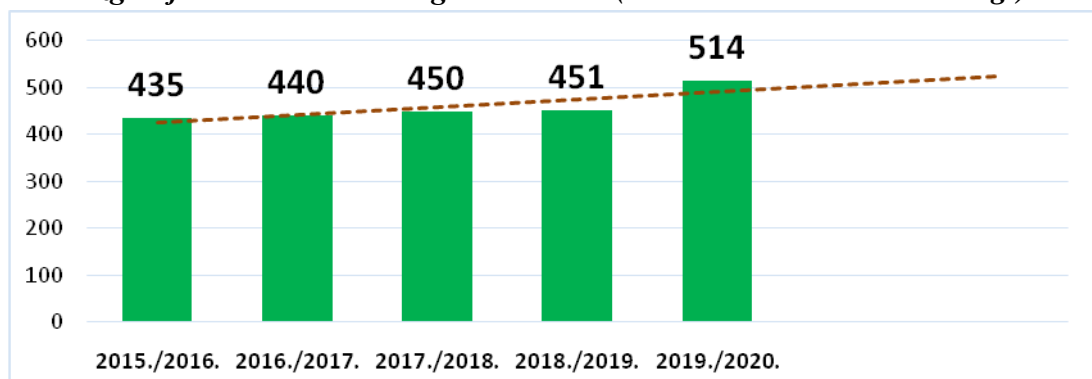
Ludzas 2.vidusskola realizē 5 licencētās izglītības programmas pamatizglītībā un 3 licencētās izglītības programmas vispārējā vidējā izglītībā.

Izglītības programma	Klases	Kods	Licences Nr., izdošanas gads	Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.
Pamatizglītības programma	1.- 9.	21011111	V-9070, 2017	142
Pamatizglītības mazākumtautību programma	1.- 9.	21011121	V-9055, 2017	170
Speciālās pamatizglītības izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1.- 9.	21015611	V-164, 2012	3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1.- 9.	21015621	V-3940, 2011	6
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10.- 12.	31011011	V-9071, 2017	68
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	10.- 12.	31013011	V-9072, 2017	58
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (neklātiene)	10.-12.	31011013	V-1087, 2019	63
Pamatizglītības 2.posma programma (neklātiene)	7.-9.	23011113	V-1112, 2019	4

Kopā: 514

Ludzas 2. vidusskolā (turpmāk - skola) 2019./2020.m.g. mācās 514 izglītojamais (turpmāk – skolēni), pārsvarā tie ir no Ludzas pilsētas un novada. Daudzi audzēkņu vecāki ir mūsu skolas absolventi, kas veicina sadarbību ar skolēnu ģimenēm.

Izglītojamo skaits mācību gada sākumā (2015./2016. - 2019./2020.m.g.)



Pēdējos 3 gados vērojams straujš skolēnu skaita pieaugums. Galvenie faktori, kas ietekmējuši šīs pozitīvās pārmaiņas:

- Modernizēta skolas vide un pozitīvs skolas mikroklimats.
- Sakarā ar izglītības iestādes reorganizēšanu no 2019./2020. mācību gada.

Skolā tarififikācijas sarakstā ir 50 pedagogi, t. sk. 29 (58 %) ir mūsu skolas absolventi. Maģistra grāds ir 17 skolotājiem un 14 skolotājiem izglītība pielīdzināta maģistra grādam. Otrā specialitāte ir 13 pedagogiem, trešā specialitāte - 2 pedagogiem. Skolas vadību veido direktore, 2 vietnieki mācību darbā - 1,50 likmes, vietnieks audzināšanas darbā – 1 likme, vietnieks administratīvi saimnieciskajos jautājumos – 1 likme. Skolā ir logopēds (0,5 likmes), psihologs (0,5 likmes), sociālais pedagogs (1 likme) un speciālais pedagogs (0,5 likmes). Ludzas novada pašvaldība nodrošina laborantu uz 1 likmi, medmāsu uz 0,5 likmes.

Pedagogi izmanto tiesības iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

Kvalitātes pakāpes, kas iegūtas līdz 2017.gada 9.augustam		Kvalitātes pakāpes, kas iegūtas no 2017.gada 10.augusta	
Pakāpe	Pedagogu skaits	Pakāpe	Pedagogu skaits
3	4	1	16
		2	9

Skolas bibliotēka nodrošina skolēnus ar mācību grāmatām un obligāto literatūru. Tās fondos ir daiļliteratūras, izziņas literatūras un populārzinātniskās literatūras grāmatas. Bibliotēkas krājums tiek papildināts ar jaunāko, skolai saistošo literatūru. Pašvaldība nodrošina periodikas pasūtīšanu.

Skola nodrošina skolēnu ēdināšanu no plkst. 8.00. –14.00 – ir ēdnīca un kafejnīca. Bērni no attālajiem pagastiem dzīvo skolas internātā.

Par skolas tehnisko un saimniecisko stāvokli rūpējas tehniskie darbinieki (37 apmaksātas likmes). Skolas fiziskā vide tiek uzlabota atbilstoši finansiālajām un tehniskajām iespējām, veidojot to estētiski pievilcīgu un funkcionālu.

Skola izmanto e-žurnāla pakalpojumus. Katrs mācību kabinets nodrošināts ar datoru, bezvadu interneta pieslēgumu. 5 kabinetos ir projektoris, 17 kabinetos interaktīvās tāfeles. Fizikas, ķīmijas, bioloģijas, matemātikas kabineti ir aprīkoti projekta „Materiāli tehniskās bāzes pilnveide kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei” ietvaros.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN REZULTĀTI

Skolas vīzija

Mūsdienīga, atvērta un konkurētspējīga izglītības iestāde, kuras darbība orientēta uz sabiedrības pieprasījumu izglītības nodrošināšanai.

Skolas darbības mērķi ir:

Kvalitatīvi organizēt izglītības procesu, atbilstoši valsts vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanai un kompetenču kopuma apgūšanai.

Uzdevumi:

- īstenot skolēnu iniciatīvu un radošumu veicinošas aktivitātes (dalība projektos, konkursos, sacensībās utt.)
- veicināt mācību priekšmetu integrāciju un mācīšanos reālā vidē, situācijās, ko nosaka sociālā vide
- rosināt pedagogus profesionālajai pilnveidei, darbam mūsdienīgas, konkurētspējīgas skolas apstākļos
- respektēt katra izglītojamā vajadzības, spējas, veicinot pašu izglītojamo atbildību par savu mācību darbu un tā rezultātiem

Prioritātes 2019./2020. – 2021. mācību gadam:

Mērķtiecīgi plānot stundas, īstenojot kompetenču pieejas pamatprasības

Pedagogu profesionālā pilnveide inovatīvam, jēgpilnam IKT lietojumam mācību procesā un darba organizācijā.

3.IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2014.GADA AKREDITĀCIJAS) IETEIKUMU IZPILDE

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Regulāri aktualizēt skolas izglītības programmas. Optimizēt skolas mācību priekšmetu skolotāju metodisko komisiju darbu. <i>Izglītības programmas tika aktualizētas atbilstoši pieprasījumam 2014. un 2017.g. un akreditētas līdz 25.03.2020. Uzsākta jaunā mācību satura</i>

	<p><i>sākotnēja ieviešana projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros, organizējot metodisko komisiju darbu pa jomām, sadarbība zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Dalāties pieredzē un izzinām labāko pieredzi.</i></p>
2.1. 6.2.	<p>Pilnveidot mācību priekšmetu latviešu valodā un bilingvāli mācīšanu.</p> <p>Pilnveidot pedagogu valsts valodas zināšanas.</p> <p><i>Pedagogi regulāri pilnveido valsts valodas zināšanas, piedaloties pieredzes apmaiņas semināros, konferencēs, izmanto daudzveidīgus video un audiomateriālus mācību procesa organizēšanā. Notiek cieša sadarbība ar latviešu valodas skolotājiem. 2018./2019.māc. gadā 15 pedagogi ir pilnveidojuši latviešu valodas prasmes 120 stundu apmērā („Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” projekta Nr.8.3.1.1/16/1/002 kompetenču pieeja mācību saturā ietvaros).</i></p>
2.3.	<p>Izveidot racionālu, vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanai un analīzei, lai izvirzītu tālākas darbības mācību sasniegumu uzlabošanai.</p> <p><i>Skolas noteikumi “Ludzas 2. vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” tika aktualizēti gan 2018., gan 2019. gada metodisko komisiju sanāksmēs. Tika precizēti vairāki nosacījumi, kurus jāievēro.</i></p>
3.2.	<p>Rosināt izglītojamos vairāk apmeklēt konsultācijas, individuālās nodarbības, lai veicinātu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā.</p> <p><i>Sīki analizēti matemātikas un latviešu valodas pārbaudes darbi metodiskajās komisijās, izvirzot konkrētus uzdevumus ikdienas darbam..</i></p> <p><i>Draudzīgā aicinājuma fonda konkursā „Skolu reitings” 2016.gadā Cēsīs skola saņēma atbalvojumu par panākumiem centralizētajā eksāmenā matemātikā.</i></p>
4.1.	<p>Nodrošināt logopēda un sociālā pedagoga darba likmes palielināšanu.</p> <p><i>No 01.09.2016. gada skolā strādā sociālais pedagogs uz 1 likmi, logopēds turpina strādāt uz 0.5 likmi.</i></p>
4.2.	<p>Pārdomāt, kuri pasākumi ārpus skolas izglītojamajiem būtu svarīgāki, izvirzīt prioritātes.</p> <p><i>Gatavojoties skolas un Latvijas valsts simtgadei, skolēniem par prioritāriem tika izvirzīti pasākumi, kuri veicināja Latvijas, dzimtā novada kultūras, vēstures, dabas vērtību izziņāšanu. Skolā tiek īstenota iniciatīvas „Latvijas</i></p>

	<i>skolas soma” programma.</i>
4.2.	Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu (piemēram koris). <i>1.-4.klašu skolēniem piedāvāta iespēja apmeklet kora un tautas deju nodarbības, pamatskolas skolēniem – robotikas nodarbības.</i>
6.1.	Pilnīgāk, efektīvāk izmantot tehnoloģiju piedāvātās iespējas (piemēram iespējas, ko piedāvā interaktīvā tāfele). <i>Lielākā daļa pedagogu 2018. gadā ir apguvuši kursu programmu ActivInspire un ClassFlow par interaktīvo darblapu veidošanu un darbu dažādās web platformās.</i>
7.1.	Izvērtēt skolas attīstības plānā izvirzīto prioritāšu atbilstību reālajām skolas attīstības vajadzībām. <i>Notiek darbs pie jaunā iestādes attīstības plāna 2020.-2023.gadam iestrādnēm.</i>
7.2.	Nodrošināt skolas iekšējo normatīvo aktu atbilstību ārējo normatīvo aktu prasībām. <i>Novērstas nepilnības iestādes iekšējos normatīvajos aktos</i>
7.2.	Precizēt direktora vietnieku amata aprakstus. <i>Tika precizēti direktora vietnieku amata apraksti</i>

4.IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās mācību programmas

Izglītības iestādē pašlaik tiek īstenotas 8 licencētas izglītības programmas. Tās ir aktualizētas atbilstoši pieprasījumam. Sakarā ar Ludzas novada pašvaldības lēmumu reorganizēt Ludzas novada vakara vidusskolu, kuras audzēkņi sākot ar 2019. gada 1. septembri turpina mācības Ludzas 2.vidusskolā. Ir saņemtas jaunas licences: Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (neklātiene), kods 31011013; Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma, (neklātiene), kods 23011113.

