



Ludzas novada pašvaldība

Pildas pamatskola

Reģ.nr.4212900453

„Skola,” Pildā, Pildas pagastā, Ludzas novadā, LV – 5733, tālrunis 65728202,
e-pasts: pilda.skola@ludza.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktors: Jurijs Zeļčs

Ludzas novada Pildas pagastā
Aktualizēts 2019.gadā

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. Skolēnu skaita dinamika.....	4
1.2. Skolas darbinieki.....	4
1.3. Skolas īpašie piedāvājumi.....	5
1.4. Finansiālais nodrošinājums.....	7
1.5. Sociālās vides īss raksturojums.....	7
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	9
2.1. Vīzija, vērtības, mērķi un uzdevumi.....	9
2.2. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti (2016./2017.m.g. – 2018./2019.m.g.).....	10
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE.....	15
4.1. MĀCĪBU SATURS – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	15
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	17
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	17
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	20
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	22
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	25
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	25
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	29
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	32
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	32
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	33
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	34
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	36
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	38
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	41
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	42
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	44
4.5.1. Mikroklimats.....	44
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	46
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	48
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	48
4.6.2. Personālrresursi.....	49
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.....	50
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	50
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	51
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	52
5. CITI SASNIEGUMI.....	54
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	56
7. Kopsavilkums.....	58

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Pildas pamatskola atrodas Ludzas novada Pildas pagastā, 17 km no Ludzas, Dagdas virzienā. Pēc administratīvi teritoriālās reformas īstenošanas 2009. gadā, skolas dibinātājs ir Ludzas novada pašvaldība. Skolas darbību regulē Pildas pamatskolas nolikums, kas apstiprināts Ludzas novada domes sēdē 31.03.2016., ar grozījumiem 26.07.2018.

Skolas pirmsākumi Pildas pagastā meklējami 1862. gadā. 2017. gadā skola nosvinēja 155 gadu jubileju.

1956. gadā apvienoja Pildā esošās latviešu un krievu skolas, izveidojot divplūsmu skolu.

Gadu gaitā skola atradās daudzās mācībām slikti piemērotās koka ēkās, tāpēc 1969. gadā tika uzcelta tipveida skolas ēka ar sporta zāli, 12 klašu telpām, zēnu un meiteņu mājturības kabinetiem. 1986. gadā uzcelta skolas piebūve ar 6 klašu telpām.

Kopš 2006./2007. mācību gada mācības skolā notiek tikai latviešu valodā.

Lai efektīvāk izmantotu valsts un pašvaldības finansējumu, pedagogu personāla un materiālos resursus, kā arī izglītības iestāžu telpu noslogotību atbilstoši izglītojamo skaitam, Ludzas novada domes sēdē tika pieņemts lēmums ar 2011. gada 30. jūniju reorganizēt Pildas pamatskolu, pievienojot Ņukšu pamatskolu un ar 2018. gada 30. augustu arī Nirzas pamatskolu.

2011. gadā ES projekta ietvaros ir notikusi vērienīga skolas sporta zāles un stadiona rekonstrukcija. Regulāri tiek pilnveidota un atjaunota skolas materiāli tehniskā bāze. 2018./2019.m.g.notikusi ES un Ludzas nov. pašvaldības skolas siltināšanas kopprojekta “Ludzas novada Pildas pamatskolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšana” īstenošana.

Kopš 2015./2016. mācību gada 1.septembra skolas direktors ir Jurijs Zeļčs.

Skolai ir sava simbolika – karogs un logo.

Skola īsteno pamatizglītības programmu (programmas kods 2101 11 11), licences Nr. V- 10099, izdota 2018. gada 31. jūlijā un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611), licences Nr. V-10100, izdota 2018. gada 31. jūlijā.

1.1. Skolēnu skaita dinamika

Tabula 1 Skolēnu skaita dinamika

Mācību gads	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020. plāns
Skolēnu skaits	83	77	63	75	70
T.sk. izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem				Uzsākuši vairāki, bet otrajā māc. semestrī neturpināja	1
Klašu komplektu skaits	8	8	8	7	8
Klašu skaits	8	9	9	9	9

2018./2019.m.g. skolā mācās 75 skolēni no Pildas, Ņukšu, Pureņu, Isnaudas pagastiem, bērnu nama SIA "Bērnu oāze" Istalsnas pagastā, Ludzas pilsētas u.c. Ir 7 klašu komplekti (apvienotās 1., 3. un 2., 4. klases). Skolēnu skaitam ir tendence samazināties. Dzimstība Pildas pagastā un apkārtējos pagastos palielinās.

1.2. Skolas darbinieki

Skolā strādā 24 darbinieki, no tiem 15 pedagoģiskie darbinieki, 9 tehniskie darbinieki.

11 pedagogiem Pildas pamatskola ir pamatdarba vieta. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

Pedagogu kvalifikācija atbilst Ministru Kabineta (turpmāk tekstā MK) noteikumiem par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai. Pedagogi pilnveido profesionālo meistarību kvalifikācijas kursus, izglītojošos semināros, konferencēs. Skolā darbojas divas metodiskās komisijas.

Skolā tiek sekots līdzī VIIS sistēmas datu bāzei un savlaicīgi plānoti kursu apmeklējumi katram mācību gadam.

Pedagogiem ir tiesības strādāt speciālās izglītības programmās. Skolā strādā pieci pedagogi maģistri, 2 pedagogi ir apguvuši papildspecialitātes, 3 pedagogiem ir papildus iegūti sertifikāti par tiesībām mācīt atbilstošos mācību priekšmetus.

Tabula 2 Pārskats par pedagogu kvalifikācijas celšanu tālākizglītībasursos

Mācību gads	Plānotas stundas	Izpilde (stundās)	Vidēji uz pedagogu (stundās)
2015./2016.	84	109	7,8
2016./2017.	156	443	34
2017./2018.	148	254	18,1
2018./2019.	96	982	70,14

Skolas vadības komanda un 10 pedagogi iesaistās ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” aprobācijā, 2017./2018. un 2018./2019. mācību gados pedagogi piedalījušies plašās apmācībās, lai pilnveidotu savas zināšanas un prasmes un saņēmuši apliecības kompetenču jomās.

Skolā strādā pedagogi ar lielu darba pieredzi.

20% – līdz 39 gadiem, 20 % – līdz 49 gadiem un 53 % – līdz 59 gadiem, virs 60 gadiem – 7%.

Projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” diviem pedagogiem 2015.gadā tika piešķirta– III pakāpe, kura ir aktuāla arī pašlaik.

Notiek regulāra sadarbība ar Ludzas novada sociālo dienestu un psihologu, kā arī ar pagasta sociālo darbinieku un bāriņtiesas locekli.

1.3. Skolas īpašie piedāvājumi

- iespēja iegūt kvalitatīvu pamatskolas izglītību nelielās klasēs ar individuālo pieeju katram skolēnam;
- humānās pedagoģijas ideju un pieredzes izmantošana ikdienas darbā;
- patriotiskās audzināšanas tradīcijas pedagoģiskajā procesā;
- sadarbība ar *Skola 2030* ekspertiem un citām pilotskolām un izglītības iestādēm pasākumos;
- nodarbības J. Soikāna Ludzas mākslas skolas klasē, kas darbojas skolas telpās;
- sporta nodarbības plašā, renovētā sporta zālē, galda tenisa un trenāžieru telpās, stadionā, laba sadarbība ar Ludzas novada Sporta skolu;
- papildus izglītošanās fakultatīvajās nodarbībās un Ludzas BJC interešu izglītības programmās (mazpulka u.c.);

- iespēja jau otru gadu apgūt jaunsardzes programmu pamatus;
- iespēja apgūt deju pamatus;
- iespēja apgūt ētikas vai kristīgās mācības pamatus;
- pagarinātās dienas grupa 1. – 4. klašu skolēniem;
- atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Citas iespējas:

- -bibliotēka ar 3 datoriem;
- -bezmaksas mācību grāmatas un darba burtnīcas;
- -skola ir ērti sasniedzama, atrodas šosejas Ludza-Ezernieki-Dagda malā, bezmaksas transports izglītojamo pārvadājumiem uz skolu no rīta un no skolas pēcpusdienās;
- -vietējās un starptautiskas projektu aktivitātes;
- -"Latvijas skolas soma" un karjeras pasākumi skolā un ārpus tās, bezmaksas transports ;
- -valsts nodrošina bezmaksas veselīgas un garšīgas pusdienas visiem skolas 1.-4. kl. izglītojamajiem;
- -pašvaldība nodrošina bezmaksas veselīgas un garšīgas pusdienas visiem skolas 5.-9. kl. izglītojamajiem;
- -programma *Skolas piens* un *Skolas auglis*;
- -katram 5.-9.kl.skolēnam profils vietnē www.uzdevumi.lv.

2018./19.māc.gadā skolēni atrisinājuši 48859 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 76 digitālus pārbaudes darbus, par ko ir saņēmuši portāla **Atzinības rakstu par mācību satura modernizēšanu**, ka arī piedāvājumu organizēt pedagogu apmācību skolā ar portāla atbalstu, ko pedagogi arī izmantoja 2019.g.martā

Skolas mācību un audzināšanas darba tradīcijas :

- Zinību diena;
- Rudens sporta diena;
- Miķeļdienas/Mārtiņdienas pasākumu izstādes un tirdziņš;
- Skolotāju diena;
- Patriotiskā nedēļa;
- -Adventes laika pasākumi;
- Ziemassvētku uzvedumi/koncerti;

- Apsveikumu izgatavošana un izbraukuma koncerts Ziemassvētkos;
- Vecāku sanāksmes/izglītojošas lekcijas –skolas vecākiem 1 reizi gadā, klases vecākiem 2 reizes gadā;
- Lieldienu izstāde un tirdziņš;
- Atvērto durvju dienas vecākiem;
- Ģimenes dienai veltīts koncerts;
- Projektu nedēļa/Mācību gada projektu aktivitātes diena;
- Baltā galdauta svētki;
- Svinīgā pieņemšana pie direktora;
- Pavasara sporta diena;
- Mācību ekskursijas 1.-9.klases izglītojamajiem 2 reizes mācību gadā;
- 9.klases Absolventu zvana diena;
- 9.klases izlaidums.
- Radošās nometnes izglītojamajiem vasaras brīvlaikā;

1.4. Finansiālais nodrošinājums

Pildas pamatskola tiek finansēta no valsts budžeta mērķdotācijas un Ludzas novada pašvaldības budžeta līdzekļiem, normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Ludzas novada pašvaldības centralizēta grāmatvedība.

Gads	Kopējais skolas budžets (Eur)
2014.	269916
2015.	268855
2016.	266467
2017.	212544
2018.	219693

1.5. Sociālās vides īss raksturojums

Pagastā skola ir kultūras un sporta centrs. Pagasta centrā atrodas Pildas PII, pasts, veikals, ģimenes ārsta privātp prakse, kultūras nams, bibliotēka, pagasta pārvalde. Pildas pagastā ir nedaudz darba vietu, ekonomiski aktīvajiem iedzīvotājiem uz darbu ir jāmēro lielāki vai nelielāki attālumi, daļa izglītojamo vecāku ir bezdarbnieki. Ģimeņu ekonomiskā situācija ietekmē izglītojamo mācību darbu un uzvedību. Izglītojamie kopā ar vecākiem izbrauc uz ārzemēm vai Latvijas pilsētām un kaimiņi.

pagastiem, kas samazina izglītojamo skaitu skolā un iedzīvotāju skaitu Pildas pagastā un kaimiņu pagastos. Skolas kolektīvam ir sadarbība ar Ludzas novada Sociālā dienesta un Bāriņtiesas speciālistiem, izglītojamajiem vajadzības gadījumā palīdz arī pašvaldības psihologs. Skolas sociālā vide cieši saistīta ar apkārtnes iedzīvotāju sociāli – ekonomiskajām problēmām.

Skolā mācās bērni no 58 ģimenēm. No tām :

- daudzbērnu ģimenes – 7;
- aizbildniecībā 4 bērni;
- abi vecāki ārzemēs 1 skolēnam;

Tikai 8 ģimeņu bērniem dzimtā ir latviešu valoda, bet vairākums ģimenes ir cittautiešu un jauktās ģimenes, kur saziņa notiek bilingvāli .

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

2.1. Vīzija, vērtības, mērķi un uzdevumi

Skolas vīzija

Skola ar labvēlīgu, uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā iegūst kvalitatīvu, konkurētspējīgu un mūsdienīgu pamatizglītību un attīsta katra bērna spējas un talantus.

Skolas darbības mērķis

Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības attīstībai.

Skolas uzdevumi:

1. Aktualizēt pedagogu kopīgu mācību darba plānošanu un sadarbību skolas līmenī, turpinot kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu :
 - 1.1. **2017./2018. māc.gadā-** *Efektīvu problēmsituāciju risināšanu, pielietojot dažādas stratēģijas.*
 - 1.2. **2018./2019. māc. gadā-** *Skolēns, kura mācīšanās rezultāts ir izpratne par pašvadītu mācīšanos un tās nozīmību, uzsākot uz skolēna sasniedzamo rezultātu vērstu mācību plānošanu un skolotāju sadarbību kā ikdienas praksi./pamatskolā/ un Sadarbības prasmju attīstīšanu izmantojot grupu darbu un akcentējot efektīvu pienākumu sadali grupā/sākumskolā/.*
2. Pamatskolas saglabāšana novada lauku vidē, pievienojot pirmsskolas izglītības grupas.
3. Racionāli izmantot iestādei piešķirtos finanšu resursus.
4. Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem un sabiedrību.

2.2. Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti (2016./2017.m.g. – 2018./2019.m.g.).

