



Ludzas novada pašvaldība

**Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde “Rūķītis”**

reģ. nr. 4202900496

P.Miglinīka iela 25, Ludzas novads, LV–5701, tālr. 65722735, e-pasts:

[rukitis@ludza.lv](mailto:rukitis@ludza.lv)

# **Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums**

## **2017./2018. mācību gads**

Ludza  
2018

# Saturs

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” pašvērtējums.....	1
Saturs .....	2
1.Pirmsskolas izglītības iestādes vispārējs raksturojums .....	3
1.1.Iestādes darbības mērķis un uzdevumi.....	4
1.2. Iestādes īstenotās izglītības programmas .....	5
1.3. Mācību un audzināšanas process pirmsskolā.....	5
1.4. Mācīšana un mācīšanās.....	6
1.4.1. Mācīšanas kvalitāte .....	6
1.4.2. Mācīšanās kvalitāte .....	6
1.4.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	7
2.Pirmsskolas resursi .....	8
2.1. Personālresursi .....	8
2.2.Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	10
2.3.Iestādes finansējums .....	11
3.Pirmsskolas vide .....	11
3.1. Mikroklimate.....	11
3.2. Pirmsskolas fiziskā vide.....	12
4.Pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darba organizācija, vadība .....	13
4.1.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	13
4.2. Metodiskais darbs.....	13
4.3.Speciālo programmu īstenošana bērniem ar valodas attīstības traucējumiem .....	14
4.4. Speciālo programmu īstenošana bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem un somatiskām saslimšanām .....	16
4.5. Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem .....	17
4.6.Sadarbības vide izglītības iestādē.....	18
4.7.Pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” sadarbība ar citām institūcijām .....	23
Pašvērtējuma apkopojums .....	24

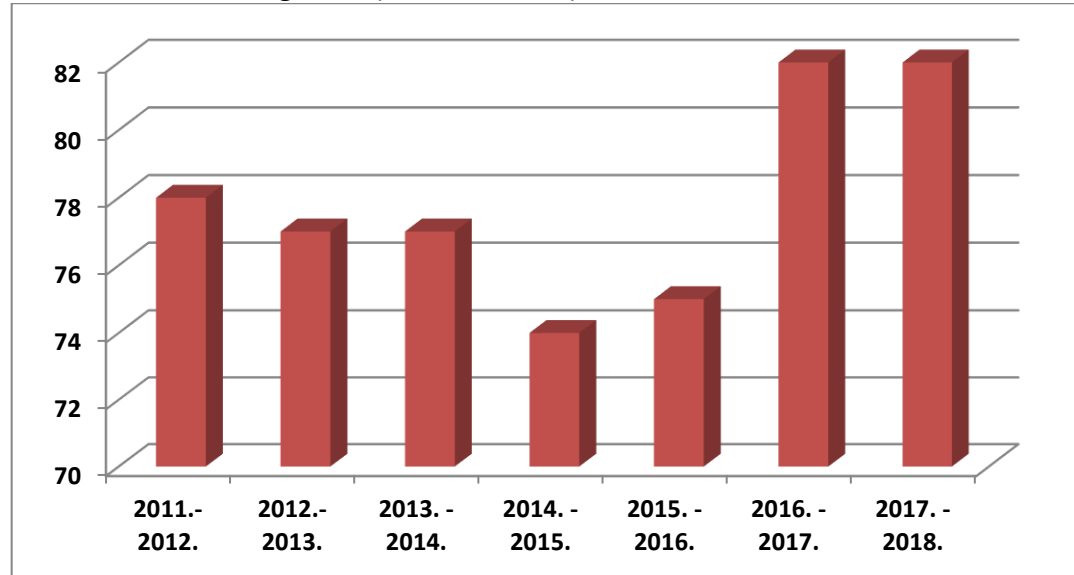
## 1.Pirmsskolas izglītības iestādes vispārējs raksturojums

Pirmsskolas izglītības iestāde „Rūķītis” (turpmāk – iestāde) ir Ludzas pilsētas domes dibināta speciālā izglītības iestāde, kas atrodas P.Miglinīka ielā 25, Ludzā, Ludzas novads, LV - 5701.

Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā dibinātāja izdotie tiesību akti un iestādes nolikums.

Iestāde dibināta 1961. gadā 1. jūnijā kā 1.dārziņš, 1998. gadā ieguva nosaukumu „Rūķītis”, bet 2000. gadā kļuva par speciālo pirmsskolas izglītības iestādi, kur uzņem bērnus ar valodas attīstības traucējumiem, somatiskām saslimšanām un fiziskiem attīstības traucējumiem.

2017./2018.mācību gadā iestādī apmeklē 75 izglītojamie. 1.1.attēlā apkopota informācija par izglītojam skaitu no 2011.–2018. gadam (skat.1.1.attēlu).



### 1.1.attēls Izglītojamo skaita izmaiņas laika posmā no 2011.- 2017. gadam (uz 1.09.) %

Izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības iestādē, salīdzinot pa gadiem, mainās maz. 2011.-2012. gadā 78 bērni, 2012.-2013. un 2013.-2014. gadā 77 bērni, 2014.-2015. gadā 74, 2015.-2016. gadā 75 bērni, 2016.-2017. gadā 82 bērni un 2017.–2018. gadā 82 bērni..

## **1.1. Izglītības iestādes pamatmērķi**

### **Iestādes vīzija**

Ludzas pilsētas PII "Rūķītis" – vispusīga, elastīga, profesionāla, radoša iestāde virzīta uz bērna individualitāti, ar iespēju patstāvīgi sasniegt mērķus.

### **Misija**

Iestādes kolektīvs sniedz kvalitatīvu, radošu, bērncentrētu inovatīvu pirmsskolas izglītības pakalpojumu bērniem pieejamā rotaļu vidē, kas dod iespēju izmantot katram savas individualitātes, uztveres, mācīšanās stila priekšrocības, tā nodrošinot sekmīgu rezultātu.

### **Iestādes pamatmērķis**

Iestādes pamatmērķis ir organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu. Veicināt izglītojamā vispārīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādejādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajiem iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša un audzinoša darbība.

### **Iestādes galvenie uzdevumi**

- īstenot izglītības programmas, organizēt mācību un audzināšanas darbu, izvēloties izglītošanas darba metodes un formas, mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamo personības daudzpusīgu, veidošanos veselības stiprināšanu un sagatavošanu pamatizglītības apguves uzsākšanai;
- sekmēt izglītojamā fizisko spēju attīstību un kustību apguvi;
- sekmēt izglītojamā pašapziņas veidošanos, spēju un interešu apzināšanos, jūtu un gribas attīstību, veicinot izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību;
- veidot izglītojamā pamatiemaņas patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, kā arī veicināt izglītojamā izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot zināšanu un prasmju apguvi;
- sekmēt izglītojamā saskarsmes un sadarbības prasmju attīstību;
- sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, ģimeni, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Veidot izpratni par cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
- sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai citiem izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu izglītojamā sagatavošanu pamatizglītības ieguves uzsākšanai;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus;
- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu, materiālos un personāla resursus.

## 1.2. Iestādes īstenotās izglītības programmas

2017. / 2018.mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķītis” tiek īstenotas četras licencētas speciālās izglītības programmas:

- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (kods 01015311);
- speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām ( kods 010154110);
- speciālā izglītības programma izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem ( kods 01015511).
- speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611).

## 1.3. Mācību un audzināšanas process pirmsskolā

Izglītības procesa organizāciju iestādē nosaka Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi ārējie normatīvie akti, Darba kārtības noteikumi, Iekšējās kārtības noteikumi.

Pirmsskolas izglītības programmu apgūst izglītojamie līdz septiņu gadu vecumam. Atkarībā no veselības stāvokļa un psiholoģiskās sagatavotības pirmsskolas izglītības programmas apguvi atbilstoši Vispārējās izglītības likumā noteiktajam var pagarināt vai saīsināt par vienu gadu saskaņā ar vecāku vēlmēm un ģimenes ārsta vai psihologa atzinumu.