Pedagogi veido mācību priekšmetu tematiskos plānus saskaņā ar programmu saturu, izvēlēto mācību literatūru, skolas darba plānu, kā arī skolēnu sasniegumu vērtēšanas formām un kārtību. Metodiskajās komisijās sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības jomā pedagogiem tiek sniegts atbalsts tematisko plānu izstrādē. Pēc vajadzības tematiskajos plānos pedagogi veic korekcijas atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izlītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Vecākiem ir sniegta informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām personīgi, bērnam stājoties skolā noteiktā izglītības posmā; sapulcēs, skolas mājas lapā.

Stundu vērošanas rezultāti un pārrunas ar pedagogiem liecina, ka pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus un obligāto saturu, radoši īsteno tos darbā: efektīvi izmanto materiāli tehniskos līdzekļus un interneta resursus, veido mācību vidi, t.sk. multilingvālu vidi, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un stilus. Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta interešu izglītības programmu apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek veidoti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem. Skola plāno un realizē individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem un arī ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu, ir izveidota audzināšanas darba programma. Klašu audzinātāji darbu plāno, sadarbojoties ar pedagogiem un atbalsta personālu. Audzināšanas plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu. Sistemātiski tiek veikta darba analīze un izvērtēšana.

Stiprās puses:

- Skolotāji plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības.
- Skola ir atvērta izglītības procesa inovācijām.
- Notiek pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā.
- Tiek izstrādāti tematiskie plāni.
- Skolotāji papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un talantīgajiem skolēniem, realizējot mācību procesa individualizāciju.
 - Pedagogi izprot kompetenču pieejas nepieciešamību un ir motivēti pārmaiņām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izvērtēt mācību satura apguves formas, paņēmienus, metodes, kas mazinātu izglītojamo slodzi, izlīdzinātu laiku starp teorētisko zināšanu iegūšanu un praktisku prasmju nostiprināšanu jaunā kompetencēs balstītā izglītības satura kontekstā
- Ieplānot, kā varētu tikt pārstrukturizētas esošās izglītības programmas atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Vērtējums: labi.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas darba galvenā forma ir mācību stunda. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka stundai tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi. 2018./2019. mācību gadā vērotas stundas pie katra skolotāja. Mācību stundās valda labvēlīga, lietišķa gaisotne, izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, skolotāja skaidrojums stundā ir mērķtiecīgs, izglītojamiem piemērots un saprotams. Pedagoģiem jāpilnveido prasmes pielietot atgriezenisko saikni un paņēmienus, lai attīstītu izglītojamo metakognitīvās prasmes.

Mācību darbā tiek izmantotas dažādas metodes, kas ļauj skolēniem labāk izprast attiecīgās stundas tēmu un padara mācību stundu saistošāku. Izglītojamie aizvien vairāk tiek iesaistīti vērtēšanā, tā attīstot prasmi vērtēt kā sevi, tā savus klases biedrus. Mācību saturs tiek īstenots atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, kā arī saikne ar reālo dzīvi.

Skolotāji sastāda pārbaudes darbu programmas un uzdevumus, diferencējot tos.

Katra skolēna tālākā attīstība tiek balstīta uz iepriekš apgūtajām zināšanām, mācību gada sākumā tiek veikta diagnostika.

Skolēnu mājas darbi ir daudzveidīgi, tie ne tikai nostiprina stundā izņemto mācību vielu, bet arī veicina izglītojamo patstāvīgā, praktiskā un pētnieciskā darba iemaņas. To saturs un forma, kā arī izpildes laiks var būt ļoti dažādi. Dokumentācijas pārbaudes liecina, ka mājas darbu pārbaudes ir regulāras un tās atbilst sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Tiek pārbaudīti ieraksti skolēnu dienasgrāmatās. Klašu audzinātāji regulāri pārbauda dienasgrāmatas un pieprasa regulārus ierakstus dienasgrāmatās. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē tiek veikta atbilstoši mūsu skolas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai elektroniski e-klasē. Skolēnu sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e- žurnālā un skolēnu dienasgrāmatās. Mācību gada beigās tiek veidota skolēnu mācību rezultātu analīze. Reizi gadā metodisko komisiju vadītāji prezentē metodiskās komisijas sasniegumus pedagoģiskajā padomē; divas reizes gadā direktores vietniece informē skolotājus par mācību rezultātiem. Skolotāji fiksē katra skolēna izaugsmi mācību priekšmetā. Klašu audzinātāji veic savas klases skolēnu izaugsmes novērojumu un informē par to vecākus.

Ik gadu skolotāji papildina sava darba pašvērtējumu uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pašvērtējuma dokumenta bāzes. Augustā tiek veikts centralizēto eksāmenu izvērtējums, salīdzinot rezultātus vairāku gadu laikā ar iepriekšējo gadu sasniegumiem mūsu skolā, kā arī ar rezultātiem valstī.

Lai nepārslogotu skolēnus un varētu labāk plānot mācību darbu, pārbaudes darbu grafiks tiek sastādīts 2 reizes gadā, un nepieciešamības gadījumā tajā tiek veiktas korekcijas.

Liela uzmanība tiek pievērsta karjeras izglītībai: klašu mācību ekskursijas, darbs projektu nedēļās, tikšanās ar vietējiem uzņēmējiem, dalība ēnu dienās, muzeju naktīs, Rēzeknes augstskolas zinātnieku naktī, tematiskās klases stundas u.c.

Skolotāji mācību procesā lieto „Uzdevumi.lv”, „Letonika.lv”, „Zvaigzne ABC” u.c. portālu piedāvātos digitālos mācību materiālus, kā arī mācību procesa pilnveidošanai tiek izmantotas interneta platformas “Skola 2030”, “Vikipēdija”, “Google”, “Youtube” u.c.

No 2017./2018.m.g. skolotāji aktīvi iesaistījās ESF Projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros skolēniem bija iespēja iesaistīties daudzveidīgās jomu nodarbībās: fizika mums apkārt, pētnieciskie darbi bioloģijā (STEM un vides joma), fantastika un realitāte (valodas joma). Sākumskolas skolēniem bija iespēja piedalīties konkursā „Matemātika un literatūra”.

Lai varētu sekmīgi realizēt kompetenču pieeju skolas mācību saturā, trīs pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”. Viens pedagogs apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Mācīšanās konsultantu sagatavošana reģiona vajadzībām”. Bioloģijas skolotāja bija izvirzīta konkursam „Ekselences balva” un iekļuva 25 finālistu vidū.

Stiprās puses:

- Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācību priekšmeta saturu, prot izskaidrot, savā darbā ievieš mūsdienīgas mācību metodes, iespēju robežās mācību procesā lieto informācijas tehnoloģijas.
- Pedagogi mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm
- Skolotāji veic vispusīgu metodisko darbību, piedalās dažādos projektos.
- Skolotāji veicina labvēlīgu emocionālu vidi skolotāja un skolēna sadarbībai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pedagogiem uzlabot komandas darbu, ar mērķi pamanīt, izvērtēt katra skolēna stiprās puses, intereses un mērķtiecīgi tās attīstīt
- Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību saskaņā ar kompetenču pieejas vadlīnijām.

Vērtējums: labi

2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, vairums pedagogu vienmēr izvirza un pieprasa skolēniem ievērot noteiktas prasības, rosina mācīties atbilstoši spējām, palīdz skolēniem rast motivāciju mācīties, kā arī veidot pētnieciskā darba iemaņas. Vairākiem skolēniem varētu vēlēt rūpīgāku rakstu darbu kultūru un noturīgāku rokrakstu, atsevišķiem

skolēniem grūtības sagādā lasītprasmes attīstīšana, lēns darba temps. Skolēniem tiek plānotas un piedāvātas konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa skolēnu labprāt izmanto konsultācijas zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Visiem skolēniem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem skolēniem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs, pētnieciskajos darbos.

Pedagogi rosina mācību procesā izmantot skolas vai skolēna paša rīcībā esošos resursus. Mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi - bibliotēka, lasītava, informātikas kabinets, aprīkoti ar interaktīvām tāfelēm un projektoriem mācību kabineti.

Analizējot anketēšanas rezultātus var secināt, ka lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret skolu, pret mācību darbu, bet ir arī tādi, kuriem trūkst motivācijas mācīties. Par galvenajiem faktoriem, kas vainojami motivācijas trūkumā, skolēni atzīst sarežģītus uzdevumus, mācīšanas tempu, lielu informācijas apjomu, neprasmī plānot laiku. Skolēni apgalvo, ka vēlmi mācīties rosina skolotāju uzslavas, klasesbiedru un vecāku atzinība, interesantas stundas, objektīvi novērtēts darbs, mērķu sasniegšana, skolotāju pozitīvā attieksme. Lielākā daļa izglītojamo prot uzņemties atbildību par mācību darba rezultātiem, pēc pašu iniciatīvas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas, fakultatīvās un individuālās nodarbības, lai uzlabotu mācību sasniegumus vai papildus gatavotos olimpiādēm, konkursiem un projektiem. Daļa skolēnu prot strādāt patstāvīgi, taču daudziem nepieciešama skolotāju motivācija un palīdzība.

Skolā ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību kavējumu gadījumos. Stundu kavējumi tiek fiksēti, tos izvērtē sociālais pedagogs, psihologs, klases audzinātāji. Ja tas ir nepieciešams, tiek pieaicināti mācību priekšmetu pedagogi un izglītojamo vecāki, kas izvērtē darbu ar tiem izglītojamiem, kuri kavē mācību stundas. Sociālais pedagogs pārrauga turpmāko kavējumu novēršanas procesu. Skolēni un vecāki zina, kā rīkoties kavējumu gadījumos, taču skola joprojām meklē veiksmīgākas sadarbības formas, kas novērstu neattaisnotu skolas kavēšanu.

Stiprās puses:

- Skolā ir labvēlīga mācīšanās vide.
- Skolā pastāvošā vērtējumu uzskaites un analīzes kārtība sekmē katra izglītojamā mācīšanās procesa attīstību.
- Izglītības iestādē izmanto dažādas metodes un paņēmienus mācīšanās procesa aktivizēšanai.
- Skolēni aktīvi izmanto visus pieejamos resursus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Mainīt skolotāju pieeju darbā no „Aktīvs skolotājs – pasīvs skolēns” uz „Pasīvs skolotājs – aktīvs skolēns”, atbildību par skolēna zināšanu rezultātiem pārcelt no skolotāja uz skolēnu.
- Mācību priekšmetos uzsvērt rakstu darbu kultūras nozīmi.