Tabula 3 Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Joma	Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais rezultāts
<i>Mācību saturs</i>	<p>Izglītības programmu aktualizācija, kompetenču projekta ieviešana.</p> <p>Valsts standarta pamatizglītībā prasību īstenošana, pakāpeniski ieviešot reformas kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu iestādē.</p> <p>Mācību satura plānošanas vienotu prasību izstrāde.</p>	<p>2018. gadā licencētas 2 jaunas pamatizglītības programmas (programmas kods 2101 11 12, 2101 56 11).Tiek integrēti skolēni ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Skolas saime /ar 01.03.2017./ piedalās Valsts izglītības satura centra struktūrfondu projekta Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030)mācību satura aprobācijā.</p> <p>Lai spētu veidot saturiski piepildītas, kvalitatīvas mācību stundas, skolotāji gan dalās pieredzē ar skolas kolēģiem, analizējot stundu uzbūvi, ka arī uz skolu tiek aicināti projekta <i>Skola 2030 kuratori, kuri skolotājiem</i> vada praktiskās nodarbības, analizē un iesaka, kā labāk veidot stundas. Pedagogi apgūst nepieciešamās zināšanas jaunā standarta realizācijai. Skolas administrācija sadarbojas ar kuratoriem, arī vēro mācību stundas, veic analīzi, iesakot, kas pilnveidojams.</p> <p>Ir apstiprināts standarta realizācijai izmantojamo mācību grāmatu un literatūras saraksts, ir veikti grozījumi.</p> <p>Skolēni un viņu vecāki, ka arī skolas darbinieki tiek anketēti, lai noskaidrotu pušu viedokli par mācīšanu, mācīšanos procesu, attiecībām un skolas vidi.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdē pieņemts lēmums par tematiskajos plānos iekļaujamajām sadaļām. Skolotāji plāno mācību saturu, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku.</p>
<i>Mācīšana un mācīšanās</i>	Vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas pilnveidošana.	Skolā izstrādāta un atbilstoši izmaiņām un jaunajai pieredzei, piedaloties projektā Skola 2030 , tiek papildināta un īstenota jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar to iepazīstināti visi

	Skolēnu – vecāku – skolotāju sadarbības un informācijas apmaiņas pilnveide.	<p>skolas pedagogi, skolēni un vecāki. Skolēni mācās objektīvi vērtēt savus sasniegumus arī paši. Piedaloties projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs“ skolēniem ir lielas iespējas savas nākotnes karjeras plānošanā.</p> <p>Ir nedaudz pieaudzis skolas vecāku kopsapulču apmeklētāju skaits. Vecāki regulāri saņem ikmēneša sekmju izrakstus, informatīvus ziņojumus par ārpusstundu aktivitātēm un skolēnu dalību tajos, notiek individuālas sarunas un vecāku viedokļu noskaidrošana ar aptauju palīdzību. Klašu audzinātāji dažādo darba formas ar vecākiem, iesaistot tos skolas vai klases pasākumos. Skolā tiek organizētas Vecāku dienas, kuru laikā vecākiem ir iespējams iepazīties ar skolas darba procesu un piedalīties dažādās Projektu u.c. aktivitātēs.</p>
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanas un analīzes sistēmas pilnveide.	Ar 2016.g. ir izveidota skolvadības e-klases vienota skolēnu mācību sasniegumu atspoguļošanas un analīzes sistēma. Kopsavilkumi tiek veidoti semestra un mācību gada beigās, skolotāji analizē skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultātus. Ar apkopoto informāciju visi skolotāji tiek iepazīstināti pedagogiskās padomes sēdēs, kur arī tiek lemts par turpmākajām darbībām rezultātu uzlabošanai.
Atbalsts skolēniem	Skolēnu emocionālo psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana.	Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Ludzas novada sociālo dienestu. Lielu palīdzību sniedz sociālā dienesta psiholoģe, kura pēc skolas pieteikuma strādā ar skolēnu un arī pagasta sociālā darbiniece. Vasaras periodā 2016.,2017.g. skolā darbojās sociālā dienesta finansētās radošās darbnīcas trūcīgo ģimeņu bērniem, šādu ģimeņu bērni ir piedalījušies projektā. Skolotāji palīdz bērniem risināt viņu problēmas un konfliktus, māca uzņemties atbildību un veido pozitīvu attieksmi. Klašu audzinātāji rīko klases kolektīvu saliedējošus pasākumus – pārgājienus, ekskursijas, klases vakarus, radošās darbnīcas kopā ar vecākiem.

	<p>Atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.</p> <p>Atbalsts talantīgo skolēnu izaugsmei.</p>	<p>Skolā var apgūt kristīgās mācības pamatus, laba sadarbība ar Pildas Romas katoļu baznīcas priesteri.</p> <p>Nodrošinātas psihologa konsultācijas, skolēni apmeklē individuālās nodarbības pēc mācību stundām, vairākiem skolēniem ir noteikti atbalsta pasākumi. Skolēniem, kuri ir pārcelti nākošā klasē ar zemu vērtējumu, tiek izstrādāts individuālais atbalsta pasākumu plāns konkrētajā mācību priekšmetā.</p> <p>Lai attīstītu bērnu radošos talantus, kopš 2011./2012. mācību gada skolā darbojas Ludzas mākslas skolas klase. Vienu dienu nedēļā, Mākslas skolas klases bērni tiek vesti uz nodarbībām Ludzā.</p> <p>Skolai ir labas tradīcijas un sasniegumi sportā, tāpēc tiek atbalstītas visas sportiskās aktivitātes. Vairākām klasēm ir fakultatīvās u.c. nodarbības sportā, skolā darbojas Ludzas novada Sporta skolas interešu izglītības pulciņš, un bērni, kuri apmeklē Sporta skolas nodarbības Ludzā, tiek nodrošināti ar pašvaldības transportu. Kopš 2017.g.skolā notiek arī jaunsardzes nodarbības .</p> <p>Spējīgākie skolēni tiek motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Skolā darbojas apbalvojumu sistēma – skolēni saņem <i>Atzinības rakstus</i> un <i>Pateicības</i> par sasniegumiem, par īpašiem nopelniem tiek piešķirta skolas <i>Goda zīme</i>.</p>
<p>Skolas vide</p>	<p>Piederības apziņas un lepnuma par skolu veidošana</p> <p>Skolas fiziskās vides</p>	<p>2017. gadā nosvinēta skolas 155.gadu jubileja, kas pulcināja kopā skolas absolventus un darbiniekus, ciemiņus. Gatavojoties jubilejai, skolas foajē izveidota ekspozīcija par skolas vēsturi, savākti jauni novadpētniecības materiāli. Regulāri sadarbībā ar fotokompāniju skolas 1 stāva gaitenis tiek papildināts ar skolas saimes kārtējā mācību gada fotobildēm. Skolas vienotās dienasgrāmatas projektu sadarbībā ar uzņēmējiem un Liepājas in. parku. Sporta komandām no starptautiskā ar Nīderlandes valsts projekta papildus iegādātas vienotas sporta formas dažādos</p>

	labiekārtošana.	<p>sporta veidos un aprīkojums. 2018./2019.m.g.notikusi skolas siltināšanas ES valsts un Ludzas nov. pašvaldības kopprojekta īstenošana “Ludzas novada Pildas pamatskolas ēkas energoefektivitātes paaugstināšana”. Nomainītas skolas iekštelpu apgaismojuma lampas, ierīkota telpu mūsdienīga ventilācija un nomainīta, rekonstruēta apkures sistēma, siltinātas skolas ārsienas, nomainītas skolas ieejas durvis un vizuālo izskatu mainījusi visa skolas ēka.</p> <p>Notikusi grīdas seguma maiņa dažos stāvu kabinetos, skolas 2 stāva garderobes remonts un labiekārtošana, mācību kabinetu remonts (meiteņu mājturības un tehnoloģiju). Kabineti papildināti ar jaunām mēbelēm – dokumentu skapji, skolēnu galdi un krēsli, papildināta ar mēbelēm ēdamzāle, vairākās klašu telpas.</p> <p>Skolas koplietošanas telpas tiek turpinātas apzaļumotas ar telpaugiem.</p> <p>Veikts skolas pagalma celiņu un kāpņu remonts, uzlaboti arī apkārt skolas celiņi pie ēkas sienām.</p> <p>Tiek īpaši domāts par skolas telpu noformējumu gaidot gadskārtu un valsts svētkus.</p>
Resursi	Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana.	<p>Informatizācijas, starptautiskā ar Nīderlandes valsts un Ludzas nov. pašvaldības skolu pievienošanas projektu ietvaros skola saņēmusi 8 skolēnu datorkomplektus, 2 portatīvos datorus un multimediju komplektu 10 planšetdatoru komplekts, iegādāts jauns datorkomplekts skolas pārzines darbam, interaktīvā tāfele, iegādāts jauns sporta inventārs, sporta apavi un formas un arī slēpes, mācību līdzekļi, trauki skolas ēdamzālei un virtuvei, modernizēta skolas ugunsdrošības un drošības (videonovērošana ar 2019.g.vasaru) apziņošanas sistēma.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darbu reglamentējošo dokumentu atbilstība likumu prasībām	<p>Aktualizēti un pilnveidoti vairāki iekšējie normatīvie akti, izstrādāts jauns skolas nolikums, ka arī grozījumi tajā, jaunie darba kārtības noteikumi, darbinieku aizvietošanas kārtība, kavējumu uzskaites</p>

		kārtība, sūdzību izskatīšanas kārtība, lietvedības dokumentu aprites kārtība, skolēnu personas datu aizsardzības kārtība, jaunas darba līgumu formas un amatu apraksti u.c.
--	--	---

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Iepriekšējā skolas akreditācija notika 2014.gada aprīlī (IKVD 11.04.2014. lēmums Nr.203-V) bez akreditācijas komisijas.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

4.1. MĀCĪBU SATURS – iestādes īstenotās izglītības programmas

Skolā 2018./2019.m.g. tiek īstenotas 2 pamatizglītības programmas:

- Pamatizglītības programma (programmas kods 2101 11 11), licences Nr. V- 10099.
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611), licences Nr. V-10100.

Pamatizglītības programmā (programmas kods 2101 11 11) 2015.gada 1.septembrī ir veikti grozījumi Mācību priekšmetu un stundu plānā. Izglītības programmas atbilst Valsts standartam, pamatizglītības un vispārējās izglītības paraugiem.

Skolotāji izprot savu mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmetu obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Skolā ir vienotas prasības mācību priekšmetu satura tematiskajai plānošanai un klašu audzinātāju darba plānošanai. Plānos tiek veiktas korekcijas, ja tas nepieciešams skolēnu mācīšanās tempa vai vielas apguves grūtību dēļ. Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi (t.sk. plāno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju, atbalsta pasākumus) un nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādātas klašu/grupu audzināšanas plāni.

Skolas darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām un veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Mācību priekšmetu skolotāji darbā daļēji izmanto arī LR Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra noteikumu Nr.747 piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, aprobē VISC Moodle vidē pieejamos mācību materiālus.

Skolotāji var griezties pie skolas vadības, kura pārrauga tematisko plānu izstrādi ja nepieciešamas konsultācijas un informācija plānu izstrādei.

Par standarta realizācijas kvalitāti liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos. Saskaņā ar skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kuru skolotāji ņem vērā, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, ka arī ieraksta pārbaudes darba laikus pārbaudes darbu grafikā, bet ar 2019./20.m.g.2 mācību semestri to būs iespējams veikt arī e-klases skolvadības sistēmā.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, konsultāciju grafiks, pagarinātās dienas grupas grafiks ir pieejams un atrodas skolā uz *Info* dēļa skolas vestibilā. Par izmaiņām tajos pedagogi un izglītojamie regulāri tiek informēti.

Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums lielākajā daļā priekšmetu ir optimāls, lai skolēni varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Skolotāji plāno un veic individuālo darbu, konsultācijās strādājot ar skolēniem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība mācību satura apguvē. 1.-4.kl.skolēniem ir pagarinātās dienas grupa, kur skolēniem ir iespēja izpildīt mājas darbus, saņemt konsultāciju no pedagoga problēmu risināšanai mācību vielas apguvē.

Regulāri tiek organizētas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par mācību procesa norisi un iestādes aktualitātēm. Katra mācību gada beigās skolotāji savos pašvērtējumos iesniedz skolas vadībai nepieciešamo mācību līdzekļu un materiālu pieprasījumu sarakstu nākamajam mācību gadam, lai pilnvērtīgi īstenotu izglītības programmas.

Skola sadarbībā ar Ludzas novada pašvaldību piešķirto finanšu līdzekļu ietvaros regulāri nodrošina izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru, materiālus un mācību līdzekļus. Skolotāji izmanto pieejamos, kā arī pašu vai sadarbībā ar skolēniem un to vecākiem izstrādātus mācību līdzekļus (darba lapas, uzskates līdzekļus, digitālos līdzekļus u.c.) saskaņā ar īstenojamo izglītības programmu. Lai veiksmīgi un kvalitatīvi īstenotu skolas izglītības programmas, iestādes vadība veicina un nodrošina pedagogu kompetences pilnveidi. Valsts izglītības satura centra Eiropas Sociālā fonda finansētā projekta Nr. 8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros iestādes vadības komanda un grupu

skolotāji piedalās savas profesionalitātes pilnveidē un dalās pieredzē par projekta īstenošanas gaitu iestādē u.c.

2018.gadā skolotāji un skolēni sadarbībā ar Latvijas Universitātes Izglītības pētniecības institūtu piedalījās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA 2018) pamatpētījuma īstenošanā ESF projekta “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” projekta nr.8.3.6.1/16/001, ietvaros.

Stiprās puses

1. Pedagoģiskā personāla, izglītojamo un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā, iesaiste projektā Nr. 8.3.1.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”
2. Racionāla skolotāju darba plānošana, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.
3. Ir uzsākts darbs pie speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem licencēšanas un ieviešanas (2018.g.rudenī) un turpinās (2019.g.) atbilstoši pieprasījumam.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu iestādē.
2. Mācību priekšmetu standarta realizēšana, pārejot uz lietpratību balstīta jomu standarta realizēšanu, izglītības satura un pieejas maiņu izglītības procesā.

Vērtējums: labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē strādā kvalificēti skolotāji ar atbilstošu pedagoģisko izglītību. Tiek veicināts sistemātisks pedagogu tālākizglītības process, piedaloties profesionālās kompetences paaugstināšanasursos un semināros, kā arī pieredzes apmaiņas braucienos reģionā un Rīgā, Baltkrievijā (Minskā), Izraēlā. Skola atbilstoši valstī un izglītības iestādē izstrādātajiem normatīvajiem dokumentiem sistemātiski vērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz informāciju par viņu paveiktā darba kvalitāti.

Skolotāji atzīst, ka pārzina savu mācību priekšmetu standartus, ir atvērti visam jaunajam, piedalās Valsts izglītības satura centra struktūrfondu projekta Nr.