Pedagoģiskā procesa galvenie pamatnosacījumi ir :

- ievērot izglītojamā vajadzības, intereses un spējas, kā arī nodrošināt viņa individuālo attīstību,
- sekmēt izglītojamā pozitīvu pašsajūtu drošā un attīstību veicinošā vidē,
- nodrošināt izglītojamā, pedagogu, dibinātāju un vecāku sadarbību.

Izglītības programmā noteiktu izglītības saturu bērns apgūst patstāvīgā darbībā un rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu, visas dienas garumā nodrošinot vienmērīgu slodzi.

Rotaļnodarbības notiek vienlaikus visā grupā, apakšgrupās, vai arī individuāli.

Pirmsskolas vecums ir ļoti svarīgs bērna personības attīstībā, jo notiek būtiskas izmaiņas gan bērna fiziskajā, gan bērna jūtu un prāta pasaulē.

Agrīnajā vecumā veidojas bērna personības kodols. Pirmsskolas izglītības procesā bērns :

- fiziski, garīgi un emocionāli attīstās un pilnveidojas;
- apgūst jaunas zināšanas, prasmes;
- veido attieksmi;
- gūst pieredzi komunikācijā ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

Skolotāji, organizējot pedagoģisko procesu, skaidri apzinās, kādu rezultātu viņi grib sasniegt konkrētā laika periodā, katrā atsevišķā tematā, rotaļnodarbībā. Sešgadīgie bērni regulāri saņem novērtējumu par paveikto, jo tā attīstās paškontrolē un motivācija. Bērnu vecāki tiek regulāri informēti par bērnu sasniegumiem, lai varētu atbalstīt bērnu. Plānojot pedagoģisko procesu, skolotāji ņem vērā bērnu attiecības ar vienaudžiem, pieaugušajiem, kāda ir bērna vērtību attieksme, kā arī skolotāji novērtē, kas izdevies, kas nav izdevies, kas ir jāuzlabo saistībā ar izvirzīto mērķi un uzdevumiem.

**Stiprās puses:**

- ir stabils un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs
- pedagogu pieredze mācību satura plānošanā un mācību metožu izmantošanā
- veiksmīga ikdienas sadarbība ar vecākiem

- veiksmīga sadarbība ar bērnu psiholoģi, izmantojot saņemtos ieteikumus ikdienas mācību, audzināšanas darbā ar konkrētiem bērniem
  - mācību process tiek veiksmīgi sasaistīts gan darba grupās, gan pastaigās, gan mācību ekskursijās
- Tālākās attīstības iespējas :**
- turpināt darbu pie mācību metožu dažādošanas
- Vērtējums: ļoti labi.**

## **1.4. Mācīšana un mācīšanās**

### **1.4.1. Mācīšanas kvalitāte**

Pedagogi regulāri apmeklē kursus, pilnveido zināšanas metodikā un dalās pieredzē ar kolēģiem.

Skolotāji dodas pieredzes apmaiņasursos uz citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm.

Pirmsskolas izglītības pedagogi mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes – rotaļmetodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības īpatnībām, integrēto rotaļnodarbību specifikai, kā arī pirmsskolas izglītības iestādes mācību satura prasībām. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai.

Pedagogi mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto interaktīvo tāfeli, digitālos mācību materiālus, skolotāju izveidotās PowerPoint prezentācijas, pašu pedagogu sagatavotus materiālus.

Pedagogi mācīšanas procesā strādā uz rotaļnodarbībā sasniedzamo rezultātu. Rotaļnodarbībās tiek izmantoti dažādi pedagogu un izglītojamo sadarbības modeļi. Pedagogi integrētajās rotaļnodarbībās izmanto virzīto mācīšanos – vispirms dara kopā, pēc tam daļēji kopā, tad uzdevumu veic izglītojams individuāli, darba beigās izglītojamie mācās novērtēt sava paveiktā darba rezultātu. Izglītojamie papildina rotaļnodarbībā apgūto tēmu ar mācību ekskursijām uz muzeju, dabas objektiem, sporta, izklaides vietām.