Vērtējums: labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām un skolas izstrādātajai *Ludzas 2. vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai*. Tā nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā.

Skolotāji, veidojot pārbaudes darbus, izstrādā vērtēšanas kritērijus. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Skolotāji pamato darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Mācību procesa laikā regulāri tiek praktizēta izglītojamo formatīvā vērtēšana. Skolēni tiek mācīti pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai. Nepietiekama vērtējuma gadījumā ir iespēja skolēniem uzlabot mācību sasniegumus.

Izglītojamo vērtējumi sistemātiski tiek fiksēti elektroniskajā vidē e-klase. Informācijas apmaiņai ar vecākiem paralēli e-videi tiek lietotas arī skolēnu dienasgrāmatas papīra formā. Par skolēnu mācību sasniegumiem ik mēnesi klases audzinātājs informē vecākus ar sekmju izraksta izdruku, semestra un mācību gada noslēgumā izglītojamajiem tiek izsniegtas liecības.

Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti pārbauda un kontrolē direktora vietniece izglītības jomā. Iegūtā informācija tiek analizēta un nepieciešamie uzlabojumi tiek pārrunāti individuāli ar katru skolotāju.

Skolēnu motivēšanai mācību darbam Ludzas novada pašvaldībā tiek īstenots *Nolikums par stipendijām Ludzas novada pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamajiem*, kura nosacījumus pārziņa izglītojamie.

Stiprās puses:

- Skolā ir skolēnu mācību sasniegumu datu uzskaitē.
- Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem.
- 2018./19. mācību gadā 14 vidusskolas audzēkņi saņēma stipendijas (50 EUR – 100 EUR) par augstiem mācību rezultātiem atbilstoši *Nolikumam par stipendijām Ludzas novada pašvaldības izglītības iestāžu izglītojamajiem*.

Tālākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas

Vērtējums: labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (2018./2019.m.g.)

Mācību gada laikā pedagogi un skolas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvu darbu un izvērtē izglītojamo izaugsmi. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada beigās, kā arī periodiski pēc pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Izglītojamo zināšanu un prasmju statistikas analīze tiek izmantota mācību procesā, ieviešot korekcijas un prognozējot tālāko darbību, sniedzot atbalstu izglītojamajiem. Šo procesu pārrauga un kontrolē direktores vietnieces izglītības jomā. E-žurnāla un izglītojamo dienasgrāmatu pārbaudes rezultātā ir konstatēts, ka pedagogi atspoguļo atbilstošajos dokumentos ikdienas un noslēguma sasniegumus, apkopo tos.

Mācību gada laikā pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Iespēja piedalīties olimpiāžu, konkursu, ZPD gatavošanās procesā tiek dota visiem izglītojamajiem. Katru gadu skolēni piedalās skolas olimpiādēs, kas notiek divās kārtās. Pirmā kārtā startē visi skolēni, otrā kārtā no katras klases labākie skolēni piedalās Zilupes, Ludzas, Ciblas novadu olimpiādēs.

Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Izglītojamajiem ir tiesības, saskaņojot ar mācību priekšmeta pedagogu, atbilstoši vērtēšanas nolikumam, uzlabot ieskaites un pārbaudes darba vērtējumu. E-klases izmantošana sniedz pedagogiem iespējas vienotu statistisko datu ieguvei, ir iespējas veikt vairāku mācību priekšmetu un to radniecīgo jomu salīdzināšanu. Atskaišu sagatavošanas procesā ir iespējas izmantot e-klases arhīva resursus.

Mācību sasniegumi 4.-12.klasēs tiek atspoguļoti visos mācību priekšmetos ballēs.

Skolas ikdienas mācību sasniegumu vidējie rādītāji:

2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019. m.g.
6.45	6.51	6.58	6.62

2.-4.klašu skolēnu izglītības līmeņu apguves kopsavilkums 2018./2019.

Izglītojamo sasniegumi 2018./2019.m.g. liecina, ka pietiekama līmeņa rādītājs ir samazinājies, taču pieaudzis optimāls un augsts līmenis. Kopumā izglītojamo sasniegumi trīs mācību gadu laikā ir stabili un optimālā līmenī, un apguves līmenis aug.

2.- 4.klases (gada beigu rezultāti)

Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	6(5%)	6(5%)	7 (6,8%)
Optimāls	58(49%)	59(53%)	60 (58,25%)
Pietiekams	54(46%)	47(42%)	36 (34.95%)

Apguves līmenis 5.- 9.kl. 2018./2019.
5.-9.klases (gada beigu rezultāti) salīdzinājumā

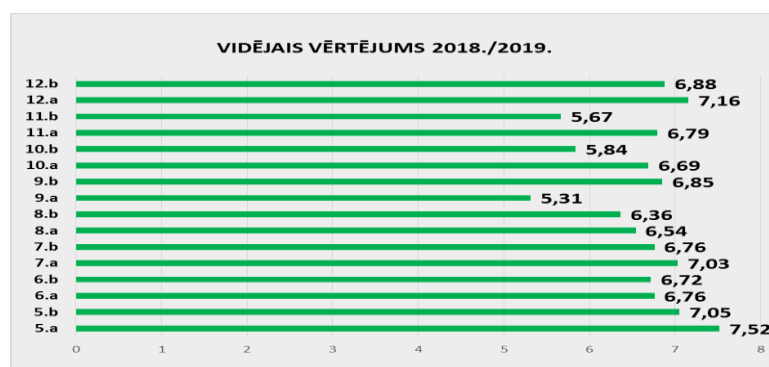
Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	2 (1%)	11 (4%)	3 (1%)
Optimāls	68 (35%)	83 (28%)	74 (35%)
Pietiekams	131 (64%)	203 (68%)	134 (64%)

Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, 5.- 9. klasēs 2018./2019. mācību gadā samazinājās augsta līmeņa rādītāji; optimāla un pietiekama līmeņa rādītāji ir līdzīgi. Analizējot darbu, redzam, ka daudzu izglītojamo liecībās ir tikai viens līdz divi viduvēji vērtējumi, tātad ir iespējas pieaugt optimāli mācošos izglītojamo skaitam. Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

Apguves līmenis 10. - 12.kl. 2018./2019.
10.-12.klases (gada beigās rezultāti) salīdzinājumā

Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	1 (1%)	5 (5%)	2 (2%)
Optimāls	21 (24%)	17 (19%)	25 (26%)
Pietiekams	66 (75%)	69 (76%)	68 (72%)

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, 10.-12. klašu grupā samazinājās augsta apguves līmeņa rādītāji, bet pieauga rādītāji optimālā līmenī. Lielākajai skolēnu grupai (72%) ir pietiekams zināšanu līmenis. Izglītojamiem tiek sniegts atbalsts individuāli, uzreiz stundās, piedāvātas konsultācijas, individuālās un grupu nodarbības, iespējas uzlabot pārbaudes darbus u.c.



Kā liecina apkopotie dati par ikdienas sasniegumu dinamiku pēdējos trīs mācību gados, vairākos priekšmetos vērojama izaugsme. Labas tendences izaugsmē ir angļu valodai, dabaszinībai, informātikai, latviešu valodai un literatūrai (m.t.i.p.), Latvijas un pasaules vēsturei, krievu valodai (gan kā dzimtajai, gan kā svešvalodai), literatūrai. Nemainīgs vērtējums latviešu valodai (dzimtā). Tradicionāli augsti vērtējumi ir mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā.

Taču ir priekšmeti, kur vērtējums samazinājies: bioloģija, fizika, ķīmija, ģeogrāfija, sociālās zinības, sports. Salīdzinot ar 2016./2017.mācību gadu, samazinājies vērtējums matemātikā, taču tas ir augstāks, salīdzinot ar 2016./2017. mācību gadu. Tie ir priekšmeti, kuru apgūšanai izglītojamajiem trūkst motivācijas, ieinteresētības, priekšmeta izpratnes. Vidējie vērtējumi pēdējā mācību gada laikā ir nedaudz paaugstinājušies.

10.-12.klasēs izaugsme vērojama eksaktajos priekšmetos (atšķirībā no 5.-9. klasēm): bioloģijā, fizikā, ķīmijā, matemātikā, ekonomikā, kā arī kulturoloģijā, veselības mācībā, psiholoģijā, informātikā.

Rezultāti samazinājušies vācu, angļu, krievu, latviešu valodā, sportā, programmēšanas pamatos, Latvijas un pasaules vēsturē, ģeogrāfijā.

Stiprās puses:

- Mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana skolēniem
- Izglītojamajiem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kritēriji, uzskaitē.
- 14 10.–12.klašu audzēkņi, kuru sekmju vidējais vērtējums ir 8,0 un augstāks, ieguvuši pašvaldības stipendiju par teicamiem mācību rezultātiem (no 50 EUR – 100 EUR)

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt optimāla un augsta līmeņa īpatsvara pieaugumu
- Meklēt risinājumus, paņēmienus, lai rosinātu skolēnu interesi par eksaktajiem mācību priekšmetiem, latviešu valodu un svešvalodām.
- Rosināt pedagogu ciešāku sadarbību, uzsākot īstenot kompetenču pieeju izglītībā
- Veidot sistēmu, kuras ietvaros ikviens izglītojamais var iegūt publisku atzinību gan par saviem sasniegumiem, gan par skolas vērtību īstenošanu ikdienas darbā

3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes.

Iestādes kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagogiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam. Pašvērtējumā iekļauta statistika laika posmā no 2016./2017.m. g. līdz 2018./2019. m. g.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.kl.

Diagnosticējošais darbs latviešu valodā (mazākumtautību programma)

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējais kopprocents 53,9%	Vidējais kopprocents 58,1%	Vidējais kopprocents 54,39%

Valsts diagnosticējošo darbu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās sasniegts optimāls līmenis. Darba rezultāti liecina, ka augstākie rezultāti ir runāšanas daļas uzdevumu veikšanā - izpildes koeficients - 75,78% un klausīšanās, lasīšanas un rakstīšanas uzdevumu veikšanā - izpildes koeficients - 47,26%.

Diagnosticējošais darbs - dzimtā valodā (krievu)

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējais kopprocents 78,1%	Vidējais kopprocents 72,40%	Vidējais kopprocents 61, 50%

Sasniegts optimāls līmenis. Lielākās grūtības sagādā lasītprasmes uzdevumi, piedāvātais teksts skolēniem bija grūti uztverams. 100 % līmeni neviens nav sasniedzis; 80 – 90% 1 skolēns, 70 – 80% 3 skolēni, 60 – 70% 3 skolēni, 50 – 60% 8 skolēni. Zem vidējā līmeņa – 40 – 50% - 1 skolēna sniegums.