8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola 2030) mācību satura aprobācijā.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā tiek nodrošināta mācīšanas saikne ar reālo dzīvi. Skolēniem ir iespēja doties mācību ekskursijās, kurās tiek apmeklēti ražošanas uzņēmumi, iepazīti dabas, vēstures un kultūras objekti, apmeklējot Ludzas pilsētas sinagogu, Ludzas pilsētas galveno bibliotēku, Ludzas viduslaiku pilsdrupas, Ludzas un Rēzeknes Novadpētniecības muzejus, Ludzas pilsētas vispārizglītojošās skolas un interešu izglītības iestādes, Valsts robežsardzes Aviācijas pārvaldi, tiekas ar Valsts policijas un VUGD Ludzas iecirkņa pārstāvjiem. Lai radītu interesi par dabaszinātņu un eksaktajiem mācību priekšmetiem, skolēni piedalās Zinātnieku nakts pasākumos Rēzeknē vai Daugavpilī, ka arī Tallinā (Igaunijā). Skolēni tiek rosināti piedalīties dažādu organizāciju rīkotajos vides projektos un konkursos.

Skolotāji mācību satura īstenošanā izmanto arī alternatīvās mācību formas. Pedagogi un skolēni, ka arī vecāki iesaistās arī mācību procesā un ārpus nodarbību aktivitātēs izmantojamo līdzekļu izstrādē, veidojot rotaļlietas, izdales materiālus, maskas.

Skolotāji aktīvi iesaistās savu kolēģu mācību nodarbību vērošanā, pēc kurām skolotāji sniedz atgriezenisko saiti par iegūto no vērotā procesa. Skolotāji regulāri izvērtē mācīšanas procesa veiksmes un izaicinājumus, sniedz priekšlikumus nepieciešamo uzlabojumu veikšanai. Skolotāji saņem metodisku atbalstu nodarbību organizēšanā un vadīšanā, piemērotu metožu un organizācijas formu izmantošanā. Skolotāju izmantotās metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atkarībā no skolēnu mācīšanās tempa un īpatnībām, pārbaudes darbu rezultātiem. Mācību stundās ir iespējams izmantot mūsdienīgus mācību līdzekļus un informāciju tehnoloģijas. Izglītojamo paškontrolei e-vidē /matemātikā u.c./ir sagatavoti atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi, elektroniskajā mācību vidē daļai mācību priekšmetu ir nodrošināti mācību līdzekļi /uzdevumi.lv u.c./

Lai sekmētu skolēnu patstāvīgā darba un pētnieciskās iemaņas, nostiprinātu zināšanas un prasmes, uzdotie mājas darbi ir daudzveidīgi. Pedagogi savlaicīgi izlabo

mājas darbus un atdod tos izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā stundā analizē kļūdas.

Skolotāji mācību darbā cenšas iesaistīt visus skolēnus, iedrošina un mudina izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.

Skola vajadzības gadījumā arī nodrošina prakses vietu studentiem, kuri studē sākumskolas u.c. pedagoģiju. Praktikanti vēro, vada, piedalās, organizē nodarbības u.c. aktivitātes, atbilstoši konkrētās prakses nolikumam.

2017. gada 1.martā kā viena no 100 valsts pilotskolām izglītības iestāde aktīvi iesaistījās projektā Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”, kura mērķis ir mainīt mācīšanas un mācīšanās pieeju bērniem. Projektā darbojas iestādes vadība, 10 skolotājas un tika izveidotas 2 grupas: 6 sākumskolas un 5 pamatskolas skolotāji un izglītojamie. Pedagogi piedalās projekta darba grupās, kuru uzdevums ir regulāri sadarboties, lai nodrošinātu pieredzes apmaiņu un profesionālo kompetenču pilnveidi, plānošanas, analīzes procesā, kā arī veicinātu strappriekšmetu saiknes un caurviju kompetenču īstenošanu mācību procesā noteiktā izglītojamo vecumposmā. Skolēnu mācību darba organizācijas pamatprasības ir noteiktas skolas „Iekšējās kārtības noteikumos”. Mācību gada sākumā pedagogi informē izglītojamos par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbiem mācību priekšmetos. Klašu audzinātāji izglītojamos laikus iepazīstina ar stundu sarakstu, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības un individuālā darba stundu grafikiem, veic drošības instruktāžu. Par mācību kabinetiem atbildīgie pedagogi informē par iekšējās kārtības noteikumiem kabinetā un par iespējām izmantot kabinetos esošos materiālus. Fizikas, ķīmijas, informātikas, mājturības, sporta pedagogi veic izglītojamo drošības instruktāžu. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie piedalās gan skolas, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos, izglītojamie labprāt tajos iesaistās. Lielākā daļa izglītojamo piedalās mācību procesā, taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildu motivācija. Ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekama mācību motivācija, tiek veiktas individuālas pārrunas, kurās piedalās izglītojamais, klases audzinātājs un, ja nepieciešams, vecāki. Izglītojamiem ir zināms pārbaudes darbu plāns/grafiks un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Viņi prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes, labprāt sadarboties grupu un projektu darbā. Pedagogi ar izglītojamiem analizē pārbaudes darbu rezultātus. Tiek iegūti secinājumi par darba

rezultātiem, tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Pedagogu rosināti, izglītojamie mācās izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt savus rezultātus. Skolā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo darbu pašvērtēšanai. Ir izveidotas izglītojamo darba mapes (izglītojamo portfolio), kurās viņi paši klases stundu ietvaros analizē savus 1. un 2. semestra mācību sasniegumus, salīdzina ar pedagogu vērtējumiem, sniedz komentārus, taču pašvērtējuma prasmju pilnveidei būtu jāvelta vēl lielāka uzmanība.

Stiprās puses

1. Pozitīva skolotāju attieksme pret mācīšanas procesu un prasme savstarpēji sadarboties mācību procesa īstenošanā. Skola sistemātiski vērtē pedagogu darba kvalitāti.
2. Mācīšanas procesā tiek izmantotas skolā pieejamās informācijas tehnoloģijas, ka arī daudzveidīgu darba metožu izmantošana skolotāju darbā atbilstoši izglītojamo attīstībai un spējām.
3. Skolotāju ieinteresētība savas profesionālās kompetences paaugstināšanā

Izglītojamie ar panākumiem piedalās skolas, starpnovadu un valsts organizētajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās un skatēs. Skola aktīvi iesaistās problēmu, kas saistītas ar mācību stundu neattaisnotu kavēšanu, risināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mācīšanas pieejas maiņas attīstība. Turpināt darbu pie mācīšanas procesa individualizācijas.
2. Pedagogu tālākizglītība un profesionālā pilnveide.
3. Pozitīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana starp izglītojamajiem, kolēģiem un vecākiem, veidojot atbalstošu vidi izglītojamiem.
4. Pilnveidot sadarbības, digitālās caurvijas mācīšanas procesā.
5. Strādāt pie skolēnu mācību sasnieguma dinamikas izpēti visos mācību priekšmetos .

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

2017./2018. mācību gadā VISC projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros uzsvars tika likts uz *Efektīvu problēmsituāciju risināšanu*,

pielietojot dažādas stratēģijas, bet 2018./2019. mācību gadā uz Skolēnu, kura mācīšanās rezultāts ir izpratne par pašvadītu mācīšanos un tās nozīmību, uzsākot uz skolēna sasniedzamo rezultātu vērstu mācību plānošanu un skolotāju sadarbību kā ikdienas praksi./pamatskolā/ un Sadarbības prasmju attīstīšanu izmantojot grupu darbu un akcentējot efektīvu pienākumu sadali grupā/sākumskolā/, vides un apstākļu radīšanu bērnu pašvadītas mācību darbības organizēšanai ikdienas darbībās. Caur domāšanas un radošuma caurvijas prizmu izglītojamie domā radoši, izzina sevi (pašizziņa), mācās savu mācīšanos vadīt (pašvadība), paralēli sadarbojas un līdzdarbojas (sadarbība un līdzdalība), kā arī apgūst digitālās prasmes atbilstoši savam vecumposmam. Darbojoties ar izglītojamajiem, skolotāji galveno un īpašo uzmanību pievērš nevis tikai rezultātam, bet gan procesam un mācīšanās videi, kura nodrošina izglītojamā labsajūtu, rada prieku.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties. Mācīšanās procesā skolēniem tiek nodrošināta mācību resursu pieejamība, skolēni izmanto datorklasi, skolas bibliotēkas un mācību kabinetu resursus, sporta bāzi. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, taču daļa skolēnu reizēm neprot plānot savu darbu, nav motivēti darbam. Līdzatbildība par mācību procesa norisi ne vienmēr ir pietiekama. Daudziem skolēniem ir jāpilnveido latviešu valodas lietošanas prasmes, jāuzlabo rakstu darbu kultūra.

Skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācās strādāt grupās, sadarboties, palīdz cits citam mācību procesā. Skolēniem ir iespēja vērtēt savu un citu skolēnu darbu, viņi mācās prezentēt to klasei vai lielākam skatītāju un klausītāju lokam skolas organizētās projektu u.c. pasākumos.

Ar 2015./2016.m.g.tiek veikta kavējumu uzskaitē E-klasē. Tā liecina, ka lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla mācību stundas nekavē. Skolā ir izstrādāta „Kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē” un kārtība neattaisnoto kavējumu novēršanai. Tiek analizēti kavējumu iemesli un īstenoti pasākumi kavējumu novēršanai.

Daļa izglītojamo, pedagogu rosināti, aktīvi iesaistās un guvuši godalgotas vietas dažādos ārpusskolas olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek publiskota novada avīzē Ludzas zeme un mājas lapā. Katra semestra beigās izglītojamie par augstiem mācību sasniegumiem saņem skolas pateicības, balviņas vai arī skolas “Goda zīmi”, atbilstoši skolas apbalvošanas kārtībai

un par īpašiem sasniegumiem arī Ludzas novada domes naudas balvas. Katru gadu skolas vadība izvirza apbalvojumiem skolas pedagogus un darbiniekus (pašvaldības un skolas).

Stiprās puses

1. Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties.
2. Palielinājusies iespēja skolēniem mācību procesā izmantot IT matemātikā, ķīmijā, bioloģijā, fizikā u.c.
3. Mācību process nodrošināts ar mūsdienīgām informācijas tehnoloģijām, audzēkņiem ir nodrošināta resursu pieejamība un viņi tos skolotāju vadībā mērķtiecīgi izmanto..
4. Skolvadības sistēmas E-klase izmantošana mācīšanās kvalitātes nodrošināšanai sadarbībā ar portālu *uzdevumi.lv* u.c.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mainīt pieeju mācībām – no gatavu zināšanu nodošanas uz katra izglītojamā jēgpilnu iesaisti mācībās jeb mācīšanos iedziļinoties, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas, rosinot izglītojamos pilnveidot savas pašvērtējuma prasmes, uzņemties atbildību par savu darbu, mācīties to plānot. Motivēt izglītojamos pašvadītām mācīšanās procesam un individuālo spēju un talantu attīstībai.
2. Veicināt iestādes un vecāku sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā, izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.
3. Papildināt IT klāstu (planšetdatori u.c.) un to pieejamību skolēniem.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā veidota, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem, IKVD dokumentu- Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, un atbilst mācību priekšmetu specifikai, izglītojamo vecumposmam. Šo kārtību cenšas kompetenti un sistemātiski ievērot visi

pedagogi. Par kārtību katra mācību gada sākumā tiek informēti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo vērtējumiem. Nepieciešamības gadījumos vecāki tiek informēti papildus un/vai tiek aicināti uz individuālo sarunu, lai kopīgi vienotos par sniegto atbalstu izglītojamajam. Mācību procesā pedagogi plāno un piedāvā izglītojamajiem daudzveidīgas pārbaudes un pašpārbaudes iespējas- laboratorijas darbi, pētnieciskie darbi, pārbaudes darbi ar tehnoloģiju palīdzību, kombinētie pārbaudes darbi u.tml. Projekta **Skola2030** ietvaros tiek organizētas starpdisciplināras mācību stundas, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādejādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām, starppriekšmetu saikni un to zināšanu vērtējumu. Skolas pedagogu vadītajās atklātajās nodarbībās jeb meistarklasēs aktualizēts izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un pašvērtēšanas process. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Uzsākot darbu izglītojamie lielākoties izprot vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā. Vērtēšana ir sistemātiska un daudzveidīga. Lielākā daļa pedagogu pamato un izskaidro izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek uzsvērtas darba stiprās puses un norādīts uz neveiksmēm. Skolā ir noteikta vērtējumu uzskaites kārtība. Vērtējumu atbilstība prasībām un biežums tiek kontrolēts. Pedagogi regulāri un savlaicīgi veic ierakstus elektroniskajā žurnālā. Klašu audzinātāji veic izglītojamo vērtējumu uzskaiti. Katra mēneša beigās tiek veidota sekmju lapas izdruka, ko nosūta vecākiem. Vecāki sekmju lapas paraksta, apliecinot, ka ir iepazinušies ar vērtējumiem, un atsūta tās klašu audzinātājiem. Regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izpēte. Mācību priekšmetu pedagogi novērtē izglītojamo zināšanas, konstatē attīstības izmaiņas un nepieciešamības gadījumā veido sadarbību ar klases audzinātāju. Atsevišķos gadījumos par skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetā pedagogs vai klases audzinātājs informē administrāciju. Skolas vadība informē rakstiski, vai aicina uz pārrunām skolēnu vecākus gadījumos, ja izglītojamajam ir nepietiekoši vērtējumi vairākos mācību priekšmetos. Izglītojamo vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar mācību priekšmetu pedagogiem un iepazīties ar skolēna sasniegumiem skolas rīkotajās vecāku dienās. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats mācību darba analīzei un plānošanai. Informācija tiek vispusīgi izmantota pedagoģiskās darbības analīzē. Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts vērtēšanas procesa analīzei.

Darbojamies e-klasē jau ceturto mācību gadu, kas jūtami atvieglo darbu pedagogiem, un sniedz operatīvu informāciju izglītojamajiem, vecākiem. Bez tā tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, piem. vēstules, telefonsarunas, individuālās sarunas, saruna pie direktora, vecāku sanāksmes klasēs, vecāku kopsapulces, atvērto durvju dienas, informācija par skolas aktivitātēm novada avīzē. Vērtējot skolēnu sasniegumus, skolotāji ievēro valstī noteikto vērtēšanas kārtību un skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolotāji, veidojot pārbaudes darbus, izstrādā vērtēšanas kritērijus. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Mācību procesa laikā regulāri tiek praktizēta izglītojamo formatīvā vērtēšana. Skolēni tiek mācīti pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai. Skolotāji pamato darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas.

