



Līdzfinansē  
Eiropas Savienības programma  
"Erasmus+"



## *Ir noslēdzies pirmais Erasmus plus projekta **Digital and media literacy for sustainable life learning** (2017-1-LV01-KA219-035418\_1) realizēšanas gads.*

2017./2018. mācību gads sākas LPĢ līdz ar Erasmus plus projekta realizāciju. Ko tad ir paveikuši LPĢ skolēni un skolotāji dotā projekta ietvaros?

Pirmā darba gada laikā notika 3 braucieni uz ārzemēm: 3 skolotājas piedalījās skolotāju tikšanās Turcijā, 2 skolotājas un 2 skolēni piedalījās darba aktivitātēs Bulgārijā, 3 skolotājas un 2 skolēni piedalījās aktivitātēs Rumānijā.

Šī gada laikā tika izveidots projekta blogs: [www.digi4lifeweb.wordpress.com](http://www.digi4lifeweb.wordpress.com), kur ikkatrs var redzēt projekta gaitu, sasniedzamo rezultātu, smelt idejas labas prakses apmaiņas materiālos.

Skolēnu aktivitāšu laikā skolēni apguva prasmes darbā ar šādiem rīkiem kā Power Point, Prezi, Powtoon, infographics, imovie, photoshop, MS Paint, MS Word, After effects and premier pro video veidošanai, indesign T kreklu dizainam, adobe lightroom and illustrator draw.

*- Lai pārveidotu skolās apgūtās prasmes ikdienas dzīvē noderīgām kompetencēm.*

Katrā valstī skolēniem bija savas sapulces skolās, kurās tika domāts atrast, analizēt, izvēlēties informāciju, lai attīstītu kritisko domāšanu. Tika uzdoti līdzīgi temati: informācijas izpēte par savu valsti, pilsētu, skolu un izvēlējās vissvarīgāko; "Kā es vēlētos, lai cilvēki mani redzētu tiešsaistē?", "Mana tiešsaistes identitāte", "Vai cilvēki, vēlas būt filmēti", "kā es varu noteikt bezsaistē sakropļotās attiecības", "vardarbību un naida runu atpazīšana", "sekstings", "līdzības un atšķirības attiecībā uz dažām paražām un tradīcijām", kā veikt fotoattēla un video kolāžas, nettiqett/ netikete un datus aizsardzība internetā, dari un nedari internetā. Skolēni tika sagatavoti angļu valodā, lai to varētu izmantot starptautiskās komandās, kuras strādā LTTA aktivitātēs. Arī skolēni tika apmācīti, kā sekot debatēm un diskusijām.

*- Lai paplašinātu zināšanas, izmantojot problēmu risināšanas stratēģijas*

Pirms katras LTTA sanāksmes tika veikts uzdevums prezentēt konkrētu tēmu dažādos digitālajos rīkos. Tā bija Power Point prezentācija LTTA sanāksmei Bulgārijā un Prezi.com prezentācija LTTA sanāksmei Rumānijā. Skolēniem bija jāatrisina un jāatrod vislabākais digitālais un informatīvais risinājums katrai situācijai.

*- Lai attīstītu izpratni par tehnoloģiju, zinātnes un realitātes attiecībām*

Dažādās sanāksmēs katrā skolā un LTTA sanāksmēs skolēniem bija iespēja apspriest, novērot un izmēģināt, kā darbojas dažādi rīki un platformas, tādā veidā attīstot viņu izpratni šajā jomā.

*- Lai pārveidotu skolēnu dabiskās prasmes, integrējot viņus skolas aktivitātēs*

- Strādājot aktīvi projekta ietvaros, skolēni izmantoja savas dabiskās prasmes un, kā viņi teica vērtēšanas stadijā, dzīve nav nodalīta no skolas.
- ar skolēnu tiešās līdzdalības un radošuma palīdzību radīja īpašus līdzekļus, lai aizstāvētu sevi un uzlabotu viņu spēju izmantot jaunās tehnoloģijas;
- uzlaboja jauniešu prasmes pareizi izmantot jaunās tehnoloģijas, tieši piedaloties šo līdzekļu pārvaldībā.

- veicināja starpkultūru izglītību, dzimumu līdztiesību un tolerantu attieksmi pret "citiem" un palīdzēt apkarot rasu jautājumus, sociālo nevienlīdzību
- uzlaboja L2 kompetenci, izmantojot CLIL (satura un valodas integrētas mācīšanās) aktivitātes
- nodrošināja visiem dalībniekiem vienādas iespējas.