Diagnosticējošais darbs dzimtajā valodā (latviešu)

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējais kopprocents 65,1%	Vidējais kopprocents 54,90%	Vidējais kopprocents 56%

3. klases darbu pildīja 14 skolēni, no kuriem 2 skolēniem ir zems apguves līmenis, 5 skolēniem ir pietiekams apguves līmenis, 7 skolēniem ir optimāls apguves līmenis.

Iespējamie iemesli rezultātam ir nepietiekosa lasītprasme un ierobežotais vārdu krājums, arī skolēnu lēnais darba temps

Diagnosticējošais darbs matemātikā

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Vidējais kopprocents 75,5%	Vidējais kopprocents 77,1%	Vidējais kopprocents 80,26%

Diagnosticējošais darbs matemātikā tika veidots pamatlīmeņa prasmju apguves diagnosticēšanai. Gan 3.a, gan 3.b darbu izpildes līmenis ir optimāls

Turpmākajā darbā vairāk jāpievērš uzmanība rēķiniem galvā un jāveido skolēnos prasmi uzmanīgi un apzināti lasīt uzdevuma nosacījumus un prasības.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.kl. Diagnosticējošie darbi (vidējais kopprocents)

Priekšmets	2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
	2.vsk	valstī	2.vsk	valstī	2.vsk	valstī
Matemātika	49,88%	60,80%	73,91%	59,90%	44,49%	55,87%
Latviešu valoda (dzimtā)	52,06%	66%	64,31%	69%	59,57%	64%
Latviešu valoda (m.t.i.p.)	56,50%	64%	61%	63%	63,52%	63%

Krievu valoda (dzimtā)	70,56%	67%	72,37%	66%	63%	69%
Dabaszinības	54,97	64,91%	60,09%	63,33%	48,83%	61,74%

Aplūkojot skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pamatskolā, ir redzams, ka visaugstākais rezultāts bija 2017./2018. mācību gadā, kas ir optimālā līmenī. Bet 2018./2019. mācību gadā rezultāts krietni samazinājies un ir pietiekamā līmenī – 45%. Skolēni, kam ļoti grūti veicas analizēšana, iegaumēšana un ir pavirša attieksme pret mācībām, no 35 punktiem saņēma mazāk nekā 15 punktus. Izglītojamie pārsvarā uzrāda savām spējām atbilstošu sniegumu un rezultāti atspoguļo izglītojamo reālās spējas, kā arī nepietiekamu mācību motivāciju.

Apkopojot latviešu valodas (dzimtās) diagnosticējošā darba visu uzdevumu izpildes rezultātus, redzams, ka vidēji ir gandrīz 50%. Sadalījums pa prasmēm (valoddarbības veidiem) ir nevienlīdzīgs: visaugstākie rezultāti ir runāšanas prasmei, bet zemāku prasmes līmeni uzrāda valodas lietojums un rakstīšana. Darba rezultāti ir viduvēji; salīdzinot divu gadu griezumā, pēdējā gada rezultāti ir zemāki, kopprocents 60%.

Diagnosticējošā darba **latviešu valodā (mazākumtautību programmā)** secinājums: skolēniem viduvējs un zems valodas apguves līmenis, īpašas grūtības sagādā lasīšana, kas negatīvi ietekmē arī citu mācību priekšmetu apguvi; neveicas arī ar gramatikas apguvi. Vidējais kopprocents nav augsts. **Uzdevumi:** turpināt attīstīt skolēniem visas valodas prasmes, īpašu uzmanību veltīt lasīšanas prasmju attīstīšanai un gramatiskām formām. Rezultātu salīdzinājums par pēdējiem trim gadiem liecina, ka tie ir auguši, un pēdējie rezultāti ir nedaudz augstāki pat vidējiem rezultātiem valstī. Var secināt, ka interese un zināšanas par latviešu valodu atbilst standarta prasībām.

Krievu valodā (dzimtā) izglītojamie diagnosticējošo darbu nokārtoja atbilstoši savām zināšanām un prasmēm. Galvenā problēma – skolēni pavirši lasa uzdevumus, tāpēc tie ir izpildīti daļēji vai vispār nav izpildīti. Analizējot rezultātus, var secināt, ka rezultāti nedaudz samazinājušies, un ir viszemākie par pēdējiem trīs gadiem, un pirmoreiz zemāki par valsts līmeņa rezultātiem, taču paliek optimālā līmenī (63%).

Salīdzinot diagnosticējošā darbā **dabaszinībās** rezultātus par trīs gadiem, ir redzams, ka vidējais darba izpildes kopprocents ir pietiekamā līmenī, bet pēdējā mācību gadā ir zemāks par visiem gadiem.

Diagnosticējošie darbi **fizikā un ķīmijā (laboratorijas darbi) 11.kl.**

Priekšmets	2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.	
	2.vsk	Valstī	2.vsk	Valstī	2.vsk	Valstī
Fizika	75%	74,17%	68,59%	71,90%	66,07%	72,95%
Ķīmija	60%	71,86%	75,26%	69,77%	78,95%	74,21%

Diagnosticējošajam darbam **fizikā un ķīmijā** rezultāts pēdējā mācību gadā nedaudz samazinājies, bet paliek optimālā līmenī.

Ķīmijā visgrūtākais uzdevums skolēniem bija izskaidrot un analizēt eksperimentā iegūtos datus. Jāpievērš uzmanība skolēnu elementārām prasmēm darbā ar vielām, laboratorijas traukiem, prasmēm veikt vienkāršas eksperimentālas darbības: karsēt, filtrēt, mērīt tilpumu, gatavot šķīdumu.

Vairāk mācību stundas jābalsta uz izglītojamo patstāvīgo darbu, jāuzdod nelieli mājas darbi zināšanu un prasmju pilnveidošanai ikdienā, ne tikai pirms pārbaudes darbiem.

Visumā rezultāti rāda, ka diagnosticējošais darbs nebija sarežģīts. Lielākā daļa uzdevumu izpildīti pietiekamā un optimālā līmenī, vidējais kopprocents ir augsts - 78,95%, augstāks, nekā valstī, kas liecina par to, ka skolēnu interese par ķīmiju ir augusi.

9.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti CE Latviešu valodā

Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts C1	-	-	1 (3%)
Vidējais B2	3 (30%)	8 (40%)	9 (24%)
Vidējais B1	3 (30%)	10 (50%)	15 (39%)
Pamatlīmenis A2	3 (30%)	2 (10%)	12 (31%)
Pamatlīmenis A1	1 (10%)	-	1 (3%)

Latviešu valodā (mazākumtautību programma) dominē vidējais līmenis (B1 un B2), kurš krietni audzis, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, arī zemākais līmenis (A1, A2) ir izaudzis. Parādās augsts un zemākais līmenis. Jāpievērš lielāka vērība vārdu krājuma bagātināšanai un runāšanas prasmes attīstīšanai.

Valsts pārbaudes darbu (necentralizētie eksāmeni) rezultāti pa līmeņiem 9. klasē

Mācību gads	Priekšmets	Augsts	Optimāls	Pietiekams
2016./2017.	Matemātika	2(7%)	11(38%)	16(55%)
	Latviešu valoda (dzimtā)	-	8(42%)	11(58%)
	Svešvaloda(angļu)	2(15%)	3(23%)	8(62%)
	Svešvaloda (krievu)	10(63%)	6(37%)	-
	Latvijas vēsture	1(4%)	16(55%)	12(41%)
	Krievu valoda (dzimtā)	2(20%)	2(20%)	6(60%)
2017./2018.	Matemātika	4(12%)	16(44%)	16(44%)
	Latviešu valoda (dzimtā)	1(6%)	10(63%)	5(31%)
	Svešvaloda(angļu)	4(17%)	9(38%)	11(45%)
	Svešvaloda (krievu)	2(17%)	9(75%)	1(8%)

	Latvijas vēsture	-	23(64%)	13(36%)
	Krievu valoda (dzimtā)	-	11(55%)	9(45%)
2018./2019.	Matemātika	-	4(11%)	34(89%)
	Latviešu valoda (dzimtā)	-	-	-
	Svešvaloda(angļu)	5(13%)	15(39%)	18(47%)
	Svešvaloda (krievu)	-	-	-
	Latvijas vēsture	2(5%)	11(29%)	25(66%)
	Krievu valoda (dzimtā)	8(21%)	17(45%)	13(34%)

Salīdzinot valsts pārbaudījumu rezultātus 9. klasēs trīs gadu griezumā, var secināt, ka vērtējumi **matemātikā** ir zemākie pēdējos trīs gados: nav augsta līmeņa un samazinājies optimāls līmenis, 89% no visiem darbiem – pietiekams līmenis.

Pieaudzis līmenis **svešvalodas (angļu valodas) apgūvē**. Vairāk nekā pusei (52%) skolēnu zināšanas ir augstā un optimālā līmenī. Tas ir labākais rezultāts pēdējos gados.

Latvijas vēstures eksāmenā rezultāti ir nedaudz zemāki, optimāls līmenis kopā ar augstu līmeni ir tikai 34%, bet pārējie 66% - pietiekams līmenis.

Ļoti labi rezultāti ir **krievu valodā (dzimtā)**. Pārsvārā augsts un optimāls līmenis, tie ir 66% no kopējiem vērtējumiem.

Plānojot turpmāko darbu, mācību stundas vairāk jābalsta uz izglītojamo patstāvīgo un praktisko darbu, jāuzdod nelieli mājas darbi zināšanu un prasmju pilnveidošanai ikdienā, ne tikai pirms pārbaudes darbiem.

11.-12.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu (necentralizētie eksāmeni) rezultāti

Ģeogrāfija

Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	1 (9%)	1(12%)	-
Optimāls	7(64%)	4(44%)	1(11%)
Viduvējs	3(27%)	4(44%)	8(89%)

Ekonomika

Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	-	-	-
Optimāls	-	2(29%)	3(43%)
Viduvējs	-	5(71%)	4(57%)

Informātika.

Apguves līmenis	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Augsts	5(42%)	1(12,5%)	3(27%)
Optimāls	5(42%)	6(75%)	6(55%)
Viduvējs	2(16%)	1(12,5%)	2(18%)

Necentralizētajos eksāmenos zemāki rezultāti ir ģeogrāfijā, gandrīz visi (89%) rezultāti ir pietiekamā līmenī; Ekonomikas eksāmena rezultāti neatšķiras no pagājušā gada rezultātiem: tie ir optimālā un pietiekamā līmenī. Informātikā – pārsvarā augsts un optimāls līmenis.

**Centralizēto eksāmenu rezultāti (12.kl.) 2016./2017.-2018./2019.m.g.
Vidējais kopprocents.**

LATVIEŠU VALODA 12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
45,21%	44,53%	38,4%

MATEMĀTIKA 12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
60,89%	42,38%	36,6%

ANĢĻU VALODA 12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
54,04%	83,12%	46,2%

KRIEVU VALODA (SVEŠVALODA)12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
76,99%	78,63%	87,4%

FIZIKA 12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
-	32,67%	-

ĶĪMIJA 12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
-	70%	52,7%

BIOĻĢIJA 12.KL.