Vērtēšanas metodes un formas atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, veicot ierakstus e-klases žurnālos un citos noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtējumu uzskaitē e-klasē tiek pārraudzīta.

Vērtējumus operatīvi analizē gan ikdienā, gan skolotāju, gan pedagogiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu analizēšanai, skolēnu mācību sasniegumu apkopošanai. Atsevišķos mācību priekšmetos ir maz starpvērtējumu, ne vienmēr vērtējumi tiek savlaicīgi izlikti.

Stiprās puses

1. Ir izstrādāta un darbojas skolēnu vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru vismaz reizi gadā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.
2. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes, mācību procesa uzlabošanai skolā. Skolotāji vērtē, uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus.
3. Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus izglītojamajiem ir iespēja labot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un tās atbilstību mūsdienu prasībām, pilnveidojot vērtēšanu ikdienas darbā .
2. Ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atkārtoti iepazīstināt vecākus, pedagogus, izglītojamos. Nodrošināt, ka ieviesto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbildīgi ievērotu visi skolas pedagogi.
3. Turpināt organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, sadarbojoties divu vai vairāku mācību priekšmetu pedagogiem, tādejādi radot izglītojamajos dziļāku izpratni par jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.
4. Turpināt akcentēt izglītojamo savstarpējās vērtēšanas un pašvērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā, lai sniegtu izglītojamajiem atbalstu un motivētu viņus mācību sasniegumu savlaicīgai uzlabošanai.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katra semestra beigās e-klasē mācību priekšmeta skolotāji novērtē un apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, kurā atspoguļo to skolēnu skaitu, kuru sasniegumi ir 9,10 balles (augsts līmenis), 8,7,6 balles (optimāls līmenis), 5, 4 balles (pietiekams līmenis), 3,2,1 balle (nepietiekams līmenis), nosaucot katru konkrētu skolēnu un mācību priekšmetus, kuros ir iegūts atbilstoša līmeņa vērtējums.

Mācību sasniegumu rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu.

Tabula 4 Skolēnu sasniegumi 2018./2019. mācību gada noslēgumā

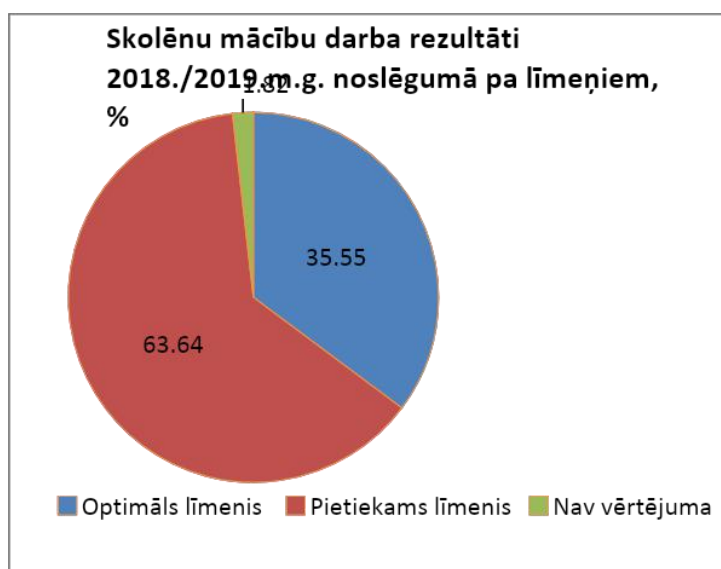
Mācību priekšmets, tā vidējais vērtējums	Klase	Skolēnu skaits =izliktu vērtēj .sk.	Skolēnu skaits ar vērtējumu							
			Augsts līmenis		Optimāls līmenis		Pietiekams līmenis		Nepietiekams līmenis	
			10; 9	%	8; 7; 6	%	5; 4	%	3; 2; 1	%
Latviešu valoda 6,0	5. – 9.	37 + 1 'nv'	2,7%	56,8%	40,5%	-				

Literatūra 6,1	5. – 9.	37 + 1 'nv'	8,1%	48,6%	43,2%	-
Angļu valoda 5,9	4. – 9.	49 + 1 'nv'	8,2%	42,9%	49%	-
Krievu valoda 6,6	6. – 9.	29 + 1 'nv'	10,3%	58,6%	31%	-
Matemātika 5,6	5. – 9.	37 + 1 'nv'	2,7%	40,5%	56,8%	-
Dabaszinīb as 6,4	5. – 6.	24	-	70,8%	29,2%	-
Informātika 7,2	5. – 7.	25	20%	56%	24%	-
Bioloģija 7,2	7. – 9.	19 + 1 'nv'	21,1%	73,7%	5,3%	-
Fizika 5,4	8. – 9.	12 + 1 'nv'	-	41,7%	58,3%	-
Kīmija 6,3	8. – 9.	12 + 1 'nv'	8,3%	50%	41,7%	-
Ģeogrāfija 6,8	7. – 9.	19 + 1 'nv'	21,1%	52,6%	26,3%	-
Latvijas vēsture 6,0	6. – 9.	29 + 1 'nv'	13,8%	34,5%	51,7%	-
Pasaules vēsture 5,9	6. – 9.	29 + 1 'nv'	3,4%	44,8%	51,7%	-
Sociālās zinības 6,5	5. – 9.	37 + 1 'nv'	5,4%	59,5%	35,1%	-
Mūzika 6,9	4. – 9.	43 + 1 'nv'	18,6%	55,8%	25,6%	-
Mājturība un tehnoloģija s (meitenēm) 7,2	5. – 9.	13 + 1 'nv'	41,9%	53,5%	4,7%	-
Mājturība un tehnoloģija s (zēniem)8, 4	5. – 9.	23	51%	49%	-	-
Vizuālā māksla 8,4	5. – 9.	43 + 1 'nv'	51,2%	48,8%	-	-
Sports 7,8	4. – 9.	43 + 1 'nv'	44,2%	46,5%	9,3%	-

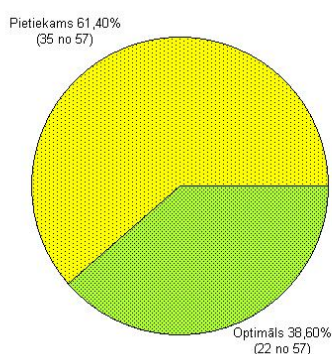
Kopā:	4. – 9.	585	170- 30,8%	315- 50,6%	100 – 16,1%	-
--------------	----------------	------------	-----------------------	-----------------------	------------------------	---

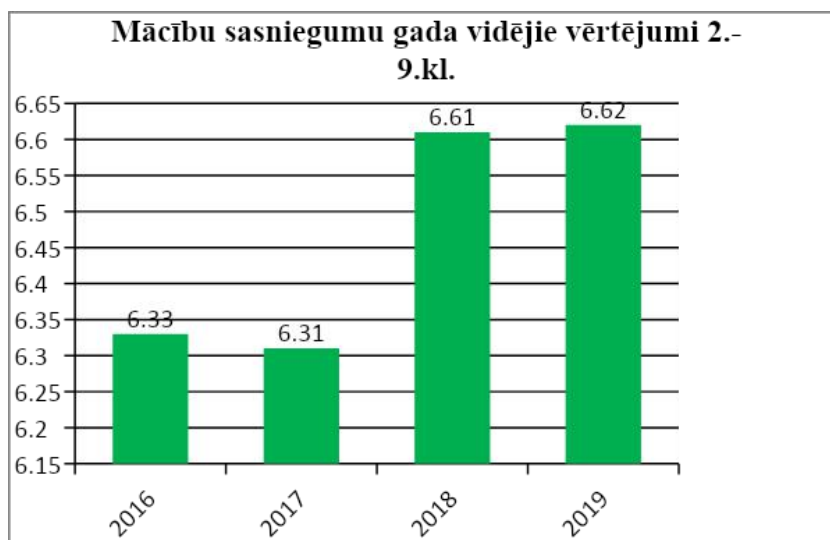
Skolā vairāk kā pusei skolēnu (50,6 %) ir optimāls apguves līmenis visos mācību priekšmetos, augsts – 30,8 %, pietiekams – 16,1 %. Salīdzinoši nav nepietiekamo vērtējumu . Līdzīga situācija ir arī valsts pārbaudes darbu rezultātos. Visvairāk augsta līmeņa novērtējumu ir saņemts sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās. Visvairāk problēmas izglītojamo ikdienas darbā sagādā matemātikas un daļēji arī fizikas mācību priekšmetu apguve /sevišķi pamatskolas 8.-9kl./ kas saistīts ar motivācijas trūkumu daļai skolēnu , ka arī prasmju un iemaņu trūkums.

Skolēniem, mācību sasniegumu uzlabošanai, ir iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos, izpildīt uzdevumus e-vidē u.c.. Skolēnu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimāla un pietiekama līmeņos, kas arī ir pārskatāmi atspoguļots divu mācību gadu salīdzinājuma diagrammās:



**Skolēnu mācību darba rezultāti
2017./2018.m.g. noslēgumā pa līmeņiem**





Skolas kopējie mācību sasniegumu mācību gados vidējie vērtējumi būtiski nav mainījušies, pat ir nedaudz auguši, ko var izskaidrot ar pedagogu profesionalitātes līmeni, pieredzi un iesaistīšanos projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

Jau tradicionāli mācību gada noslēgumā reitinga pirmajā piecīnīkā ierindojas mācību priekšmeti, kuros vidējais vērtējums ir 7 balles un vairāk līdz 8 balles un vairāk- vizuāla māksla, mājturība un tehnoloģijas, informātika, sports u.c. Sporta skolotāja pašvērtējumā redzam arī konkrēta mācību gada skolēnu mācību sasniegumu diagrammu, kura uzskatāmi parāda konkrētas klases sasniegumu līmeņus.



2018./2019.m.g. 9.klases sporta sasniegumu līmenis bija 10 balles. Ir ievērojami palielinājies optimālo un pietiekamo vērtējumu skaits 2017./2018.m.g., nedaudz samazinājās viduvējo vērtējumu skaits.

Vērtēts aprakstoši

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Pedagogi katru gadu veic valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, salīdzina tos ar ikdienas darba rezultātiem, novada un valsts skolu vidējo sasniegumu, raksta pašvērtējumu, izvirza uzdevumus turpmākajam darbam. Katra mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti pedagogiskās padomes sēdēs u.c. apspriedēs, skolotāji konstatē sasniegumus, izvērtē atsevišķu uzdevumu sasniegumu līmeni, norāda turpmāko darbību, lai paaugstinātu rezultātus. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Vērtība tiek pievērsta katra skolēna individuālajam sasniegumam. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, nākamā mācību gada skolas uzdevumu izvirzīšanai. 2018./2019.m.g. eksāmenus nekārtoja 1 izglītojamais .

Tabula 5 9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pa apgaves līmeņiem

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2016./2017.m.g	2017./2018.m.g	2018./2019.m.g
Augsts (10,9)	Krievu valoda	33%	18%	0
	Angļu valoda	0	0	0
	Latviešu valoda	8%	18%	0
	Latvijas vēsture	8%	18%	0
	Matemātika	0	9%	0
Optimāls (8,7,6)	Krievu valoda	50%	64%	50%
	Angļu valoda	0%	9%	0
	Latviešu valoda	50%	37%	50%
	Latvijas vēsture	24%	28%	50%
	Matemātika	16%	36%	0
Pietiekams (5,4)	Krievu valoda	17%	0	0
	Angļu valoda	0%	0	50%
	Latviešu valoda	42%	45%	50%
	Latvijas vēsture	68%	45%	50%
	Matemātika	84%	45%	100%
Nepietiekams (3,2,1)	Krievu valoda	0	0	0
	Angļu valoda	0	0	0
	Latviešu valoda	0	0	0
	Latvijas vēsture	0	9%	0
	Matemātika	0	0	0

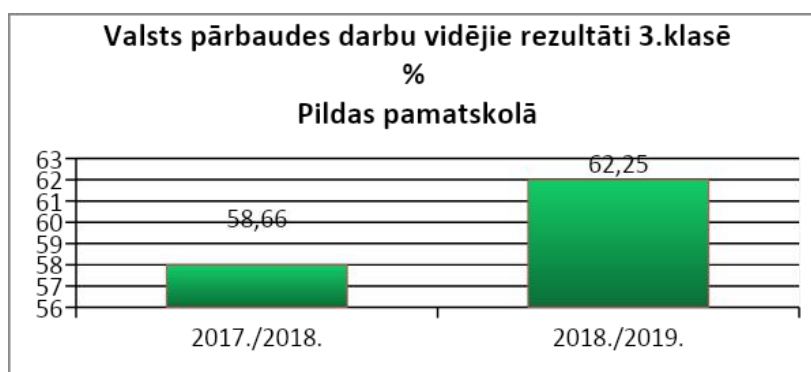
Krievu valodā novērojams augsto vērtējumu pieaugums, īpaši 2016./2017.m.g. Matemātikā sasniegumi ir vienā līmenī, izņemot 2017./2018.m.g. Latviešu valodā dominē optimāls un pietiekams līmenis. Latvijas vēsturē labākie rezultāti bija 2016./2017.m.g., bet 2017./2018.m.g. parādījās arī augsts līmenis (18%).

Eksāmens	Gads	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % pēc skolas tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda	2019.	61,37	63,35	62,92
	2018.	65,79	64,99	64,77
Angļu valoda	2019.	48	69,15	67,92
	2018.	63	68,65	68,01
Krievu valoda	2019.	77	72,48	71,84
	2018.	73,15	71,86	70,73
Latvijas vēsture	2019.	59,41	61,99	60,23
	2018.	69,29	64,79	64,78
Matemātika	2019.	46	52,31	51,48
	2018.	57,70	49,67	49,79

Secinājumi:

1. Visos valsts pārbaudes darbos pamatā optimāls un pietiekams vērtējuma līmenis.
2. Nav neviena nepietiekama vērtējuma 2016./2017.m.g.,2018./2019.m.g.
3. Ļoti labi rezultāti ir latviešu , krievu valodas eksāmenos.