Novērtēšanas posmā visi skolēni ļoti novērtēja projekta radošumu, starpkultūru ietekmi, uzlabojot angļu valodu. Viņi atzīmēja Eiropas projektu lielo nozīmi, to attīstībā ES ietvaros.

#### *Attiecībā pret skolu un skolotājiem:*

- apmainījās ar pieredzes starp partneru skolām par mācīšanas metodēm
- paaugstināja skolotāju prasmes angļu valodā un izmantot IKT
- padarīja skolu mācību programmu pievilcīgāku, iekļaujot tajā projekta aktivitātes
- pārveidoja skolu par vietu, kur skolēni un skolotāji dzīvo un strādā ar prieku.
- veidoja jaunas partnerattiecības starp dažāda veida skolām, kultūrām un skolēniem.
- radīja jaunus partnerus skolēnu un darbinieku nākotnes (apmaiņas) programmām.

#### *Attiecībā pret vietējo sabiedrību:*

- iesaistīja vecākus skolas dzīvē un dažādās ar projektu saistītās aktivitātes
- pastiprināja sadarbību ar vietējām un reģionālajām iestādēm un partnerskolām
- popularizēja skolēnu darbu starp viņu vecākiem, vietējo, reģionālo sabiedrību caur informēšanu blogā, skolas un pašvaldības mājas lapām.

Kāda tad projekta ietekme ?

Visām minētajām grupām projekts sniedza svešvalodu un komunikācijas prasmju, sociālo prasmju, dzīves prasmju attīstības un sociālās atstumtības mazināšanas prakses un pilnveidošanas iespējas. Tika veidota sadarbības saite "skolēns-skolotājs – vecāki- sabiedrība"

Projektā iesaistītajiem skolēniem bija vairāki ietekmes aspekti:

- 1) skolēni, kuriem ir risks priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas, ir kļuvuši pašpārliecinātāki un motivēti, jo aktivitātes notika ārpus klases un iedrošināja sākt mainīt savu attieksmi katrā atsevišķā nodarbībā, kā arī starpdisciplīnu un ikdienas dzīvē;
- 2) Skolēniem bija aktīva loma, un viņi varēja brīvi organizēt savas darbības un sadarboties ar saviem Eiropas kolēģiem, izvēloties metodi vai "instrumentu", ko viņi izvēlas, lai veiktu šos uzdevumus. Viņi kļuva par labāku lēmumu pieņēmēju un problēmu risinātāju.
- 3) Skolēni uzlaboja savas prasmes izmantot jaunās mediju prasmes un IKT prasmes; turklāt viņi integrēja IKT prasmes un tīmekļa 2.0 rīkus: emuārus, forumus, tērzēšanas līniju, Facebook, eTwinning platformu u.c.

Skolotāji uzlaboja savu profesionālo izaugsmi, apgūstot jaunus literatūras veidus, lai klasē efektīvi izmantotu tehnoloģijas, lai viņi varētu dalīties savās prasmēs ar citiem kolēģiem un turpināt savu attīstību arī pēc projekta dzīves. Turklāt skolotāji uzlaboja savas IKT rakstpratības un digitālās prasmes savā mācību jomā, izmantojot novatorisku un uz skolēniem orientētu darbību, kā arī pašu stratēģisko partnerību. Projektā tika izmantotas jaunas e-apmācības metodes, kuru pamatā ir atvērtā koda rīki. Mēs izveidojām pedagoģisko modeli, kura pamatā ir Aktīva mācīšanās, lai stimulētu skolēnu interesi un tieši veicinātu līdzdalības sajūtu katram studentam.

Attiecībā uz skolu kopumā projekts veicināja IKT rīku izmantošanu, deva gan skolotājiem gan skolēniem plašāku ieskatu Eiropas izglītībā un mācībās, piedāvāja jaunas mācību metodes un pieejas vidusskolām, kā arī veicināja starpkultūru pieeju izglītībai, ieviešot veselīgas skolēnu vērtības, piemēram, cieņa pret citām personām, citas etniskās grupas vai ideoloģijas, kas var atšķirties no viņu pašu. Mēs priecājamies arī par to, ka šādam projektam bija ietekme ārpus klases, jo ārpusskolas nodarbības piedāvā iespēju uzsākt komunikāciju starp dažādu skolu audzēkņiem. Atgriezeniskās saites aptauju rezultāti liecina, ka projekts ietekmēja skolēnu uzskatus par dzīvi, padarīja tos atvērtākus jauninājumiem, kā arī ļautu viņiem attīstīt prasmes un vērtības, kas viņiem vēlāk būtu ļoti noderīgas pieaugušo dzīvē.