2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
72%	65,33%	44,7%

Latviešu valodā, matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā izglītojamie uzrādījuši rezultātus atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam, un tie ir zemāki, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Krietni samazinājās angļu valodas rezultāti, tie bija augstāki nekā vidēji valstī iepriekšējā mācību gadā. Tikai krievu valodā kā svešvalodā rezultāti ir augstā līmenī, augstākie pēdējo trīs gadu laikā.

Draudzīgā aicinājuma fonda konkursā „Skolu reitings” 2016.gadā skola saņēma apbalvojumu par panākumiem centralizētajā eksāmenā matemātikā, un 2018.gadā par panākumiem centralizētajā eksāmenā angļu valodā.

Stiprās puses:

- Ikdienas mācību process nodrošina stabilus sasniegumus valsts pārbaudes darbos.
- Sistemātiska izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē pedagoģiskās padomes sēdēs ļauj diagnosticēt un risināt izglītojamo mācīšanās problēmas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt meklēt risinājumus izglītojamo motivācijas veicināšanai, ikdienā pierādot eksakto zinātņu un valodu nepieciešamību, īpaši jaunā kompetenču satura ietvaros.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā tiek veikti skolēnu veselības uzskaites dati un nepieciešamie pasākumi skolēnu drošībai un veselības aprūpei. Regulāri tiek apzinātas skolēnu psiholoģiskās un sociālās vajadzības, skola sniedz palīdzību skolēniem, kuriem šis atbalsts ir nepieciešams. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jauno audzēkņu, kā arī 1., 5. un 10. klases skolēnu adaptācijai.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem apzinājuši izglītojamo mājas apstākļus, sociālās un psiholoģiskās vajadzības. Izglītojamajiem no sociāla riska ģimenēm tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, lai risinātu psiholoģiska, sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas, piedāvājot efektīvākos problēmu risināšanas ceļus.

Skolas pedagogi un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas skolā organizētajosursos "Speciālo zināšanu apguve bērnu tiesību aizsardzības jomā „Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība”".

Skola regulāri sadarbojas ar Valsts un pašvaldības policiju, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, veselības aprūpes iestādēm.

Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs nepieciešamības gadījumā piedalās vecāku sapulcēs, organizē individuālās konsultācijas ar mērķi nodrošināt izglītojamo vecākiem iespēju kopā ar speciālistiem izvērtēt bērna attīstības, audzināšanas un izglītošanās problēmas.

2018./2019. mācību gadā visi 1.– 9. klases izglītojamie tika nodrošināti ar bezmaksas ēdināšanas pakalpojumiem. Regulāri tiek veikta veselīgas pārtikas lietošanas un ēdienu kvalitātes pārraudzība. Skola piedalās projektos: „Skolas auglis”, „Piens skolai”, nodrošinot 1.–9. klašu izglītojamajiem iespēju izveidot veselīgas ēdināšanas ieradumus, kā arī veicināt saudzīgu attieksmi pret savu veselību un sekmē veselības stiprināšanu.

Stiprās puses:

- Skolā ir nodrošināts viss atbalsta personāls.
- Skolā regulāri notiek izglītojamo spēju psiholoģiskā izpēte un tiek sniegti ieteikumi, kā nodrošināt veiksmīgu darbu ar izglītojamajiem.
- Atbalsta komisija strādā saliedēti, ātri reaģē un operatīvi risina problēmsituācijas.
- Skolā tiek sniegts atbalsts vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt pedagoga palīga štata vienību.

- Pilnveidot sadarbību ar vecākiem konfliktsituāciju risināšanā, rosināt vecākus apmeklēt izglītojošas nodarbības.
- Turpināt nepārtrauktu personāla profesionālās kompetences pilnveidi tiesību un saskarsmes jautājumos.

Vērtējums – labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošība skolā tiek organizēta atbilstoši Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumu Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos" prasībām. Instruktāžas par skolēnu drošību organizē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji atbilstoši MK noteikumu Nr.1338 prasībām.

Ikdienā par skolas telpu sanitāri- higiēnisko stāvokli, tīrību un kārtību rūpējas tehniskais personāls. Regulāras pārbaudes skolā veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, VUGD un Sabiedrības veselības aģentūra. Kontroles dienestu atzinums vienmēr bijis pozitīvs: izglītības iestāde darbojas atbilstoši Ugunsdrošības un ugunsdzēsības likuma, MK noteikumu Nr.610 "Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēm", u.c. normatīvo aktu prasībām.

Lai atbalstītu izglītojamo veselības aprūpi un veidotu drošu vidi, tika rīkoti dažādi pasākumi un organizētas aktivitātes. Izglītojamie skolā tiek uzraudzīti starpbrīžos; tiek organizētas klases stundas par drošības jautājumiem, tiek sniegts atbalsts riska grupām. Tiek izvērtētas bērnu tiesības un pienākumi, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, rīcība vardarbības gadījumos. Tiek organizētas pārrunas ar izglītojamajiem par drošu interneta lietošanu. Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un Valsts policiju organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. Izglītojamie apmeklē policijas iecirkni un piedalās praktiskās nodarbībās par drošības jautājumiem, kā arī Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu. Atbalsta personāls sadarbojas ar Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Ludzas novada Izglītības, kultūras un sporta parvaldi, Valsts policiju, sociālo dienestu, bāriņtiesu u.c. institūcijām.

Skolā 2018./2019.mācību gadā tika aktualizēti un darbojas drošību reglamentējoši iekšējie normatīvie akti, kuri ir izvietoti skolas mājas lapā un uz informācijas stendiem. Mācību gada pirmajā skolas nedēļā klases audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, informē par ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumu laikā, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un

katru reizi pirms darbību, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, uzsākšanas. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas veidlapā, dienasgrāmatā. 1.– 9.klases izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu iepazīšanos ar skolas Iekšējās kārtības noteikumiem dienasgrāmatā. Skolā ir noteikta ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība. Instruktažu klases audzinātāji veic pirms katras ekskursijas. Izglītojamiem ir pieejama informācija par to, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. Katra stāva gaitenī ir norādes uz rezerves izeju, kas izmantojama evakuācijas gadījumā. Skolas personāls un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties evakuācijas gadījumā. Katru gadu notiek praktiskas mācības, kuru laikā tiek modelēta situācija, ar kuru jāsaskaras ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Skolēniem bija iespēja apmeklēt interešu izglītības pulciņu „Pirmās palīdzības sniegšana”.

Stiprās puses:

- Drošības noteikumi tiek aprobēti praksē.
- Izglītojamie izglītības iestādē jūtas droši un zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Tālākās attīstības vajadzības:

Nodrošināt regulāru izglītības iestādes personāla prasmju pilnveidi drošības jautājumos.

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Lai izglītības iestādē koptu vērtīborientētas tradīcijas un veicinātu pozitīvu personības izaugsmi, ikvienam tiek dota iespēja attīstīt un pilnveidot savas spējas un prasmes. To veicina skolā noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes.

Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā ir iesaistīti klašu audzinātāji un skolēnu pašpārvalde, šo darbu vada un koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā. Audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības pamatvirzieniem un skolas audzināšanas programmai. Darbam ar audzināmo klasi katrs pedagogs veido savu darba plānu, balstoties uz kopīgām nostādnēm un skolēnu interesēm, izmantojot 2016.gada metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”. No 2016./2017.mācību gada izglītības iestādē tiek iedzīvināti un tiek analizēts darbs pie MK noteikumiem Nr. 480 no 15.07.2016. „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” un IKVD noteiktām vadlīnijām.

Skolā ir izstrādāts skolēnu pašpārvaldes nolikums, kas nosaka tās darbību. Skolēniem ir iespēja piedalīties skolēnu domes darbā. Skolēnu pašpārvaldi veido uz brīvprātības principiem.

Skolēniem un viņu vecākiem regulāri tiek piedāvāta iespēja piedalīties labdarības, vides izglītības pasākumos, tautas tradīciju kopšanas pasākumos, valsts svētku svinēšanā. Tiek

pievērsta uzmanība atceres dienām. Katru gadu izglītojamie piedalās Zaļās jostas un Līgatnes papīrfabrikas organizētajā makulatūras vākšanas konkursā, Lielās talkas projektos u.c..

Skolā notiek šādi tradicionālie skolas pasākumi: Zinību diena, rudens izstādes, Skolotāju dienas pasākumi, kurus organizē skolēnu pašpārvalde, 5. un 10.klases izglītojamo uzņemšana vidusskolā, Mārtiņdienas tirdziņš, dalība Lāčplēša dienai veltīta lāpu gājienā., Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai, Barikāžu piemiņas diena, Eiropas valodu dienai veltīti pasākumi, Ziemassvētku sarīkojumi, Meteņi, makulatūras vākšanas konkurss, Valentīndiena, Lielā talka, konkurss „Labākā klase”, ZZ čempionāts, pēdējais zvans, izlaidumi. Regulāri tiek pilnveidota sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu, atbilstoši izglītojamo interesēm un vecāku vēlmēm. Skolā darbojas ansamblis, mūsdienīgu deju grupa, uzņēmējdarbības, riteņbraukšanas, atlētiskās vingrošanas, literārais pulciņš, vizuālās mākslas, rokdarbu un vēstures izpētes fakultatīvi. No šī gada darbojas Robotikas pulciņš, koris, tautas dejas.

Liela daļa skolēnu apmeklē arī ārpuskolas nodarbības Ludzas novada BJC, sporta skolā, mūzikas un mākslas skolās.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā – daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas un cita veida pasākumus.

Līderības prasmju un iniciatīvu realizēšanai skolā kopš 2012. gada darbojas NVO biedrība “Ludzas RIK (Radoso Iniciatīvu Klubs)”, kur jaunieši realizē dažādus projektus, rīko erudītu konkursus, koncertus u.c.

Stiprās puses:

- Skolā ir nodrošināts interešu izglītības piedāvājums.
- Izglītojamo pašpārvalde strādā efektīvi.
- Izglītojamie piedalās dažādos pasākumos.
- Skolā darbojas NVO biedrība „Ludzas RIK”

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paplašināt to projektu skaitu, kuros piedalās izglītojamie.
- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju piedalīties interešu izglītībā ar tehnisko virzienu.
- Klašu audzinātājiem pētīt, apzināt izglītojamo vēlmes, intereses un spējas.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestādē darbu karjeras veidošanā koordinē karjeras konsultants sadarbībā ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, direktores vietnieci audzināšanas darbā un bibliotekāri. Pedagoģis karjeras konsultants savu darbu uzsāka no 2017.gada marta.