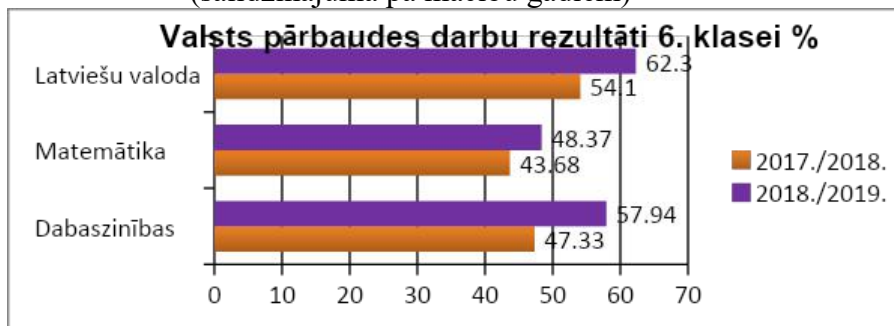
Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3. klasei (salīdzinājumā pa mācību gadiem)



Ir palielinājies apguves % latviešu valodā, savukārt matemātikā apguves % ir samazinājies .

Vidējais kopprocents latviešu valodā-54% 2017./2018.m.g. un 68,86% 2018./2019.m.g. /pieaugums14,86 %/, attiecīgi matemātikā-63,33% un 55,63%. Kopā ir manāmi audzis apguves % salīdzinājumā ar iepriekšējo māc. gadu latviešu valodā. Liela loma te ir konkrētās klases skolēnu mācību spējām.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasei
(salīdzinājumā pa mācību gadiem)



Rezultāti galvenokārt ir atkarīgi no konkrētu pārbaudes darbu sarežģītības pakāpes un klases sagatavotības.

Secinājumi:

1. Lielākā daļa 3. un 6.klases skolēnu izpildījuši uzdevumus matemātikā un dabaszinībās, īpaši labi 6.kl.skolēni tikuši galā ar latviešu valodas uzdevumu izpildi (rezultāts ir tuvu valsts vid. apguves %). Kopā ir manāmi audzis apguves % salīdzinājumā ar iepriekšējo māc. gadu.
2. Zemāks apguves procents ir matemātikā. Daļa 3.klases izglītojamo nav izpratuši uzdevumu noteikumus. 6.klases skolēniem ir zināmas grūtības matemātisku uzdevumu risināšanā. Nepieciešams individuāls darbs matemātisku uzdevumu risināšanā, izpratnē, kā arī jāattīsta prasmi risināt netradicionālus uzdevumus.

Stiprās puses

1. Skolā ir nodrošināts sistemātisks, nepārtraukts izglītošanās process, ka arī notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem.
2. Skolēniem, mācību sasniegumu uzlabošanai, ir iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos, darboties modernizētajā vidē **uzdevumi.lv**. u.c.
3. Skolā izveidota un sekmīgi sākusi darbu izglītojamo individuālā pozitīvas vērtēšanas sistēma/t.sk. apbalvošanas kārtība u.c./;

4. Liela uzmanība tiek pievērsta 1. semestra mācību sasniegumu analīzei, uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot 2. semestra un gada mācību darba rezultātus.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt skolēnu mācību motivāciju visos mācību priekšmetos uz iespējami augstākiem sasniegumiem.
2. Pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmes, skolēnu sasniegumu analīzi un uzskaiti, lai paaugstinātu sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.

Vērtēts aprakstoši

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā tiek sniegta palīdzība izglītojamiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Saskarsmē ar skolēniem un vecākiem skolotāji ir iejūtīgi un taktiski.

Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.

Sadarbībā ar novada bāriņtiesu un sociālo dienestu tiek risinātas sociālās problēmas.

Skolotāji pārzina skolēnu mājas apstākļus. Psihologs tiek piesaistīts ar novada bāriņtiesas atbalstu, ja to pieprasa vecāki vai pedagogi, bet būtu nepieciešams arī ka skolas štata vienība, kas pastiprināti strādātu ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi u.c.. Skolēnu ikgadējās veselības pārbaudes notiek regulāri katra mācību gada sākumā Pildas ambulancē. Tur tiek uzglabātas skolēnu medicīnas kartes, medicīnas darbinieki plānveidīgi un savlaicīgi veic profilaktisko apskati, potēšanu. Skolēniem, kuri piedalās sporta sacensībās, tiek veiktas padziļinātās medicīniskās apskates. Notiek regulāra informācijas apmaiņa starp klašu audzinātājiem un vecākiem par katra skolēna veselības stāvokli.

Zobārstniecības pakalpojumi 2017.,2018.g. tika nodrošināti ar Latgales Mutes veselības centra Zobu busiņa palīdzību, kas ne tikai labo zobus, bet veic profilaktiskās apskates, māca mutes un zobu higiēnas pamatus. Skola nodrošina zobu higiēnista apmeklējumus skolēniem Ludzā.

Uz skolas informatīvā stenda ir pieejama informācija par neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukšanu un rīcību negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos. Skolēni zina, kur skolā ir pirmās palīdzības aptieciņas. Datu uzskaitē par izglītojamo veselības stāvokli un par nelaimes gadījumiem tiek veikta un ievietota skolēnu personas lietās, kā arī vajadzības gadījumos notiek

minēto datu analīze un tiek izmantoti secinājumi uzlabošanā .

Skola ir iesaistījusies programmās „**Skolas auglis**” un ”*Skolas piens*”, organizē pasākumus, kas veicina izpratni par veselīgu uzturu. Apgalvojumam, ka skolā māca veselīgu dzīvesveidu, pilnībā piekrīt vairākums aptaujāto skolēnu un atzīst, ka zina, kā rīkoties bīstamās vai ārkārtas situācijās.

Stiprās puses

1. Pedagogu, psihologa un vecāku mērķtiecīga sadarbība skolēnu fiziskās un garīgās veselības veicināšanā.
2. Skolai ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.
3. Skolēniem tiek nodrošināta bezmaksas, droša nokļūšana līdz skolai un mājup.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Rast iespēju sadarbībā ar Ludzas novada pašvaldību nodrošināt skolā sociāla pedagoga, psihologa un logopēda štata vienības, lai būtu iespējams operatīvi nodrošināt atbalsta pasākumus skolēniem.
2. Turpināt skolēnos attīstīt izpratni par veselīgu dzīvesveidu.

Vērtējums: labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Visi skolas darbinieki rūpējas par skolēnu drošību skolā un tās teritorijā. Skolā ir izstrādāti reglamentējoši dokumenti, saskaņotas ar novada darba aizsardzības speciālistu instrukcijas par drošību pasākumos un skolas teritorijā, kabinetos, ar tiem ir iepazīstināti visi skolēni un personāls. Skolēni e-klašu žurnālu instruktāžu lapu izdrukās, bet darbinieki darba aizsardzības žurnālos, ar parakstiem apliecina, ka apzinās savu atbildību par drošību un savas veselības sargāšanu.

Katrā stāvā ir evakuācijas plāns. Skolēni un personāls ir apmācīti, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, regulāri tiek veikta praktiskā apmācība. Skolā ir noteikta kārtība, kādā drīkst uzturēties svešas personas.

Izglītojamajiem ir pieejama jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Katru gadu, uzsākot mācības, sadarbībā ar Ludzas policijas iecirkni, skolā tiek organizētas Drošības dienas un nedēļas, kurās tiek aktualizēti dažādi ar drošību saistīti jautājumi, sekmēta izpratne par savu un citu drošību, veselības saglabāšanu. Tiek īstenota atbilstoša kārtība telpu izmantošanai un mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma lietošanai/nedēļas pieteikuma saraksta grafiks skolotāju istabā un pie informātikas skolotājas/.

Stiprās puses

1. Regulāra drošības instruktāžu veikšana, drošības dienu un nedēļu organizēšana.
2. Skolēniem tiek nodrošināta droša nokļūšana līdz skolai un mājup.
3. Ar Ludzas novada pašvaldības atbalstu uzstādīta videonovērošanas sistēma, ka arī tiek veikta skolas iekštelpu un pagalmu videonovērošana /ar 2019.g.vasaru/ skolēnu drošības un disciplīnas paaugstināšanai.
4. Tika papildināta un modernizēta skolas drošības un ugunsdrošības sistēma, kura nepieciešamības gadījumā reaģē un palīdz skolas saimei justies droši un aizsargāti.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolas pedagogi, vadība atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes pašpārvaldē /skolēnu domes/ un izglītības iestādes padomes darbā.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolēnu domes darbā atbilstoši tā reglamentam. Skolēnu pašpārvaldi veido uz brīvprātības principiem. Katras klases pārstāvjus ievēl klases kolektīvs, tādējādi katram ir iespēja tikt ievēlētam un darboties skolas dzīvē. Skolēniem ir iespējas organizēt klases un skolas pasākumus, rakstīt par interesējošiem jautājumiem. Darbojoties Skolēnu domē, izglītojamie attīsta plānošanas, organizēšanas un pasākumu vadīšanas iemaņas, mācās atbildību. Skolēnu domes pārstāvji var būt deleģēti arī darbam skolas padomē.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā, veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi.

Klases audzinātāju darbs ir plānveidīgs, notiek saskaņā ar valsts nostādnēm, kā arī skolas audzināšanas darba prioritātēm un uzdevumiem, skolas attīstības pamatvirzieniem un skolas audzināšanas programmu. Darbam ar audzināmo klasi katrs pedagogs veido savu darba plānu, balstoties uz kopīgām nostādnēm un skolēnu interesēm.

Klases audzinātāju stundās apskatītās tēmas sekmē pozitīvu personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu, informē par rīcību pārkāpumu gadījumā.

Atsevišķi skolā nav savu interešu izglītības programmu. Jau trešo gadu skolā darbojas Ludzas novada BJC mazpulka pulciņš, AM finansētais jaunsargu pulciņš, bet 2017./2018.m.g. darbojās Ludzas novada Bērnu un jauniešu centra sporta pulciņš. Skolēni arī var apmeklēt J. Soikāna Ludzas Mākslas skolas klasi un mūzikas skolu, Ludzas novada Sporta skolu, ko arī izmanto. Lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā, skola piedāvā fakultatīvajās nodarbībās apgūt deju pamatus, teātra mākslu /darbojās tikai 2016./2017.m.g. pirmajā semestrī/, attīstīt savas vokālās prasmes dziedot ansablī. Skolēni aktīvi piedalās arī Pildas un Ņukšu Tautas namu pašdarbības pulciņu darbā.

Skolēni piedalās ārpusskolas konkursos, skatēs, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības. Katru gadu iespēju robežās iesaistās pavasara Lielajās talkās un citos pasākumos.

Skola informē skolēnus, vecākus un skolas darbiniekus par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Jau otru gadu aktīvi darbojamies valsts iniciatīvas "Latvijas skolas soma" pasākumos, kolektīvi apmeklējot muzejus un iesaistoties to programmās, teātru izrādes, apmeklējot latviešu filmu seansus u.c. pasākumus.

Stiprās puses

1. Skolēni brīvprātīgi var piedalīties skolas darba plānošanā un pilnveidē, dažādu jautājumu risināšanā.

2. Skolai ir laba sadarbība ar novada BJC /Bērnu un jauniešu centru/, Mākslas un Sporta skolām, jaunsardzes instruktoru, Pildas pagasta Tautas namu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt izzināt un attīstīt skolēnu spējas un talantus, atbalstīt to pozitīvu uzvedību.
2. Aktivizēt Skolēnu domes darbu .

Vērtējums: labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skola turpina darbu projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros, ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi, un izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās un grupu karjeras konsultācijas. Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenotās izglītības programmas, tostarp mācību priekšmetu saturā, un ārpusstundu audzināšanas pasākumos.

Tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi ar sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, dažādu profesiju pārstāvjiem, savas skolas absolventiem un izglītojamo vecākiem.

2018./2019.m.g. ar pedagoga karjeras konsultanta atbalstu un darbu, sadarbībā ar 1.-9.kl.audzinātājām notika pasākums 1.-4.kl.skolēniem “Profesija – robotikas inženieris”, kas bija kaut kas jauns, neredzēts un ļoti interesants. Skolēniem bija daudz jautājumu par robotu darba pielietojumu ikdienas darbā, bet pasākumā guva vērtīgu pieredzi robotikas pulciņā būvējot robotus. Iepazīna daudzas izglītības iespējas.

5.-6.kl.”Fotogrāfa meistarklase” pasākumā uzzināja ar ko sākt, ja gribi iemūžināt skaistas bildes.

7.-9.kl.pasākumā “Iepazīstam Rēzeknes tehnikumu’ interesēja piedāvātās izglītības programma, paaugstinātās stipendijas saņemšanas bonusi. Skolēni nopietni izvērtēja iespēju mācīties šajā tehnikumā, ierakstīja vērtīgus padomus. Pasākumā“ Mana izaugsmes iespēja” Vienkopus skolēni iepazīna kinologa, ugunsdzēsēja profesijas.

Skolas bibliotēkā un karjeras kabinetā ir pieejama informācija skolēniem un viņu vecākiem par tālākās izglītības iespējām pēc pamatskolas beigšanas. Informācijas ieguvei skolēni var izmantot datorklasi un interneta resursus.

“Profesijas apkalpojošā sfērā” māc. gada noslēguma pasākumā strādāja reālo darbu viesnīcā, uzzināja kas ir jākopj, cik ilgā laikā un cik kvalitatīvi jābūt sakopts numuriņš. Administratora darbu uztvēra visvieglāko salīdzinājumā ar numuriņu uzkopšanu un darbu virtuvē.

9.klases audzēkņi piedalās Ēnu dienas pasākumos, apmeklē tuvākās profesionālās izglītības iestādes Atvērto durvju dienās, ir ciemojušies novada vidusskolās, kur tiek iepazīstināti ar iespējām apgūt vidējās izglītības programmas. Skola atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos /Rēzeknes mākslas skolas u.c. vizītes, prezentācijas un tikšanās ar šo mācību iestāžu pārstāvjiem skolā.

Skolā notiek skolēnu interešu apzināšana un izpēte.

Ar karjeras izglītību saistītās tēmas tiek apskatītas audzināšanas stundās un atsevišķi jautājumi integrēti arī mācību priekšmetu saturā, tomēr skolēnu un vecāku aptauju rezultāti liecina, ka informācijas par profesijām un iespējām tās apgūt skolā varētu būt vairāk.