Veidojot sadarbības prasmes, pedagogs izglītojamo darbu organizē gan grupās, gan pāros, sniedz nepieciešamo atbalstu, kā arī palīdz risināt problēmas.

#### **Stiprās puses:**

- zinošs, pieredzes bagāts un profesionāls pedagoģiskais kolektīvs
- integrētās rotaļnodarbības ļauj organizēt izglītojamo attīstībai un spējām interesantas nodarbības

#### **Tālākās attīstības iespējas :**

- turpināt pedagogu tālākizglītību

**Vērtējums: labi.**

### **1.4.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķītis” mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc ieteicamā integrēto rotaļnodarbību saraksta. Izglītības iestādes administrācija un iestādes pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītošanās procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju pirmsskolas izglītības iestādē. Visi izglītojamo vecāki zina iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ievērotie iekšējās kārtības noteikumi veicina izglītojamo kvalitatīvu piedalīšanos mācīšanās procesā izglītības iestādē.

Vērojumi rotaļnodarbībās liecina, ka pirmsskolas izglītības pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos un mācīšanās darbu, veido viņos motivāciju piedalīties mācīšanās darbā un pozitīvu attieksmi uz izzināšanas procesu, darot. Pedagogi realizē kooperatīvās mācīšanās metodes, lomu spēles, projektu darbus, grupu darbus, u.c. metodes.

Mācību satura apguvei tiek izmantots plašs izdales materiāls, grāmatas, didaktiskās spēles, interaktīvā tāfele, interaktīvais galds.

Informācijas apmaiņa starp vadību, pedagogiem un vecākiem notiek mutvārdu formā, kā arī informācija ir pieejama uz stendiem iestādes gaitenī un ktras grupas garderobē.

Metodiskais kabinets ir materiāli nodrošināts ar bērnu vecumam atbilstošām spēlēm un materiāliem. Pirmsskolas izglītības iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Pastāv korelācija starp izglītojamo iestādes apmeklējumu un mācīšanās kvalitāti. Sadarbībā ar iestādes medmāsām, kopā ar izglītojamo vecākiem, tiek risināti jautājumi par bērnu veselību un iestādes apmeklēšanu.

#### **Stiprās puses:**

- izglītojamiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot pirmsskolas izglītības iestādē esošos resursus
- pirmsskolas dienas kārtība ļauj izglītojamo izglītēt visas dienas garumā
- ir nodrošināts zinošs, pieredzējis, profesionāls pedagoģiskais personāls

#### **Tālākās attīstības vajadzības :**

- turpināt darbu pie sadarbības ar vecākiem, izglītojot tos jautājumos par bērnu attīstības īpatnībām

#### **Vērtējums – labi**

### **1.4.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķītis“ skolotāju galvenais uzdevums ir mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesu organizēt interesantu, atbilstošu bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu skolotājas regulāri vērtē, kas izdevies, kam pastiprināti jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai. Regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa. Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu un prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 533, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus:

- izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos;
- pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus.

Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:

- noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos;
- spriestu par mācīšanās efektivitāti;
- sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm.

Rotaļnodarbībās izglītojamie mācās veikt arī sava darba pašnovērtējumu un savstarpējo vērtējumu.

#### **Stiprās puses:**

- izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika
- individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem

### Tālākās attīstības vajadzības

- pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaiti
- pirmsskolas izglītības satura apguvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas

Vērtējums - labi

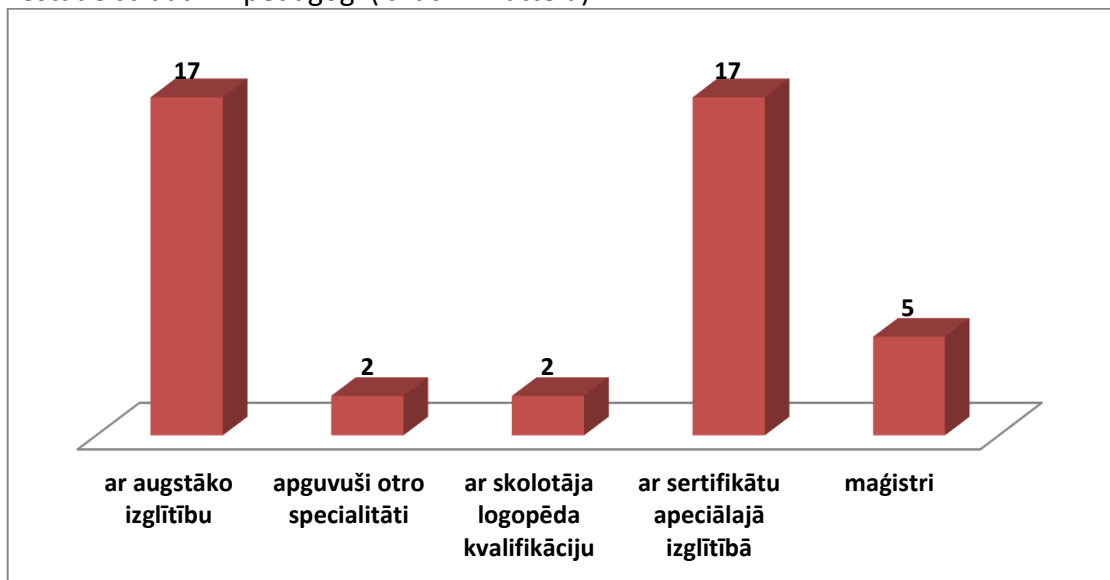
## 2.Pirmsskolas resursi

### 2.1. Personālrесursi

Iestādes vadību nodrošina iestādes vadītāja, vadītāja vietnieks izglītības jomā un vadītāja vietnieks saimnieciskajos jautājumos.

Ludzas pirmsskolas izglītības iestādi „Rūķītis” vada vadītāja Ingrīda Paškeviča. Metodisko darbu vada Anita Jankulāne.

Iestādē strādā 17 pedagogi ( skat. 2.1.attēlu).