Skola mērķtiecīgi plāno ar karjeras izglītību saistītus pasākumus visa mācību gada garumā. Notiek veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, skolas absolventiem, organizējot izglītojošas tikšanās un ekskursijas uz uzņēmumiem un organizācijām. Skolēni ir apmeklējuši Valsts policiju, Valsts glābšanas dienesta nodaļu, maiznīcu, u.c. Arī skolā tiek rīkotas tikšanās ar novada uzņēmējiem, bijušajiem Ludzas 2. vidusskolas audzēkņiem – dažādu profesiju pārstāvjiem. Pavasarī skolā viesojas profesionālo un augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par tālākizglītības iespējām. Vairākus gadus skolēni piedalās Zinātnieku nakts pasākumos Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, Tehniskās jaunrades dienās Daugavpilī.

2018./2019.māc.g. tika organizēti vairāki karjeras izglītības pasākumi, t.sk. ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (radošas darbnīcas, ekskursijas, semināri, lekcijas, atvērto durvju apmeklēšana, nodarbības).

Karjeras nedēļas pasākumi:

- ✓ KN diskusija Rēzeknē ”Vadi savu karjeru pats”
- ✓ Iedvesmas stunda ”Vadi savu karjeru pats”
- ✓ Radošā darbnīca “Profesiju alfabēts”
- ✓ Konkurss “Sāksim ar sevi”
- ✓ Radošās darbnīcas “Interesu krustcelēs”
- ✓ Tikšanās ar vecākiem – stāsta par savu profesiju
- ✓ Zīmējumu izstāde “Profesijas manā ģimenē”.

1.-4.klašu skolēniem tika piedāvātas vairākas nodarbības: “Profesiju daudzveidība”, “Profesiju pasaule”; spēle “Iepazīsti profesiju!”.

Klašu audzinātāji, skolas psihologs izglītojamajiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par tālākizglītības iespējam – izglītības programmām un iestādēm. Katru mācību gadu 9.-12.klašu izglītojamie apmeklē atvērto durvju dienas profesionālās un augstākās izglītības iestādēs, apmeklē informatīvo pasākumu Ķīpsalā „Skola 20.”, aktīvi piedalās Ēnu dienās, lai apzinātu un izvērtētu savu profesijas izvēli.

Skolas lasītavā ir pieejama informācija pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā un arī ārzemēs.

Ir apkopota informācija par 9. un 12.klašu absolventu tālākizglītību.

Stiprās puses:

- Atbalsts 9.kl. un 12.kl. izglītojamajiem un vecākiem tālākās izglītības vietas izvēlē.
- Notiek regulāra sadarbība ar skolas absolventiem.
- Karjeras izglītības ietvaros tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītības iestādē turpināt apkopot informāciju par absolventu tālākizglītības gaitām.
- Dokumentēt ne tikai absolventu turpmākās gaitas, bet arī interesēties, kā veidojas viņu profesionālā karjera pēc augstāko vai profesionālo mācību iestāžu absolvēšanas.
- Turpināt darboties projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs".

Vērtējums: ļoti labi.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Katrs skolotājs piedāvā konsultāciju laiku skolēniem, kuri neizprot mācību vielu un kuri vēlas uzlabot savus mācību rezultātus, un arī papildus strādā ar skolēniem, kuriem ir dotības vai papildus motivācija darbam konkrētajā jomā.

Pedagogi piedāvā skolēniem izmēģināt un pierādīt savus talantus dažādās aktivitātēs: olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Pedagogi sadarbojas ar skolas atbalsta personālu, nepieciešamības gadījumos izveido skolēniem individuālos plānus, sadarbojas ar vecākiem, sniedz atbalstu ikdienas darbā, ļaujot skolēniem strādāt ar atbalsta materiāliem. Pārbaudes darbos nodrošina šiem skolēniem individuālo pieeju darba veikšanai.

Izglītības iestādē ir izveidota un darbojas individuālo nodarbību sistēma, kas nodrošina mācību atbalstu skolēniem. Sākumskolā darbojas pagarinātās dienas grupa. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm.

Tiek izmantotas piedāvātās iespējas talantīgajiem skolēniem iesaistīties konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, projektos. Skolēni darbojas „Piena un augļu” programmā, Veselību veicinošu skolu kustībā, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas kustībā „Draudzīga skola”, CSDD projektā. 2018./2019.māc.gadā gūti lieliski panākumi valsts līmeņa konkursos: 1.vieta sacerējumu konkursā “Sibīrijas bērni 1941/1949 – trimdas bērni 1944”, 7.klases skolniece laureātu vidū skolēnu eseju konkursā “4.maijs. Ko man nozīmē neatkarība” kļuva par *laureāti* 7.b klases skolniece (eseju konkursu izsludināja 13.Saeimas deputāts Raimonds Bergmanis) un Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas (LKVLPA), laikraksta “Segodņa” un iknedēļas žurnāla “Lubļu” rīkotajā sacerējumu konkursā “Latvijai 100” nominācija “Kur piedzimi, tur arī noderēji”. Trīs vidusskolas skolnieces ZPD lasījumos ieguva 2.vietu Latgales reģionā un piedalījās valsts kārtā.

Stiprās puses:

- Skolēniem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos.
- Talantīgie skolēni ar labiem rezultātiem piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs.
- Ir attīstīta klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Motivēt skolēnus aktīvākai individuālo konsultāciju apmeklēšanai.
- Sniegt metodisku palīdzību pedagoģiskā personāla kvalifikācijas pilnveidē jaunā izglītības satura apguvei un ieviešanai.

Vērtējuma līmenis – labi

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

2019./2020.m.g. 9 izglītojamiem ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu ieteikts apgūt speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, un ir nodrošināts atbalsts, kas sniedz iespēju atbilstoši izglītojamā veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim piedalīties izglītības procesā un apgūt valsts izglītības standartos noteiktās prasības. Katram izglītojamam nodrošināta viņa spējām pielāgota izglītības procesa organizēšana, ievērojot viņa pieredzi, prasmes, izziņas procesa īpatnības un veselības stāvokli, kā arī mācību priekšmetu programmās izvirzītos mērķus un uzdevumus. Iesaistot izglītojamā vecākus, priekšmetu skolotājs kopā ar atbalsta komandu (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, tiek analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumiem. Skola piedāvā kvalitatīvu mājas apmācību ilgstoši slimojošajiem skolēniem.

Stiprās puses:

- Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls.
- Izglītojamie ir iecietīgi un tolerantīti pret izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Izveidoti individuālie mācību apguves plāni izglītojamajiem ar grūtībām mācību apgūvē.
- Tiek diferencēti mācību uzdevumi stundā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izvērtēt atbalsta programmas ietvaros izmantoto atgādņu efektivitāti.
- Rast efektīvākus veidus speciālās programmas izglītojamo integrēšanai skolas dzīvē.
- Aktualizēt pedagogu profesionālās zināšanas darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem

4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Skolā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem. Informāciju var iegūt skolas vecāku kopsapulcēs, klašu vecāku sapulcēs (ne retāk kā 2 reizes gadā), vecāku dienās, skolēnu dienasgrāmatās, liecībās, telefoniski, izmantojot e-vidi, individuālās sarunās, skolēniem iestājoties skolā mācību gada laikā.

Visās klasēs ievēlētas vecāku komitejas, kuras pēc iespējas palīdz klašu audzinātājiem ekskursiju organizēšanā, svētku vakaru rīkošanā un citos skolas un klašu ārpusstundu pasākumos. Īpaša uzmanība un vecāku līdzdalība tiek pievērsta labdarības akciju organizēšanā,

talkās, koku stādīšanā u.c. Vecāki labprāt nāk uz skolas absolventu tikšanās vakariem, jo daudzi ir mūsu skolas bijušie audzēkņi.

Klašu vecāku sapulcēs vecāki tiek informēti par klases dzīvi, iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, skolas nolikumu, Ministru kabineta noteikumiem par pārcelšanu nākamajā klasē, jauniem dokumentiem, runāts par skolēnu problēmām, veselību, karjeras izglītību u.c. Īpaša uzmanība tiek pievērsta projektam Skola 2030 un sarunās ar vecākiem spriests, ka bērniem jāiemācās dzīvot pasaulē, kas nepārtraukti mainās.

Vecāki aktīvi darbojas skolas padomē.

Skola vienmēr konsultē vecākus, ja izglītojamajam nepieciešama atbalsta personāla palīdzība. Domājot par vecāku izglītošanu, atbalstu bērnu audzināšanā, skola piedāvā dažādas psihologa, skolas medmāsas un citu speciālistu lekcijas.

Vecāku kopsapulcēs tiek runāts par skolas uzdevumiem, iekšējās kārtības noteikumiem, par drošību, skolas dzīvi un bērnu aktivitātēm ārpusstundu laikā, piemēram, par dalību kustībā „Draudzīga skola”, programmā „Piens un augļi skolai”, no 2018./19.māc.gada dalība CSDD projektā „Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”, vasaras radošam darbnīcām, par absolventu karjeras gaitām. Katru gadu maija mēnesī tiek organizēts koncerts, kas veltīts Mātes dienai.

Vecāki mācību gada laikā var apskatīt vairākas bērnu zīmējumu un rokdarbu izstādes, piedalīties Mārtiņdienas tirdziņā, valsts svētku svinēšanas pasākumos (lāpu gājienā 11.novembrī, svinīgajā koncertā), Ziemassvētku pasākumos, Meteņu svinēšanā.

Skola regulāri apbalvo izglītojamos par teicamām un izcilām sekmēm un izsaka pateicību viņu vecākiem.

2019./2020. mācību gadā, turpinot ciešāku sadarbību ar vecākiem, iepļānota skolēnu vecāku tālākā iesaistīšana un informēšana par dalību projektos un konkursos, iesaistoties drošas un veselīgas vides veidošanā un uzturēšanā vietās, kur atrodas bērni un jaunieši.

Stiprās puses:

- Regulāra vecāku informēšana par iestādes darbu.
- Vecāki, vecvecāki un citi ģimenes locekļi apmeklē skolas rīkotos pasākumus.
- Problēmsituācijas tiek risinātas individuālu sarunu ceļā, klātesot visām ieinteresētajām pusēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt vecākus regulāri sekot e-klases jaunumiem

Vērtējums: labi.

5. Izglītības iestādes vide

5.1.Mikroklimats.

Skola nodrošina cieņas pilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu. Skolas vestibulā stendos attēloti valsts himna, karogs, ģerbonis, svētku un atceres dienas, kā arī Latvijas prezidenta portrets.

Pedagoģiskajā darbībā tiek ievērota politiskā neitralitāte, lojalitāte Latvijas Republikai, respektēti profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principi. Skolā nav konstatēta necieņas izrādīšana pret valsts simboliem un to lietošanu.