Tabula 6 Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Mācību gads	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācīties vispārējās vidējās izglītības iestādēs	Turpina mācīties profesionālās izglītības iestādēs	Piezīmes
2018./19.m. g.	2	-	2	
2017./18.m. g.	11	5	6	

Stiprās puses

1. Skolā ir uzkrāts informatīvais un metodiskais materiāls par tālākās izglītības iespējām, karjeras veidošanu.
2. Skola sadarbībā ar pedagogu karjeras konsultantu un pašvaldības atbalstu /transports/ turpina darbu projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kura ietvaros ir iespēja iesaistīties vairākos skolēniem vajadzīgajos pasākumos skolā un ārpus tās.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt darbu projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” sadarbībā ar karjeras konsultantu.
2. Pilnveidot skolēnu karjeras izglītības pasākumu sistēmu atbilstoši izglītojamo interesēm un vēlmēm, ka arī pieejamo resursu līmeņiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolēnu piedalīšanās konkursos, olimpiādēs un dažādos projektos vienmēr tiek atbalstīta. To atzīst pedagogi un skolēni.

Skolotāji, plānojot darbu, ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību darbā skolēni var saņemt apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Vairākums skolēnu atzīst, ka skola nodrošina iespēju apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai.

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs

Tabula 7 Pildas pamatskolas skolēnu panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2017./2018. m.g.

N.p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Piedalījās	Skolotāj-s-ja
<i>Valsts vai reģiona olimpiāde</i>									
1.	Māris Veženkovs	9.	Ausrumlatvijas 14. atklātā fizikas olimpiāde					X	Anita Veženkova
2.	Līga Kravčenko	6.	Latgales novada 15. atklātā matemātikas olimpiāde					X	
3.	Mārtiņš Kravčenko	4.		X					
4.	Aleksandrs Višņakovs	4.						X	
<i>Starpnovadu olimpiāde</i>									
1.	Marika Filipenoka	7.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības informātikas olimpiāde					X	Anita Veženkova
2.	Viktorija Meirāne						X		
3.	Māris Veženkovs			Ludzas, Ciblas, Kārsavas un Zilupes novadu		X			

4.	Vladislavs Matvejevs	9.	apvienības fizikas olimpiāde					X		
5.	Vladislavs Matvejevs	9.	Ludzas, Ciblas, Kārsavas un Zilupes novadu apvienības olimpiāde					X		
6.	Līga Kravčenko	6.	matemātikas olimpiāde		X					
7.	Mārtiņš Kravčenko	4.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības matemātikas olimpiāde			X				
8.	Aleksandrs Višņakovs	4.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības matemātikas olimpiāde			X			Anita Veženkova	
9.	Vladislavs Matvejevs	9.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības mājturības un tehnoloģiju olimpiāde (koka un metāla apstrāde)	X					Agris Griševs	
10.	Māris Veženkovs				X					
11.	Alita Platača	9.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības mājturības un tehnoloģiju olimpiāde (tekstila tehnoloģija)				X		Jeļena Višņakova	
12.	Annija Baumāne							X		
13.	Annija Baumāne	9.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības bioloģijas olimpiāde			X			Inese Romanova	
14.	Emīlija Matvejeva						X			
15.	Elīna Petrovska	9.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības vēstures olimpiāde					X	Alla Doļa	
16.	Emīlija Matvejeva							X		
17.	Vladislavs Matvejevs							X		
18.	Annija Baumāne	9.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības latviešu valodas un literatūras olimpiāde					X	Rita Beļavska	
19.	Emīlija Matvejeva							X		
20.	Elita Popova	5.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības vizuālās					X	Ineta Zvonņikova	
21.	Svetlana Jankovska							X		

22.	Āris Žvaigžditis	4.	mākslas olimpiāde					X	
-----	------------------	----	-------------------	--	--	--	--	---	--

Tabula 8 Pildas pamatskolas skolēnu panākumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2018./2019. m.g.

N.p.k.	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Olimpiāde	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	Pedalījās	Skolotājs,-ja
<i>Starptautiskā olimpiāde</i>									
1.	Līga Kravčenko	7.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības informātikas olimpiāde				X		Anita Veženkova
2.	Mārtiņš Kravčenko	5.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības matemātikas olimpiāde 5.-8.kl.			X			Anita Veženkova
3.	Līga Kravčenko	7.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības matemātikas olimpiāde					X	Anita Veženkova
4.	Sintija Neilande	9.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības fizikas olimpiāde					X	Anita Veženkova
5.	Aleksandrs Višņakovs	5.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības matemātikas olimpiāde					X	Anita Veženkova
6.	Valters Bārda	7.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības vizuālās mākslas olimpiāde					X	Ineta Zvonņikova

Skolotāji, plānojot darbu, ņem vērā to skolēnu vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi. Palīdzību mācību darbā skolēni var saņemt apmeklējot individuālās konsultācijas, kas organizētas visiem skolēniem pieejamā laikā. Vairākums aptaujāto skolēnu atzīst, ka skola nodrošina iespēju apmeklēt konsultācijas un papildus nodarbības dažādos mācību priekšmetos. Priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji un vecāki sadarbojas, lai rastu individuālu risinājumu katrai situācijai.

Palīdzību mācību darbā var saņemt arī apmeklējot pagarinātās dienas grupas nodarbības (1.–4. klašu skolēniem). Psiholoģisko palīdzību vajadzības gadījumos sniedz Ludzas novada sociālā dienesta psiholoģe. Nepieciešamības gadījumā atbilstoši ģimenes ārsta rekomendācijai un ieteikumam skola nodrošina mājas apmācību ilgstoši slimojošiem skolēniem.

Stiprās puses

1. Pieejamo resursu un pedagogu radošās darbības spējam un iniciatīvu, notiek regulārs, skolas vadības vispusīgi atbalstīts darbs ar talantīgajiem skolēniem.

2. Skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības, tiek piedāvāta nepieciešamā palīdzība.
3. Vecāki, izmantojot dažādas sadarbības formas, regulāri tiek informēti par skolēnu rezultātiem mācību darbā. Sadarbība tiek virzīta, lai sekmētu skolēnu izaugsmi.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, jo skolotāji atzīst, ka sistemātiskāks un regulārāks ir darbs ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, nevis ar talantīgajiem bērniem.

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā **Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611)** apgūst daži skolēni ar speciālām vajadzībām. Izglītojamie saņem individuālo skolas personāla atbalstu atbilstoši šai programmai. Gandrīz visi pedagogi ir beiguši programmai atbilstošus kvalifikācijas kursus, izglītojas un gūst pieredzi darbā ar šiem skolēniem.

Skolēni labprāt iesaistās skolas dzīvē, piedalās gan klašu, gan skolas veidotajos pasākumos, sacensībās, uzstājas koncertos, jūtas droši, jūt skolas kolektīva atbalstu.

Katram skolēnam sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem, vecākiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuri tiek koriģēti, atbilstoši izglītojamā sasniegumu dinamikai, mainītas darba formas un meklētas labākas atbalsta iespējas. Izglītojamā individuālais izglītības plāns tiek saskaņots ar izglītojamā vecākiem. Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši izglītības programmai mācību līdzekļi un palīglīdzekļi. Mācību priekšmetu pedagogi darbam izmanto valsts izstrādātos mācību un metodiskos materiālus un izstrādā savus mācību un atbalsta materiālus. Mācību priekšmetu stundās un pārbaudes darbos izglītojamie saskaņā ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un direktora rīkojumu izmanto atgādnes, laika pagarinājumu u.c. iespējas darba veikšanai. Izglītojamo ar speciālām vajadzībām mācību procesā iesaistītie mācību priekšmetu pedagogi pārzina izglītojamo attīstības līmeni un spējas. Mācību priekšmetu pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamajam,

kuram ir speciālās vajadzības, ņemot vērā speciālistu rekomendācijas, veido atbilstošus pārbaudes darbus, piedāvājot optimālu uzdevumu skaitu, grūtības pakāpi. Mācību procesā ir cieša sadarbība ar vecākiem.

Renovētās skolas ēkas pirmā stāva un sporta zāles ieejas, sporta zāles dušas telpas un tualetes var tikt arī piemērotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Skolas darbības stiprās puses:

1. Skola piedāvā iespēju izglītojamiem ar speciālām vajadzībām iegūt pamatizglītību tuvāk dzīvesvietai, piedāvājot speciālo pamatizglītības programmu.
2. Pedagogi izstrādā individuālos mācību plānus priekšmetos, kuru apguve sagādā grūtības. To izpilde tiek analizēta, lai izvērtētu izglītojamo mācību un attīstības dinamiku.
3. Skolā ir iecietīga, droša un savstarpēji uzticama tolerantā vide, kur izglītojamie ar speciālām vajadzībām var būt kopā ar saviem vienaudžiem un justies līdzvērtīgi, sekmīgi iekļauties klases un skolas kolektīvā.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Rast iespēju nodrošināt sociālā pedagoga, psihologa un logopēda štata vienības tieši skolā darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.
2. Turpināt izglītojamo izpratnes un iecietības veidošanu pret citādo.
3. Pilnveidot materiāltehnisko bāzi darbam ar izglītojamiem speciālā izglītības programmā.
4. Visiem pedagogiem, kuri strādā vai strādās speciālā izglītības programmā, regulāri apmeklēt atbilstošus tālmācības kursus, novada un starpnovadu organizētos pasākumus un konsultācijas.

Vērtēts aprakstoši

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri un vispusīgi informē vecākus par visām mācību satura jautājumiem, skolas darba izmaiņām, par valsts pārbaudes darbu kārtošanas procesu un aktualitātēm skolas darbā. Skolotāji sniedz informāciju vecākiem, ja bērnam ir

nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība, saskaņo bērna piedalīšanos ārpusskolas pasākumos.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga.

Sadarbībai ar vecākiem tiek meklētas un izmantotas daudzpusīgas formas – e-klases skolvadības sistēma, skolēnu dienasgrāmatas, informatīvie paziņojumi, telefonu sarunas, vecāku dienas, klases un skolas vecāku sapulces, radošās darbnīcas u.c.

Galvenā sadarbības forma tomēr ir individuālās sarunas ar vecākiem, par katra skolēna mācību sasniegumiem, uzvedību, ārpusstundu aktivitātēm u.c. Vecāki var izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus skolas darbam vecāku sapulcēs, kurās notiek vecāku informēšana un izglītošana par aktuālajiem mācību, audzināšanas un citiem jautājumiem/skolas dalību projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” u.c. pasākumos, aktualitātēm mācību un audzināšanas darbā u.c./, Skolas padomē /tās reglamentu izstrādā paši vecāki/ vai individuāli skolas direktoram. Vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un izmanto turpmākajā darbā. Skola mērķtiecīgi plāno un organizē pasākumus vecākiem, taču vecāku ieinteresētība pasākumu apmeklēšanā varētu būt lielāka. Sadarbība ir aktīvāka un veiksmīgāka 1. – 4. klasēs, kad vecāki pārsvarā visus jautājumus risina ar klases audzinātāju, iesaistās ārpusstundu pasākumu sagatavošanā. Vairākums vecāku piekrīt, ka vecāku sapulces un tikšanās ir labi sagatavotas un organizētas un atzīst, ka bērnam tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs. Izglītojamo vecākiem (ģimenei), kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā skola piedāvā skolas atbalsta personāla pasākumus: konsultācijas, individuālas sarunas, lekcijas klašu sapulcēs un kopsapulcēs u.c. Skola regulāri apbalvo izglītojamos par labām, teicamām un izcilām sekmēm un izsaka pateicību viņu vecākiem.

Vecāku vairākums zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā atbilstoši skolā izstrādātai kārtībai.

Stiprās puses

1. Komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni ir kvalitatīva un savlaicīga.
2. Vecākiem tiek dota iespēja regulāri apmeklēt skolas rīkotos ārpusstundu pasākumus un piedalīties to sagatavošanā.

3. Vecāki var izteikt savus priekšlikumus un ieteikumus skolas darbam.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot sadarbības formas vecāku līdzdalībai skolas dzīvē, rosinot vecākus regulāri sekot e-klases informācijai.
2. Aktivizēt Skolas padomes darbu.

Vērtējums: labi

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

4.5.1. Mikroklimats

Skolā vienmēr tiek plānota un īstenota skolas tēla veidošana. Skolai ir savs karogs un logo, sporta komandu formas tērpi. Ir izstrādāta skolas karoga lietošanas kārtība. Ir izveidotas skolas apbalvojumu un pamudinājumu sistēmas –Kārtība par izglītojamo apbalvojumiem - *Atzinības un Pateicības raksti, Goda zīme.*

Skolai ir savas tradīcijas: Zinību diena, Ziedu kompozīciju izstādes, Miķeļdienas tirdziņš, Skolotāju dienas svinēšana, Lāčplēša dienas pasākumi, Valsts svētku svinēšana, Adventes laika pasākumi, Ziemassvētku eglītes, Valentīndiena, Mātes dienas svinības, konkursi, izbraukumu pasākumi skolas personālam, skolas jubilejas, absolventu salidojums reizi piecos gados. Tas veido darbiniekos, skolēnos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Skolēni un vecāki, darbinieki atzīst, ka skolas organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti.

Izglītojamie un darbinieki izjūt atbalstu, iekļaujoties skolas dzīvē.

Skolā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c., cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus, taisnīgi tiek risinātas konfliktsituācijas. Situāciju risināšanā iesaistās klašu audzinātāji, skolas direktors, nepieciešamības gadījumā arī vecāki, bāriņtiesa, sociālais dienests, policijas darbinieki.

Vadības, personāla un skolēnu attiecībās pārsvarā valda labvēlība, savstarpējā cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Skolēniem, skolotājiem, vecākiem un skolas darbiniekiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un ierosinājumus, priekšlikumu un sūdzību iesniegšanai pie skolas ieejas durvīm ir ievietota kastīte atbilstoši skolā noteiktajai kārtībai. Attieksme pret skolas apmeklētājiem ir labvēlīga un korekta.

Skolēnu un skolotāju sasniegumi tiek novērtēti, par tiem informē skolas darba līnijās, svētku pasākumos, pašvaldības e-vietnē, informatīvajos stendos. Skolēnu darbi tiek izvietoti skolas telpās.

Iekšējās kārtības noteikumos paredzētas skolēnu tiesības un pienākumi, pamudinājumu un apbalvojumu sistēma, atbildība par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu. Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu pārbauga skolotāji, skolas vadība, skolēnu pašpārvalde. Ir gadījumi, kad atsevišķi skolēni iekšējās kārtības noteikumus neievēro – nosebo vai kavē mācību stundas, traucē citiem mācību darbu, izturas agresīvi pret citiem audzēkņiem vai skolotājiem. Skolas darbinieki, skolēni un vecāki zina, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna nokavēšanos vai neierašanos.