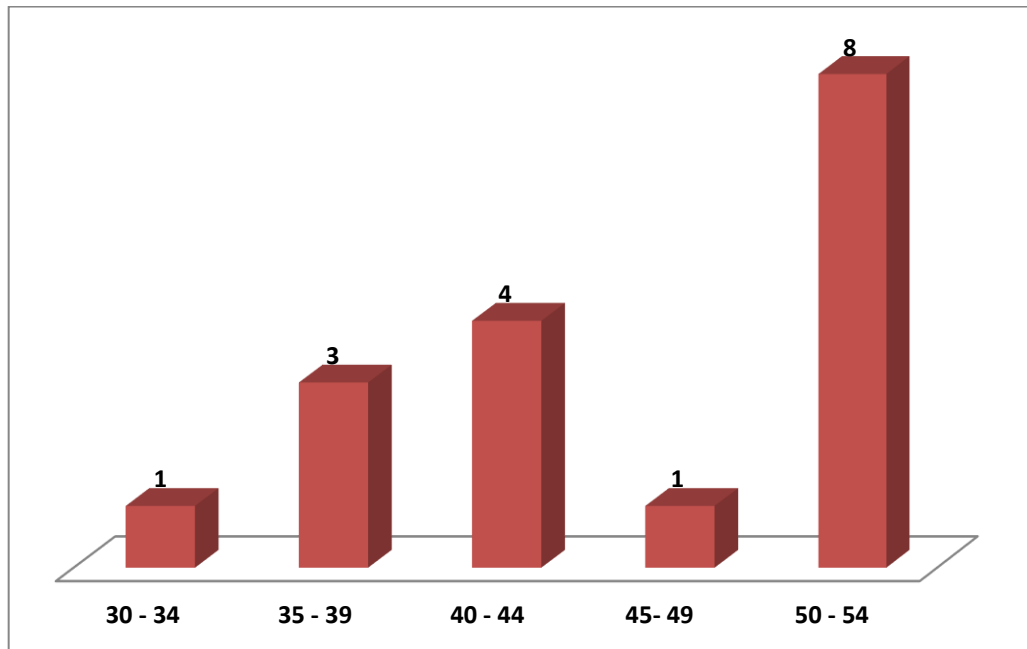


#### 2.1. attēls. Statiskā informācija par pedagogiem

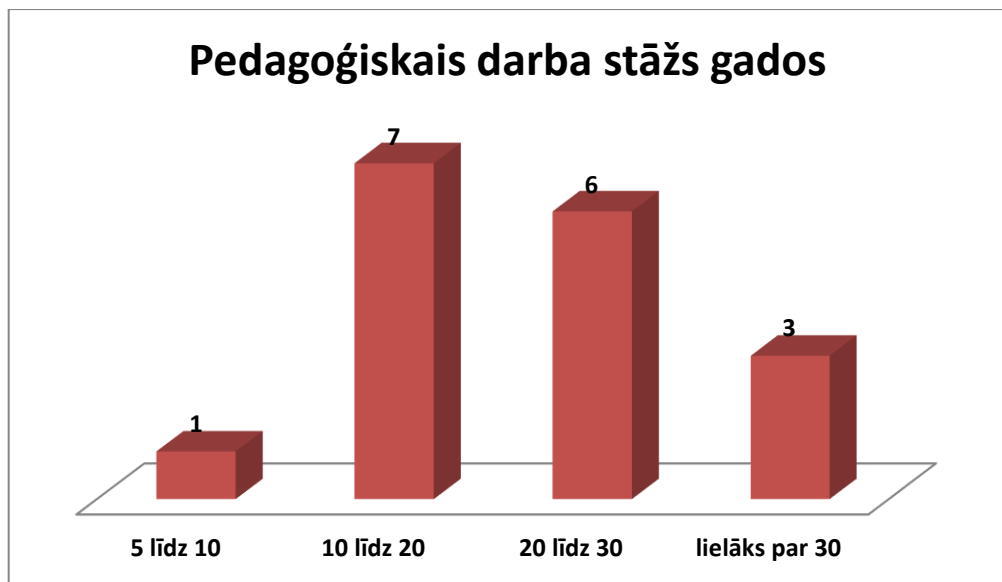
Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība un sertifikāts speciālajā pedagogijā, pieciem pedagogiem ir maģistra grāds.

Visi pedagogi ir iesaistījušies profesionālās darbības novērtēšanas procesā un ir ieguvuši 3.profesionālās darbības novērtējuma pakāpi.





**2.2.attēls Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam**



**2.3. attēls. Pedagoģiskais darba stāžs gados**

Veiksmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, logopēdi, medmāsa.

Pedagoģi savu profesionālo kvalifikāciju pilnveido regulāri piedaloties tālākizglītībasursos, piedaloties semināros, dažādos projektos, metodiskajās sanāksmēs, konferencēs. Pedagoģi tālākizglītības nolūkos apmeklē citas izglītības iestādes.

**Stiprās puses:**

- kvalificēts, profesionāls pedagoģu kolektīvs
- piedalīšanās tālākizglītības programmu īstenošanā atbilstoši pirmsskolas izglītības iestādes noteiktajām attīstības prioritātēm
- skolotāju dalīšanās pieredzē ar kursus gūtajām atziņām

**Tālākās attīstības vajadzības :**

- rosināt skolotājus dažādu metodisku materiālu izstrādei

**Vērtējums : labi.**

## **2.2.Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Pirmsskolā ir pietiekams skaits telpu, lai realizētu izglītības programmas ( 5 grupas), kas ir nodrošinātas ar atbilstošām mēbelēm, metodiskajiem līdzekļiem, spēlēm, regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze. Atbildīgās personas veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus un novērš tos.

Iekārtoti atbalsta personāla kabineti – psihologam, logopēdiem, mūzikas skolotājai. Iekārtots medicīnas kabinets, sporta kabinets grupu, individuālām nodarbībām.

Pirmsskolas aktu zāle apvienota ar sporta zāli, bet tas nerada organizatoriskas problēmas.

Telpas ir izvietotas racionāli. Iekārtas un mēbeles atbilst izglītojamo vecumam un augumam.