Skola lepojas ar savu atribūtiķu – skolas karogu. Vestibulā ir skatāma Skolas lepnuma siena ar saņemtajiem sporta kausiem, atzinības rakstiem, balvām un cita veida godalgām. Vienā no skolas fasādēm ir novadnieces, skolas absolventes, dzejnieces J.Arbusovas piemiņas plāksne .

Skolas tēla popularizēšanu veicina skolēnu dalība un sasniegumi dažādos konkursos, sacensībās, pasākumos un publikācijas presē. Skolas kolektīvs aktīvi piedalās makulatūras, izlietoto bateriju vākšanas un citās akcijās, kas veicina videi draudzīgu dzīvesveidu, dabas un resursu saglabāšanu. Svarīga nozīme ir organizēto masu pasākumu daudzveidībai un kvalitātei.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir kvalitatīvi, veicina bērnu pašcieņu, pašdisciplīnu un atbildības sajūtu. To izpildi kontrolē skolotāji, administrācija un vecāki. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā tiek risināta skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana, kas palīdz veiksmīgi risināt radušās domstarpības un konfliktsituācijas, iesaistot nepieciešamo atbalsta personālu. Arī tiek izstrādāts dokuments, kādi pasākumi ir veikti un kādi tiks veikti, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību. Skola sekmē pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos, pieņemot un respektējot atšķirīgo.

Skola ir lepna par veiksmīgo sadarbību ar vecākiem pasākumos un kopīgas talkās. No vecāku puses atzinīgi novērtētas vasaras radošās darbnīcas skolēniem. Skolēniem tiek dota iespēja radošai līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā. Sākot ar 2017.gadu skolēni, viņu vecāki, skolotāji, absolventi, skolas darbinieki tika iesaistīti pasākumos, veltītos Latvijas simtgadei.

Stiprās puses:

Skolēnos tiek veidota piederības apziņa un lepnums par skolu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Izglītības iestādes labvēlīga mikroklimate stiprināšanai, organizēt kolektīvus kultūras pasākumu apmeklējumus.

Vērtējums - ļoti labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Atbilstoši skolas pasākumu plānam tiek veidots telpu noformējums. Labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki, kuri vairākas reizes dienā veic telpu uzkopšanu. Telpās atrodas daudz telpaugu.

Gaitenā ir izvietoti stendi par skolas aktuālo informāciju skolēniem un vecākiem, fotogrāfijas par skolas dzīvi, skolēnu gleznas un zīmējumi, kas apliecina tradīcijas un skolēnos rada lepnuma un piederības izjūtu.

Skolas un klašu telpu apgaismojums, temperatūra un uzkopšana atbilst sanitārajām normām. Skolas telpas ir drošas. Katrā skolas stāvā un katrā mācību kabinetā ir izvietoti evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas. Skolā ir vienotā signalizācijas sistēma, uzstādītas videonovērošanas kameras, kuras uzrauga skolas sargi. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Skolas ieeja aprīkota ar uzbrauktuvi ratiņkrēsliem, kas nodrošina nokļūšanu skolā cilvēkiem ar kustību traucējumiem, kā arī ir lifts.

Katru dienu dežūrē dežurskolotāji, kuri rūpējas par kārtību skolas telpās starpbrīžos. Skolēni ik gadu piedalās talkās: skolas apkārtne, Lielajā talkā pavasarī un rudenī pilsētas parka sakārtošanā, skolotāju kapu un veco kapu kopšanā. Skolas apkārtne ir mērķtiecīgi veidota, tīra, sakopta un droša. To nodrošina skolas sētnieki. Ap skolu ir daudz estētisku košumkrūmu un puķu dobes. Pie skolas ir laukums, kur darbiniekiem un apmeklētājiem novietot automašīnas. 2019. gada vasarā daļā kabinetu tika nomainītas mēbeles, ierīkotas jaunas interaktīvās tāfeles un datori.

Stiprās puses:

- Esam sava novada sakoptākais pašvaldības īpašums.
- Telpas ir tīras un kārtīgas.
- Skolas apkārtne ir estētiski apzaļumota un iekārtota.
- Plānveidīgi un optimāli izmantotas skolas telpas.
- Skolas darbinieki sekmē labvēlīgas un cieņpilnas attiecības starp personālu, skolēniem un vecākiem.

Vērtējums: ļoti labi.

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolai ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai, tās iekārtojums atbilst mācību procesa nodrošināšanai. Īpaša uzmanība tiek pievērsta tehnoloģiju ieviešanai mācību procesā. Skola ir nodrošināta ar interneta pieslēgumu, kā arī ar WI-FI, kas tagad nodrošina iespēju tehnoloģijas un internetu izmantot lielāku pasākumu norises laikā. Visi tehniskie līdzekļi ir labā stāvoklī. Skolai ir nepieciešamie materiāli tehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai – gandrīz visās klasēs ir interaktīvās tāfeles, katrā klasē ir dators. Skolai ir daudzfunkcionālas digitālas mērierīces, vairāki mācību komplekti pētījumu un eksperimentu veikšanai dabaszinību stundās.

Ir datorklase, bibliotēka un lasītava, labiekārtoti mājturības kabineti (zēniem un meitenēm), jauna, moderna, mūsdienīga un labiekārtota sporta halle ar trenāžieru zālēm. Skolai ir teicama sporta inventāra materiālā bāze. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir telpu numerācija, pie katras telpas ir norāde par telpu un atbildīgo personu. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Skolā ir aktu zāle ārpusklases nodarbībām. Ir psihologa, logopēda, medmāsas, stomatologa kabineti. Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.

Ar valsts un pašvaldības finansējumu izglītojamajiem tiek nodrošināta mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts. Skola abonē vairākus preses izdevumus.

Skolai ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām – aktu zāle mūzikas, deju, teātra nodarbībām. No 2019./2020. mācību gada iegādāts jauns aprīkojums robotikas nodarbībām.

Stiprās puses:

- Materiāli tehniskais aprīkojums.
- Telpu iekārtojums atbilst sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai.
- Plānveidīgs un mērķtiecīgs jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošinājums

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt modernizēt skolas aprīkojumu (iegādāties jaunas atskaņošanas iekārtas, mikrofonus, skandas)

Vērtējums: ļoti labi.

6.2. Personālsursi.

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Racionāli tiek izmantoti jau esošie resursi, bet, ņemot vērā pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, perspektīvā jāplāno arī jaunu kadru piesaiste.

Skolotāju darba slodze ir optimāla, kas nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi.

Skolā ir zināma kārtība stundu aizvietošanai.

Skolas attīstības plānā norādītas darbinieku tālākizglītības vajadzības, un skolas vadība atbalsta darbinieku kvalifikācijas paaugstināšanu.

Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālu izaugsmi, darbojas iestādes metodiskajās grupās, piedalās novada metodisko apvienību organizētajos pasākumos, piedalās projektos, radošo darbu izstrādēs, novada olimpiāžu darbu veidošanā, vada atklātās stundas, dalās pieredzē izglītības iestādē un ārpus tās. Skolas direktore, bioloģijas un vācu valodas skolotājas ir starpnovadu metodisko apvienību vadītājas.

Iestādē strādā 50 pedagoģiskie darbinieki. Ir psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa. Iestādes bibliotēkā strādā divi darbinieki.

Iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti. Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

Iestādē darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un metodiskā padome. Metodisko padomi veido metodisko komisiju vadītāji, direktores vietnieces izglītības jomā, bibliotekāres.

Notiek sadarbība ar atbalsta personālu. Atbalsta personāla darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos un darba līgumos. Pedagogi izglītības darba procesā var iesaistīt atbalsta grupu un gan izglītojamie, gan vecāki var saņemt konsultācijas no atbalsta personāla. Iestāde ir nodrošinājusi atbalsta personālu ar nepieciešamajām telpām, ir noteikts atbalsta personāla darba laiks.

Iestāde koordinē tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus. 34 pedagogi ir Ludzas 2.vidusskolas arodbiedrības pirmorganizācijas biedri. Ar novada pašvaldības finansiālu atbalstu izglītības iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi, semināri un lekcijas, uzaicinot zinošus speciālistus.

Stiprās puses:

- Kvalificēti pedagoģiskie kadri.
- Skola pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem un nepieciešamo personālu.
- Uz profesionālu pilnveidi vērsts pedagoģiskais kolektīvs.
- Novada pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītības īstenošanai uz vietas izglītības iestādē.
- Ieinteresēts skolas tehniskais personāls

Tālākās attīstības vajadzības:

Aktivizēt pedagoģiskās pieredzes apmaiņu un „Labās prakses” popularizēšanu.

Vērtējums: ļoti labi.

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolotāji veic sava darba pašanalīzi, izvērtējot sasniegumus un trūkumus, noskaidro sava darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus, savu lomu skolas attīstības procesā. Pašvērtējuma izstrādē tiek izmantota e-vide, tādējādi iegūtā informācija ir analizējama dažādos

šķērsgriezumos, tā ir administrācijai viegli pārskatāma un salīdzināma. Ar analīzes pārskatu pedagogi tiek iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs

Skolas attīstības plāns 2018.-2021.gadam izstrādāts, balstoties uz skolas pamatmērķiem, pašvērtējumu un iepriekšējā periodā paveikto. Plānā ir noteiktas skolas attīstības prioritātes nākamajiem trim mācību gadiem, definējot konkrētus mērķus, uzdevumus to sasniegšanai un rezultātu novērtēšanas kritērijus. Attīstības prioritātes tiek noteiktas, pamatojoties uz pašvērtēšanas rezultātiem, kā arī pašvaldības un valsts noteiktajiem attīstības virzieniem.

Iestādes vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Katrs pedagogs savā pašvērtējumā izvērtē arī izglītojamo mācību sasniegumus. Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem izvērtē metodiskās komisijas darbu un izglītojamo mācību sasniegumus. Darba izvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli u.c.

Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek izmantoti, plānojot turpmāko darbu. Iestādē ir labvēlīga vide, kad tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka viņi savas darba problēmas var pārrunāt ar iestādes vadību. Vadība ņem vērā pedagogu izteikto viedokli. Iestādes attīstības plāna izstrādes procesā piedalās iestādes darbinieki, izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde. Iestādes attīstības plāna prioritātes noteiktas 3 gadiem no 2017. – 2020.gadam.

Iestādes attīstības plāns tika veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Plānojums paredz konkrētas prioritātes, mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas apspriests pedagoģiskajā padomē, iestādes padomē, saskaņots ar Ludzas novada domi. Iestādes attīstības plāna izpildi ik gadu izvērtē pedagogu metodiskās komisijas un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iestādes darba plānu sastāda, balstoties uz attīstības plānā konkrētajiem gadiem izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi. Ar attīstības plānu var iepazīties direktores kabinetā, e-vidē.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā
- Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā izglītojamo un vecāku viedoklis
- Vērtēšana tiek veikta regulāri un plānveidīgi
- Skolai ir demokrātiski veidots attīstības plāns

Turpmākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot pedagogu pašanalīzes prasmes.