Iekšējās kārtības noteikumi ir kvalitatīvi, veicina bērnu pašcieņu, atbildības sajūtu, pašdisciplīnu, kas palīdz risināt konfliktsituācijas un domstarpības.

Darbiniekiem regulāri tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi-atbildīgie par pasākumiem, to organizēšanu, par noteikto funkciju izpildi utml.

Skolā nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Darbinieki ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāli Latvijai un tās Satversmei.

Skolas darbinieki ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Stiprās puses

1. Skolai ir sava simbolika, labo darbu /projektu aktivitātes u.c./prezentācijas.
2. Stabils skolotāju un tehnisko darbinieku kolektīvs.
3. Daudzveidīgas skolas tradīcijas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Labvēlīgas savstarpējās sadarbības vides veicināšana, panākumu goda sienas izveide .
2. Skolas mājas lapas izveide.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir funkcionālas un estētiski noformētas. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.tml.) telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Vairākums izglītojamo un darbinieku atzīst, ka skolas apkārtne un telpas ir drošas, sakoptas un tīras. Valsts kontrolējošo institūciju atzinumi arī liecina par to pašu.

Regulāri tiek domāts par telpu estētisko noformēšanu.

Skolas telpu noformējumā tiek izmantoti mūsu skolas skolēnu-absolventu un audzēkņu foto darbi.

Ir veiktas nozīmīgas izmaiņas skolas materiālās bāzes pilnveidošanā un veselīgas, estētiskas iekšējās un ārējās vides nodrošināšanā saskaņā ar attīstības plānu.

Veikts nozīmīgs vides pilnveides darbs:

- nojaukti vecie un bīstamie objekti skolas teritorijā /ieeja skolas pagrabā pie virtuves telpām, kurtuves skurstenis u.c./;
- nomainīts skolas jumts;
- remontēta un nosiltināta skolas ēka;
- regulāri pilnveidoti mūsdienīgie mācību kabineti , modernizēts iekšējais datortīkls, paplašināts bezvadu tīkls, palielināta interneta pieslēguma jauda;
- izveidoti kabineti skolas projektiem un atbalsta personālam;
- ir daļēja videonovērošana , ierīkota ugunsdzēsības signalizācija, uzstādīts jauns signalizācijas apziņošanas aprīkojums;
- ir ierobežota transporta kustība skolas teritorijā;
- skolas dokumentācija tiek kārtota *E-klasē*.

Regulāri tiek plānoti un veikti telpu remontdarbi gan budžeta iespēju robežās, gan iesaistoties sadarbībā starptautisko, valsts un Ludzas novada pašvaldības projektu aktivitātēs: visās telpās nomainīta apkures sistēma, nodrošināts mūsdienīgs apgaismojums un ventilācijas sistēma, ar Nīderlandes valsts sabiedriskās organizācijas palīdzību izremontēti vairāki kabineti un 2 tualešu telpas, papildināts sporta aprīkojums, nomainītas visas skolas ēkas ieejas durvis, veikta skolas ēkas renovācija ārpusē, iegādātas jaunas mēbeles ēdamzālē un sākumskolas kabinetos.

Skolas telpas ir drošas skolēniem un darbiniekiem, 2019.gada vasarā tās daļēji tika aprīkotas arī ar videonovērošanas iekārtām, redzamās vietās ir evakuācijas plāni, norādītas un izgaismotas mūsdienu prasībām atbilstošas izejas. Visās skolas telpās ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija, uzstādīts jauns signalizācijas apziņošanas aprīkojums, maināms muzikāls zvana signāls, kuru var ieteikt un izvēlēties sev tīkamo paši skolēni.

Skolas apkārtnē ir tīra un kārtīga. Skolas saime piedalās skolas apkārtnes labiekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Skolas sporta zonai ir 2 labiekārtoti laukumi. Skolas saimniecības zonā ierīkots blīva seguma laukums sadzīves atkritumu konteineru novietošanai. Atkritumus uzglabā slēgtos konteineros.

Tabula 9 Izglītības programmas īstenošanas vietas

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
„Skola,” Pildā, Pildas pagastā, Ludzas novadā, LV – 5733	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	29.04.2019.
„Skola,” Pildā, Pildas pagastā, Ludzas novadā, LV – 5733	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta	14.02.2019.
„Skola,” Pildā, Pildas pagastā, Ludzas novadā, LV – 5733	Atzinums no veselības inspekcijas	26.03.2019.

Stiprās puses

1. Skolas saime sadarbībā ar starptautisko institūciju, valsts un Ludzas novada pašvaldību iesaistās vidi attīstošos projektos.
2. Katru gadu skolas telpās tiek veikti remontu un atjaunots inventārs, aprīkojums atbilstoši finansiālajām iespējām un resursiem.
3. Skolas kolektīvs uztur apkārtni un skolas telpas tīras un patīkamas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Atbilstoši Ludzas novada izglītības attīstības stratēģijai 2016.-2022.gadam, skolai tiks pievienota Pildas PII ar 2 pirmsskolas vecuma bērnu grupām.
2. Turpināt skolas apkārtnes labiekārtošanu un sakārtošanu atbilstoši stratēģijas plānam un pašvaldības izstrādātajam projektam, turpinot aprīkot ar videonovērošanas iekārtām arī Pildas PII struktūrvienībai paredzētas telpas.

3. Turpināt remontdarbus un telpu aprīkojuma atjaunošanu, veicināt atsevišķu telpu estētiskā noformējuma uzlabošanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, tā ievēro un regulāri aktualizē noteikto kārtību telpu izmantošanai. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Skolā ir izglītības programmas realizācijai nepieciešamie materiāli tehniskie resursi. Katru gadu, budžeta iespēju robežās, to klāsts tiek papildināts vai atjaunots. Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai, skola rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu savlaicīgu salabošanu. Visās klašu telpās ir nodrošināta pieeja bezvadu internetam, ir atjaunoti datori skolotāju darbam. Datorklasē ir 15 datori ar interneta pieslēgumu, skolēniem un skolotājiem ir pieejami kopētāji, skeneris, video projektori, DVD, CD atskaņotāji, 2 videokameras, televizors. Jaunās tehnoloģijas (interaktīvās tāfeles, projektori) mācību procesam ir pieejamas visiem skolēniem un skolotājiem, skolotājiem ir zināma kārtība to izmantošanai.

Pēdējos gados īpaši tiek domāts par materiāli tehniskās bāzes atjaunošanu informātikas un matemātikas kabinetos.

Skolā ir atbilstoši iekārtota sporta zāle un stadions, atjaunots nestandarta sporta ierīču laukums. Pie renovētās sporta zāles ir ģērbtuves ar dušas telpām.

Skolas bibliotēka nodrošina visus skolēnus ar mācību grāmatām, skolotājiem ir pieejama metodiskā literatūra, vārdnīcas, enciklopēdijas, preses izdevumi, regulāri tiek atjaunots bērnu daiļliteratūras fonds. Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas un datorklases izmantošanai.

Stiprās puses

1. Skolā ir visas nepieciešamās telpas un aprīkojums kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
2. Skolā ir renovēta sporta zāle un stadions, pietiekošs nodrošinājums ar sporta inventāru.

3. Skolas bibliotēka nodrošina visus skolēnus ar mācību grāmatām, kopēšanas iekārtām un datoriem .

Tālākās attīstības vajadzības

1. Iegādāties jaunus datorus 3 mācību kabinetiem.
2. Veikt latviešu valodas un literatūras u.c. kabinetu remontu, atjaunot un modernizēt šo kabinetu materiāli tehnisko bāzi.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Slodze starp skolotājiem sadalīta optimāli. Skolas vadība zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un vājās puses.

Skolas darbiniekiem ir zināma skolas vadības struktūra un pienākumi.

Ir izveidotas un darbojas skolotāju metodiskās komisijas/sadarbības 2 grupas, kuras sakarā ar projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” aktivitātēm ar 2017.g. ir aktivizējušās savu darbību un veicinājuši to ciešāku sadarbību. Personāla mazskaitliskuma dēļ produktīvāka sadarbības forma, kas sevi pilnībā attaisno, pedagogu uzskatē ir apspriedes pie vadības.

Skolā strādā bibliotekārs, pedagogs karjeras konsultants, pēc skolas pieprasījuma palīdzību sniedz arī sociālā dienesta psihologs. Klašu audzinātājiem ir laba sadarbība ar atbalsta personālu.

Skolas vadība atbalsta un ir ieinteresēta pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā. Skolā ir sistematizēta informācija par katra darbinieka tālākizglītību. Skolotāji apmeklē tālākizglītības kursus valstī un citās valstīs -Izraēlā, Baltkrievijā u.c., piedalās konferencēs, starpnovadu metodisko apvienību darbā. Skolotāji dalās pieredzē un regulāri apmainās ar tālākizglītībasursos iegūto informāciju. Ar pedagoģisko darbību saistītajās un profesionālajās aktivitātēs iegūto pedagogi izmanto, ieviešot jauninājumus mācību priekšmeta saturā, metodikas pilnveidē u.c.

Stiprās puses

1. Ir kvalificēti pedagoģiskie kadri.

2. Skolā ir sistematizēta informācija par katra darbinieka tālākizglītību.
3. Skolotāju un atbalsta personāla regulārā sadarbība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sadarbībā ar novada pašvaldību nodrošināt skolā psihologa, sociālā pedagoga un logopēda štata vienības, nodrošinot to samaksu un pieejamību tieši skolā, kardināli uzlabojot atbalsta personāla pieejamību un pārskatot klašu skolēnu vajadzības pēc atbalsta.
2. Veicināt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs, pieredzes popularizēšanā.

Vērtējums – labi

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno un īsteno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos. Skolā tiek plānota iekšējā kontrole un iegūto rezultātu analīze.

Skolotāji veic sava mācību un audzināšanas darba sākumu izvērtējumu I semestra noslēgumā un mācību gada beigās, kā arī izvērtē skolas darbu kopumā atbilstoši attīstības prioritātēm. Katra metodiskā komisija/sadarbības grupa regulāri vērtē savu darbu.

Veicot izvērtēšanu, tiek uzklauti arī skolēni, vecāki un skolas darbinieki.

Darba izvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli, pārbaudes darbu rezultāti u.c.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Skolā izstrādāts attīstības plāns 3 mācību gadiem (2017. – 2019. g.).

Skolas attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Tas ir veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un skolēnu skaita prognozi nākamajiem gadiem. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to ir iepazīstināti vecāki un visi skolas darbinieki. Vajadzības gadījumā attīstības plānu pārskata un koriģē. Dibinātājs aktīvi iesaistās attīstības plānošanā un realizēšanā.

Stiprās puses

1. Skolas darbinieku līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā.

2. Skolas vadība iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un veiktu nepieciešamus uzlabojumus.
3. Kolektīva līdzdalība attīstības plāna izstrādē un dibinātāja aktīva iesaiste.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sagatavot un iesniegt pašvaldībai apstiprināšanai Attīstības plānu 2020.-2022.gadam, nodrošinot skolas saglabāšanu, attīstību un konkurētspējīgu darbību. Skolas vadībai turpināt kontrolēt un pārraudzīt personāla darbu.
2. Turpināt pilnveidot un dažādot novērtēšanas kritērijus, indikatorus, kurus izmantot pašvērtēšanas procesā, veicot efektīvāku attīstības plāna izvērtēšanu starpposmos.

Vērtējums: labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpst visi obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Tie atbilst likumdošanai un ārējo normatīvo aktu prasībām. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Skolas vadība ir direktors /sākot ar 2017.g.nepastāv direktora vietnieka štata vienība./Vadītāja darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstā. Skolas vadības darbs (plānošana, pienākumu deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, kompetenci un radošo iniciatīvu. Pirms lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Vadība savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas normas.

Izglītības iestādes vadītājs ievieš jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību un sadarbību, vadības sanāksmes notiek pēc vajadzības, plaši tiek izmantota e-klases skolvadības sistēma. Skolotāji atzīst, ka skolas vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, rosina piedalīšanos projektos. Pedagogi pašvērtējumos demokrātiski sniedz atzinumus, iesaka skolas vadībai darba uzlabojamās jomas, pateicas par inovatīvo un sava darba atbalstu.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas darbiniekiem, vecākiem, skolēniem un sabiedrību, veicina un atbalsta skolas sadarbību ar citām izglītības iestādēm, iesaista projektos, atbalsta radošo iniciatīvu, virza apbalvošanai par sasniegumiem, izcilību.

Stiprās puses

1. Izstrādāti un regulāri atjaunoti atbilstoši nepieciešamībai skolas iekšējie normatīvie dokumenti.
2. Skolas vadības darbs ir demokrātisks, sadarbību veicinošs .

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt iekšējo normatīvo dokumentu aktualizāciju atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

Vērtējums: labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir regulāra un laba sadarbība ar Ludzas novada pašvaldības institūcijām – domi, Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, finanšu un grāmatvedības nodaļu, sociālo dienestu, bāriņtiesu, vajadzības gadījumā arī ar juridiskās un administratīvās nodaļas speciālistiem. Skolai ikdienas darbā palīdz arī Pildas, Ņukšu un Pureņu pagastu pārvalžu darbinieki, pagastu iestāžu (tautas namu, bibliotēku, ambulances) vadītāji.

Skolas kolektīvs piedalās Ludzas novada pašvaldības organizētajos projektos un pasākumos.

Skola sadarbojas ar citām Ludzas un Cīblas novada vispārizglītojošajām izglītības iestādēm, Ludzas novada Bērnu un jauniešu centru, gūstot pieredzi dažādos jautājumos, kas saistīti ar skolas darbu.

Informācija par notikumiem un pasākumiem skolā tiek izvietota Ludzas novada pašvaldības informatīvajā izdevumā *Ludzas Novada Vēstis* un avīzē *Ludzas Zeme*.

Īpaši cieša sadarbība ar Ludzas novada Sporta skolu, J. Soikāna Ludzas Mākslas skolu, Pildas pagasta pirmsskolas izglītības iestādi.

Nepieciešamības gadījumos, risinot radušās problēmsituācijas, un veicot skolēnu izglītošanu par drošību, atkarības profilakses jautājumiem, skola sadarbojas ar Valsts Policijas Latgales reģiona pārvaldes Ludzas iecirkņa inspektoriem.