Metodiskais kabinets ir nodrošināts ar daiļliteratūru, ir pietiekami plašs izziņas un metodiskās literatūras klāsts, ir dators. Pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību materiāliem, mācību piederumiem.

Pedagogi tiek nodrošināti ar kancelejas precēm, alternatīvajiem mācību materiāliem, didaktiskajām spēlēm.

Bērniem mācību procesā ir iespēja izmantot interaktīvo tāfeli, interaktīvo galdu.

### **Stiprās puses:**

- pirmsskolā ir tehnisko resursu pietiekamība, daudzveidība un atbilstība izglītības standartu un programmu īstenošanai
- ir atbilstošas telpas mācību procesa nodrošināšanai

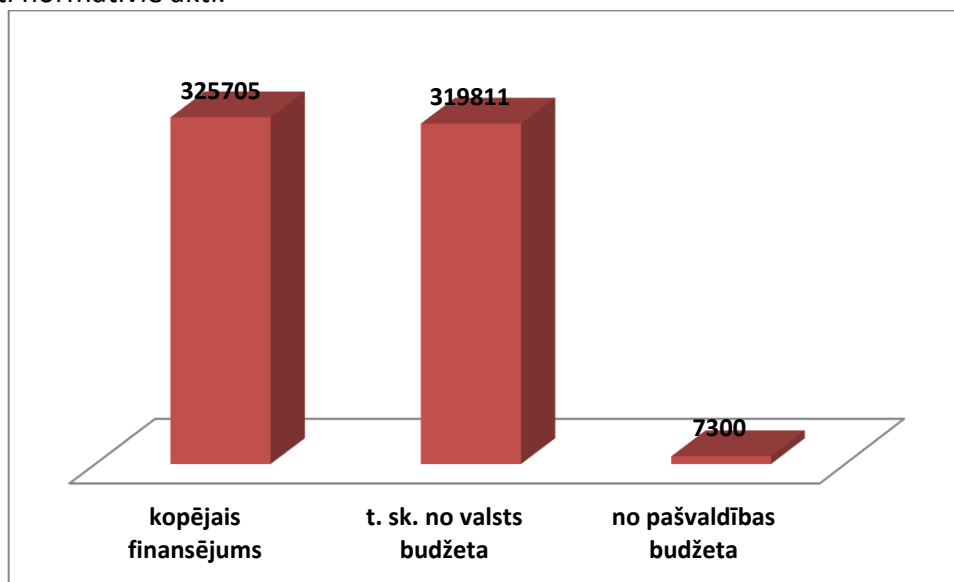
### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- turpināt pilnveidot skolotāju zināšanas tehnoloģiju izmantošanā
- turpināt iesaistīties projektos, lai piesaistītu finanses, papildinātu pirmsskolas materiālo bāzi

**Vērtējums : ļoti labi**

## 2.3. Iestādes finansējums

Iestādi finansē tās dibinātājs. Iestādes finansēšanas avotus un kārtību nosaka Izglītības likums un citi normatīvie akti.



2.4.attēls. Pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” finansējums 2017.- 2018.m.g.

## 3. Pirmsskolas vide

### 3.1. Mikroklimats

Pirmsskolā laika gaitā ir izveidojušās daudzas tradīcijas, kurās aktīvi piedalās gan bērni, gan skolotāji, gan pārējais iestādes personāls.

Pirmsskolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos, tāpēc atbalsta iniciatīvu, kā arī atbalsta ikviena pirmsskolas darbinieka tālākizglītošanos profesionālajā jomā.

Pirmsskolas kolektīvs strādā, lai radītu patīkamu mikroklimatu iestādē, kurā būtu patīkami uzturēties gan bērniem, gan pedagogiem, gan tehniskajam personālam un vecākiem.

Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana un izglītojamo pilsoniskā piederība Latvijas Valstij. Tas tiek integrēts gan rotaļnodarbību saturā, gan iestādes pasākumos.

Pirmsskolas iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumos tiek ietvertas visas obligātās normas, kā arī darba kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti visi darbinieki mācību gada sākumā. Izmaiņas un papildinājumi tajos tiek ieviesti gadījumos ja tiek mainīti valsts izdotie normatīvie akti.