Vērtējums: labi

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība nodrošina skolas darba plānošanu, izvirza skolas darbības mērķus un uzdevumus, nosaka darbinieku atbildības jomas, pieņem lēmumus, motivē darbiniekus un izglītojamos, risina radošās konfliktsituācijas, nodrošina iekšējo kontroli un skolas darba vērtēšanu, veic informācijas apmaiņu par skolas ikdienas darbiem un plānoto, nodrošina skolas darba organizāciju atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasīšanu un plāno tā izglītošanu.

Izglītības iestādē darbojas metodiskās komisijas, metodiskā padome, izglītojamo pašpārvalde – skolēnu dome, pedagoģiskā padome, izglītības iestādes padome. Iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti iekšējie reglamentējošie dokumenti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu. Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu: iknedēļas vadības sanāksmēs izstrādāti nedēļas pasākumu plāni, kas ir pieejami katram pedagogam, notiek informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e – pasts, e – klase, mutiska informācija.

Iestādē darbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas un metodiskā padome, kura plāno un organizē metodisko darbu iestādē. Metodisko darbu vada un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Metodisko komisiju vadītāji savu darbu veic kvalitatīvi, nodrošinot saikni ar pedagogiem savos mācību priekšmetos.

Skolā darba organizāciju darbiniekiem nosaka darba kārtības noteikumi. Visu skolas darbinieku atbildības jomas, pienākumi un tiesības noteiktas amatu aprakstos. Amatu apraksti pēc nepieciešamības tiek aktualizēti, saskaņojot ar darbinieku.

Stiprās puses:

- Viss iestādes kolektīvs tiek aicināts iesaistīties skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē, apspriešanā, koriģēšanā.
- Kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem.
- Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

- Efektīva visu līmeņu skolas darba organizācija un vadība.
- Rūpes par skolas tēlu un prestižu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot informācijas aprites sistēmu.

Vērtējums: labi

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ludzas 2. vidusskolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Ludzas novada pašvaldību. Notiek regulāra sadarbība ar Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadību un speciālistiem darba izvērtēšanā, plānošanā, tālākizglītībā u. c. jautājumos. Skolas administrācija sagatavo budžeta projektu, iepriekš konsultējoties ar pašvaldības ekonomistiem un budžeta projekta pozīcijās sniedzot pamatojumu, norādot skolai būtiskākās prioritātes. Pašvaldība nodrošina centralizētu grāmatvedības uzskaiti un apkalpošanu, budžeta apstiprināšanu novada domes sēdē. Gada laikā, sadarbojoties ar pašvaldības speciālistiem, regulāri tiek kontrolēta budžeta plāna izpilde. Novada dome atbalsta skolas attīstības plānus.

Lai nodrošinātu likumdošanā nostiprināto normu par obligātu pamatzglītības iegūšanu līdz 18 gadu vecumam un bērnu tiesību aizsardzību, skolas darbinieki sistemātiski sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām – sociālo dienestu, bāriņtiesu, Valsts policiju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju. Lai dažādotu mācību procesu metodes un formas, nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi, veiksmīgi sadarbojamies ar Ludzas pilsētas kultūras iestādēm – bibliotēkām, novadpētniecības muzeju, amatnieku centru, tūrisma aģentūru. No 2016./2017. mācību gadā dalība Ludzas pilsētas bibliotēkas lasīšanas veicināšanas akcijā “Bērnu žūrija”, no 2017./2018. mācību gada dalība *Nacionālās skaļas lasīšanas sacensībā*, tematiskās stundas “Bibliotēkas datu bāze” (9.-12.kl.), “Vides aizsardzība” (9.kl), 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. 10 pamatskolas skolēni piedalījās Interreg V-A Latvijas – Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014. – 2020. gadam līdzfinansētā projekta OPEN UP (Nr. LLI-263; Interactive educational space – efficient way of social integration of children from disadvantaged families) pasākumos (radošās darbnīcas, mācību ekskursijas, vasaras nometnes). Sadarbībā ar Ludzas novadpētniecības muzeju notiek Lāčplēša dienai veltīti pasākumi, organizēta tematiskā stunda 5.-12.klašu skolēniem “Viduslaiki Ludzas novadā”, muzejpedagoģisko programmu apmeklēšana. Sagaidot skolas 100 gadu jubileju, 2017.gada decembrī notika tematiskās stundas un skolotāju, skolēnu, vecāku, skolas absolventu rokdarbu izstāde muzejā, ikgadēja dalība putnu dienās. Sadarbībā ar Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestu tiek organizētas nodarbības drošības jautājumos.

Izglītojamo informēšanai par savas pilsētas sasniegumiem, nākotnes plāniem un attīstību, lai jaunieši zinātu, kādi speciālisti pilsētai nākotnē būs nepieciešami, tiek organizētas tikšanās ar

pilsētas domes deputātiem, izglītības, kultūras un sporta pārvaldes vadītāju. Interesu izglītības programmu realizēšanai skola sadarbojas ar Ludzas novada Bērnu un jauniešu centru, Latvijas Republikas Sarkanā Krusta Ludzas komiteju. Sadarbība ar izglītības iestādēm no Ludzas, Ciblas, Zilupes, Rēzeknes novadiem, Lietuvas Santarves ģimnāziju, Baltkrievijas Polockas vidusskolu. Skola sadarbojas ar augstskolām, koledžām, profesionālām skolām, nodrošinot prakses vietas topošajiem pedagogiem, atbalsta personālam.

Dalība dažādos projektos:

-Skola regulāri startē Ludzas novada jauniešu brīvā laika pavadīšanas un aktīvās atpūtas veicināšanas projektu konkursos. Tika atbalstīti sekojoši projekti:

- 2015.gadā radošās darbnīcas „Vasara uz āķa” un „Meklē, mēģini, dari”
- 2016.gadā radošās darbnīcas „Dabas pētnieki Ludzā” un „Vasaras pote ziemeļiem”

2012.- 2016.g. projektus īstenoja skolā nodibinātā NVO biedrība RIK „Radošo Iniciatīvu Klubs”. Kluba biedri ir skolas jaunieši, skolotāji, kas īsteno savas iniciatīvas izglītības, kultūras un brīvā laika pavadīšanas jomās, rīko tematiskus konkursus un pasākumus.

- Sadarbībā ar Lauku atbalsta dienestu iesaistīšanās programmā „Piens un augļi skolai”.

- 2017.gada jūnijā 80 bērni, 2018.gada jūnijā 60 bērni, 2019.gada jūnijā 40 bērni apmeklēja radošās darbnīcas “Zinoši, veseli, aktīvi” ESF projekta “Sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Ludzas novadā” ietvaros.

- No 2017.gada dalība ESF projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

- No 2017./2018.m.g. skola iesaistījās ESF Projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

- No 2018./2019.m.g. dalība CSDD projektā „Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā” un iniciatīvas „Latvijas skolas soma” programmas īstenošana.

Izglītības iestāde iesaistās starptautiskajos projektos, piemēram, pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātniskā institūta „BIOR” zinātniskajā pētījumā „Latvijas iedzīvotāju pārtikas patēriņa grozs”, kas tika veikts ar EFSA (Eiropas pārtikas drošības organizācijas) atbalstu. 2018.gada decembrī 7.-9.klašu skolēni piedalījās Starptautiskajā jauniešu smēķēšanas pētījumā.

Stiprās puses:

- Regulāra, mērķtiecīga sadarbība ar Ludzas novada domi un citām novada institūcijām

- Ilgstoša un tradīcijām bagāta sadarbība ar tuvāko novadu izglītības iestādēm un institūcijām

- Izglītības iestāde iesaistās dažādos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību

Tālākās attīstības vajadzības:

Veicināt pedagogu iniciatīvu iesaistīties starptautiskajos projektos.

Vērtējums: ļoti labi

8.CITI SASNIEGUMI (SKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)

Katru mācību gadu skolēni piedalās piedāvātās mācību priekšmetu olimpiādēs un saņem godalgotās vietas.

Godalgotās vietas Ludzas, Ciblas, Zilupes novadu olimpiādēs

Mācību gads	I v.	II v.	III v.	Atz.
2016./2017.	4	5	17	17
2017./2018.	5	16	19	18
2018./2019.	4	11	9	17

Ikgadējie skolēnu rezultāti apvienoto novadu olimpiādēs diezgan labi.

Godalgotās vietas Latgales reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD

Mācību gads	I v.	II v.	III v.	Piedalījās
2016./2017.			1	6
2017./2018.			1	5
2018./2019.		3		2

Godalgotās vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD

Mācību gads	I v.	II v.	III v.	Piedalījās
2016./2017.				1
2017./2018.			1	2
2018./2019.				3

Izglītojamie aktīvi piedalās gan Ludzas novada, gan Latgales reģiona, valsts un starptautiskos konkursos un citos ārpusstundu pasākumos, kas rosina skolēnos interesi par savas valsts vēsturi, kultūru, veicina valodas attīstību, sadarbības iemaņas, paplašina skolēnu redzesloku.

Dalība un sasniegumi konkursos, skatēs

Mācību gads	Laureāti un I vietas	II vietas	III vietas	Pateicības, atzinības
2016./2017.	15	5	4	21
2017./2018.	9	11	9	14
2018./2019.	10	2	4	15

Izcili panākumi 7.klases skolniecei valsts līmeņa konkursos: Komunistiskā terora upuru atbalsta un palīdzības fonda „Sibīrijas bērni” sacerējumu konkursā “Sibīrijas bērni 1941/1949 – trimdas bērni 1944” *I vieta*; laureātu vidū skolēnu eseju konkursā “4.maijs. Ko man nozīmē neatkarība” (eseju konkursu izsludināja 13.Saeimas deputāts Raimonds Bergmanis) un Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas (LKVLPA) rīkotajā sacerējumu konkursā “Latvijai 100” nominācija “Kur piedzimi, tur arī noderēji”.

9.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA
(BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	Uzsākt kvalitatīvu jauno Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanu, sekojot inovācijām valsts izglītības procesā. Turpināt aktīvu dalību iesāktajos projektos un Skola 2030 aktivitātēs.
Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidot izglītojamo patstāvīgas mācīšanās un izziņas prasmes, zinātniski pētniecisko darbību. Veicināt izglītojamo motivāciju un personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.
Izglītojamo sasniegumi	Pedagogiem sekot un turpināt darbu pie vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.
Izglītības iestādes vide	Attīstīt un papildināt skolas mājas lapu.
Personālrесursi	Pilnveidot speciālo izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai nepieciešamo priekšnosacījumu izpildi – 2019./2020.m.g. pieņemt darbā pedagoga palīgu, veicināt atbilstošu pedagogu tālākizglītību.

Izskatīts un aktualizācijai pieņemts Pedagoģiskās padomes sēdē 2019. gada 29.augustā.

Ludzas 2.vidusskolas direktore

Z. Buliga

Z.v.

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

S. Jakovļevs