Citi sadarbības partneri: Ludzas novadpētniecības muzejs, grāmatu tirdzniecības uzņēmums “Sākums A”, Lauku atbalsta dienests, Nodarbinātības valsts aģentūra (karjeras konsultācijas, informācija), Latvijas kristīgo skolotāju asociācija un Latvijas kristīgā misija.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Stiprās puses

1. Laba sadarbība ar Ludzas novada pašvaldības institūcijām un izglītības iestādēm.
2. Skolas vadība sadarbībā ar skolas saimi rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt sadarbību ar Ludzas novada pašvaldības institūcijām un izglītības iestādēm. Vēl aktīvāk iesaistīties dažādos starptautiskos projektos.

Vērtējums: labi

5. CITI SASNIEGUMI

Skolas pedagogu saime prasmīgi atbalsta un veicina skolēnu piedalīšanos valsts, novada un citos organizētajos pasākumos.

Piedalīšanās un sasniegumi dažādos konkursos:

- Skolu Radošo darbu konkurss 2018.g. “Kas manu tautu stipru dara”...Skolnieces **Emilijas Matvejevas** darbs publicēts grāmatā; skolas bibliotēka saņem grāmatu ar publikāciju. Skolotāja **Rita Beļavska**
- 18.11.2018.Skolas jaunsardzes komandu pārstāvji piedalās Valsts svētku pasākumā Rīgā .**Vadītājs Valērijs Mešovskis**
- Labi sasniegumi vizuālās mākslas konkursos. 2018./2019. mācību gadā iegūtas 1. un 2.vietas (6.kl.skolnieces **Elita Popova un Svetlana Jankovska**) starpnovadu apvienības vizuālās mākslas konkursā „Ķlusā daba”, zīmējumu konkurss “Mana Latvija” u.c. Skolotāja **Ineta Zvonņikova**
- Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs” (22.03.2018. sertifikāts par piedalīšanos konkursā) Skolotāja **Anita Veženkova**
- Skatuves runas konkurss “Zelta sietiņš” Berķenelē Daugavpils nov. (Piedalījās 7.kl.skolniece Līga Kravčenko). Skolotāja **Rita Beļavska**
- Radošo darbu konkurss “Es mīlu Latviju” (Piedalījās 9.kl.skolniece **Sintija Neilande**) Skolotāja **Rita Beļavska**
- Pasaku un ilustrāciju konkurss “Krible- krable- bums” (Piedalījās 5.kl.skolnieks **Mārtiņš Kravčenko**) Skolotāja **Rita Beļavska**
- Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības, kuras tika organizētas skolā sadarbībā ar pagasta bibliotēku. Piedalījās 10 skolēni. 3 pārstāvji piedalījās arī Ludzas novada sacensībās. Skolotājas **Rita Beļavska** sadarbībā ar **Jeļenu Ševcovu**.
- Skola piedalās Latvijas kristīgo skolotāju asociācijas rīkotajos pasākumos.

Sporta komandu un individuālie sasniegumi sporta sacensībās:

- **2018./2019.m.g.**

Starpnovadu sacensības 2018./2019. māc.g.

Minihandbols (2004 – 06. g. dz. zēni) – **1.** vieta

(2007 – 09. g. dz. zēni) – **3.** vieta

(2007– 09. g. dz. meit.) – **2.** vieta

Tautas bumba (3. – 5. kl.) – **4.** vieta;

Drošie, veiklie (3. – 5. kl.) – **4.** vieta

Vieglatlētikā komandu vērtējumā –1 .vieta

Pavasara krosā – komandu vērtējumā - 1. vieta .Skolotājs Aivars Borisovs

Telpu futbols 2. vieta

Jānis Kravčenko – 8. kl. - 2 .vieta LR čempionātā handbolā 2004. g. dzim. zēniem, tika iekļauts LR handbola izlases sastāvā.

Pēteris Mikučāns - 8. kl. - 2 .vieta LR čempionātā handbolā 2004. g. dzim. zēniem;

Mārtiņš Kravčenko - 4 . kl. – 1. vieta LR čempionātā ihandbolā 2007. g. dzim. zēniem;(komandas treneris A.Borisovs)

Edgars Balodis –7.kl. 2. vieta Latvijas Republikas čempionātā handbolā 2004. g. dzim. zēniem.

- 2017./2018.m.g.

Starpnovadu sacensības 2017./2018. māc.g.

Futbols – septembris- 3. vieta

Basketbols (2001 g. dz. un jaun. zēni) - decembris– 4. vieta

(2001 g. dz. un jaun. meit.) – decembris – 4. vieta

Florbols (2001 g. dz. un jaun zēni) – novembris – 3. vieta

Minihandbols (2002 – 03. g. dz. zēni)– februāris – 4. vieta

(2002 – 03. g. dz. meit.) – februāris – 2. vieta

(2004 – 05. g. dz. zēni) – februāris – 1. vieta

(2004– 05. g. dz. meit.) – februāris – 2. vieta

Tautas bumba (3. –5 . kl.) – marts – 3. vieta;

Vieglatlētika – individuālais vērtējums –09.05.2018. (stadions) – 1 vietas – (4); 2 vietas (4); 3 vietas – (2).

Pavasara kross – individuālais vērtējums – 27.04.2018. 1. vietas – (1); 2. vietas – (2). Skolotājs *Aivars Borisovs*

A.Platača, I.Uzoliņa – 9.kl.; V.Meirāne, M.Safonova, K.Kuzņecova, - 7. kl.

- Ludzas novada sporta skolas izlases handbolā kandidāti savās vecuma grupās.

Latvijas Republikas un staptautiskā mērogā sacensībās:

Jānis Kravčenko – 7. kl. - 4 .vieta LR čempionātā handbolā 2004. g. dzim. zēniem,

Pēteris Mikučāns -7. kl. - 4 .vieta LR čempionātā handbolā 2004. g. dzim. zēniem;

Mārtiņš Kravčenko - 4 . kl. – 3. vieta LR kausā minihandbolā Ludzā 2007. g. dzim. zēniem;(komandas treneris A.Borisovs)

Vladislavs Matvejevs –9.kl. -1. vieta Latvijas Republikas handbola čempionātā handbolā 1. vieta Starptautiskā handbola turnīrā Ludzā 2002.g. dzim. Zēniem.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

JOMAS	ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES
Mācību saturs	<p>1.Turpināt iesaistīties ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību procesā” aprobācijā, gatavojoties jaunā, uz kompetencēm balstītā standarta ieviešanai, ka arī turpināt darbu pie speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem ieviešanas.</p> <p>2.Mācību priekšmetu standarta realizēšana , pārejot uz lietpratību balstīta jomu standarta realizēšanu, izglītības satura un pieejas maiņu izglītības procesā, skolotājiem papildinot savas prasmes IT lietošanā /interaktīvo tāfeļu u.c.sadarbībā ar izdevniecību „Lielvārds” u.c.;</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Mācīšanas pieejas maiņas attīstība. Mainīt pieeju mācībām – no gatavu zināšanu nodošanas uz katra izglītojamā jēgpilnu iesaisti mācībās jeb mācīšanos iedziļinoties, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās spējas, rosinot izglītojamos pilnveidot savas pašvērtējuma prasmes, uzņemties atbildību par savu darbu, mācīties to plānot. Skolotājiem turpināt apgūt jaunākās informācijas tehnoloģijas, vairāk tās izmantot ikdienas darbā visos mācību priekšmetos, lai dažādotu mācīšanās formas un metodiskos paņēmienus.</p> <p>2.Pilnveidot sadarbības, digitālās pašvērtējuma caurvijas mācīšanas procesā , uzņemties atbildību par savu darbu; Veicināt iestādes un vecāku sadarbību izglītojamo mācīšanās procesa uzlabošanā, izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p> <p>3.Pozitīvas <i>motivācijas</i> apzinīgam mācību darbam, atbalstošas vides , atgriezeniskās saites veidošana un nodrošināšana izglītojamiem starp izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem .Strādāt pie skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izpēti visos mācību priekšmetos.</p> <p>4.Turpināt meklēt individuālu pieeju skolēniem, respektējot katra skolēna individuālās vajadzības. Veidot atbalsta materiālus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p>
Skolēnu sasniegumi	<p>1.Veicināt skolēnu mācību motivāciju visos mācību priekšmetos uz iespējami augstākiem sasniegumiem.</p> <p>2 Pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmes, paaugstinot sasniegumus ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos.</p>
Atbalsts skolēniem	<p>1. Motivēt izglītojamos izmantot skolas piedāvātās iespējas stundu un ārpusstundu darbā savas izaugsmes</p>

	<p>veicināšanai. Regulāri organizēt praktiskas nodarbības, lai skolēni pilnīgotu prasmes rīkoties dažādās situācijās.</p> <p>2. Atbalsta personāla esamība un kvalitatīvas darbības nodrošināšana.</p> <p>3. Turpināt izglītēt skolēnus un darbiniekus par veselīga dzīvesveida izvēles priekšrocībām un rīcību ekstremālās situācijās, attīstot izpratni par veselīgu dzīvesveidu.</p>
Skolas vide	<p>1. Labvēlīgas savstarpējās sadarbības vides veicināšana, panākumu goda sienas izveide .</p> <p>2. Izveidot skolas mājas lapu.</p> <p>3. Turpināt remontdarbus un telpu aprīkojuma atjaunošanu, veicināt atsevišķu telpu estētiskā noformējuma uzlabošanu, skolas apkārtnes labiekārtošanu.</p>
Resursi	<p>1. Turpināt materiāli tehniskās bāzes pilnveidi un papildināšanu , nodrošinot mūsdienīgu mācību līdzekļu, materiālu un IT pieejamību pedagogiem un izglītojamiem.</p> <p>2. Sadarbībā ar novada pašvaldību nodrošināt skolā psihologa, sociālā pedagoga un logopēda štata vienības, nodrošinot to samaksu un pieejamību tieši skolā, kardināli uzlabojot atbalsta personāla pieejamību un pārskatot klašu skolēnu vajadzības pēc atbalsta.</p> <p>3. Veicināt un atbalstīt pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, konkursos, radošo darbu skatēs, pieredzes popularizēšanā.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>1. Turpināt pilnveidot un dažādot novērtēšanas kritērijus, indikatorus, kurus izmantot pašvērtēšanas procesā, veicot efektīvāku attīstības plāna izvērtēšanu starposmos.</p> <p>2. Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu, t.sk. skolas darba demokrātisko un pilnvērtīgo izvērtēšanu.</p> <p>3. Sagatavot un iesniegt pašvaldībai apstiprināšanai Attīstības plānu 2020.-2022.gadam, nodrošinot skolas saglabāšanu, attīstību un konkurētspējīgu darbību.</p>

7. KOPSAVILKUMS

Kvalitātes rādītāji	Vērtējums	Vērtējuma līmenis
4.1.Mācību saturs - Iestādes īstenotās izglītības programmas	3	labi
4.2.Mācīšana un mācīšanās		
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	3	labi
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	3	labi
4.2.3.vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3	labi
4.3.Izglītojamo sasniegumi		
4.3.1.izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		Vērtē aprakstoši
4.3.2.izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos		Vērtē aprakstoši
4.4.Atbalsts izglītojamiem		
4.4.1.psiholoģiskais atbalsts, sociālpsiholoģiskais atbalsts	3	labi
4.4.2.izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	4	ļoti labi
4.4.3.atbalsts personības veidošanā	3	labi
4.4.4.atbalsts karjeras izglītībā	4	ļoti labi
4.4.5.atbalsts mācību darba diferencijai	3	labi
4.4.6.atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām		Vērtē aprakstoši
4.4.7.sadarbība ar izglītojamā ģimeni	3	labi
4.5.Izglītības iestādes vide		
4.5.1.mikroklimats	4	ļoti labi
4.5.2.fiziskā vide un vides pieejamība	4	ļoti labi
4.6.Izglītības iestādes resursi		
4.6.1.iekārtas un materiāltehniskie resursi	3	labi
4.6.2.personālresursi	3	labi
4.7.Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana		
4.7.1.izglītības iestādes pašvērtēšana un attīstības plānošana	3	labi
4.7.2.izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	3	labi
4.7.3.izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	3	labi

Pamatojumu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

Skolas pašnovērtējuma ziņojums veidots ciešā sadarbībā ar pedagogiem, skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un skolas pašpārvaldi un sabiedrību.

Lai iegūtu informāciju, tika pētīti un analizēti šādi dokumenti un materiāli/metodes:

- skolas nolikums;
- iestādē realizējamās izglītības programmas un mācību priekšmetu stundu plāns;

- izglītības iestādes darba un attīstības plāni;
- mācību priekšmetu programmas un mācību stundu tematiskie plāni;
- pedagogu tarifācija u.c. VIIS sistēmā;
- klašu audzinātāju stundu programmas ;
- interešu izglītības programmas un nodarbību saraksti;
- pedagogiskās padomes un apspriežu pie vadības sēžu protokoli;
- metodisko komisiju dokumentācija;
- skolēnu atbalsta komandas dokumentācija;
- skolas padomes dokumentācija;
- iekšējās kārtības noteikumi skolēniem;
- darba kārtības noteikumi;
- informācijas sistēmas “E-klase” materiāli (klašu žurnāli ,instruktāžu lapas u.c.);
- pedagogu pašnovērtējumu materiāli;
- valsts pārbaudes darbu protokoli;
- stundu un nodarbību pārraudzības materiāli;
- vecāku, pedagogu un izglītojamo aptauju materiāli;
- izglītības iestādes gada budžeta tāmes e-sistēmā “Visvaris”;
- izglītības programmu apguvei izmantojamās mācību literatūras saraksts;
- pārskats par izglītības iestādes akreditācijas ziņojumā izteikto rekomendāciju izpildi;
- Ludzas novada izglītības attīstības stratēģija 2016. –2022. gadam;
- dažādi statistikas dati;
- citi izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti (reglamenti, kārtības, rīkojumi).

Izglītības iestādes

vadītājs _____

(*paraksts)

Jurijs Zeļčs

(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z. v.

Piezīme. Dokumenta rekvizītus “datums”, “paraksts” un “Z. v.” neaizpilda, ja elektroniskais dokuments ir sagatavots atbilstoši normatīvajiem aktiem par elektronisko dokumentu noformēšanu.