Pirms pieņemt jaunu regulējumu, tiek uzklauti visi pirmsskolā strādājošie pedagogi, kā arī tehniskais personāls un vecāki.

Tāpat iestādē ir izstrādāts rīcības plāns, ja bērns apdraud savu vai citu personu drošību, veselību, vai dzīvību. Ikviens konfliktsituācija tiek risināta pārrunu ceļā. Atbalsta personāls nodrošina palīdzību konfliktsituāciju atrisināšanā. Informāciju par bērnu uzvedību, prasmēm vecāki iegūst no pirmsskolas skolotājiem.

Pirmsskolā ikvienam pedagogam ir iespēja radoši strādāt un piedalīties metodiskajā darbā.

#### **Stiprās puses:**

- pirmsskolas izglītības iestāde rūpējas par savu tradīciju izkopšanu
- ir nodrošināta atbilstoša vide izglītojamo pilsoniskās piederības latvijas Valstij veicināšanai
- bērni pirmsskolā jūtas droši

#### **Tālākās attīstības iespējas:**

- turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas
- turpināt popularizēt iestādes darbību sabiedrībā, izmantojot masu medijus

**Vērtējums: labi.**

### **3.2. Pirmsskolas fiziskā vide**

Pirmsskolas iestādei ir divi stāvi. Telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, atbilst sanitāri higiēniskajām normām. 2009. gadā tika izbūvētas jaunas telpas. Ir divi logopēda kabineti, psihologa kabinets, zāle un kabinets korigējošai vingrošanai.

Ir iekārtota virtuve – aprīkojums, pilsētas ūdensapgāde, kanalizācija. Pirmsskolai ir centralizēta pilsētas apkure. Pirmsskolas apkārtnē ir apzaļumota.

Pirmsskolas telpas ir drošas, visos gaitenēs atbilstoši noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas, ieejas. Ir rezerves izejas visos stāvos.

Iestādē ir kontroles institūciju veikto pūrbaužu akti, kuri ir pieejami pie medmāsu, vadītājas. Kontroles institūciju atzinumi liecina, ka ir nodrošināta atbilstoša vide iestādes darbības turpināšanai.

Lai sagatavotu skolas gaitām savus audzēkņus, skolotāji rūpējas, lai grupā būtu attīstoši, bērnu darbību sekmējoši apstākļi. Lielu uzmanību skolotāji velta rotaļbāzes izveidošanai un grupas atbilstoši iekārtošanai, jo no tā ir atkarīga sekmīga vai mazāk sekmīga pedagoģiskā darbība un bērna garīgās attīstības rezultāts.

Attīstošā vide ir izveidota un iekārtota tā, lai bērnam būtu iespēja darboties gan vienatnē, gan kopā ar citiem bērniem. Ir radīti apstākļi, lai būtu kur darboties, kur un ar ko rotaļāties, spēlēt, jo bērna dzīves veids pirmsskolā ir rotaļas un spēles. Caur rotaļām un spēlēm rit bērna attīstība, turklāt lai bērns attīstītos daudzpusīgi, šī attīstība nedrīkst tikt traucēta. Lielā mērā pedagoģiskā procesa veiksmīgumu nosaka tas, kā pedagogs izveidojis vidi, kurā tas darbojas kopā ar bērniem, cik radoša un rosinoša tā ir, ko tā spēj piedāvāt bērna radošajai darbībai, kā šī vide ļauj nostiprināt verbālo izziņu praktiskajā darbībā, kā spēj paplašināt bērna interešu loku un vairot zinātkāri.

#### **Stiprās puses:**

- iestādes vide atbilst normatīvo aktu prasībām
- pirmsskolas telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitāri higiēniskajiem apstākļiem
- regulāri tiek strādāts pie vides estētiskā noformējuma
- iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- grupas laukumu tālāka pilnveidošana

**Vērtējums : labi.**

## **4.Pirmskolas izglītības iestādes „Rūķītis” darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.1.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Pirmskolas izglītības iestādē ir visa obligātā pirmskolas darba reglamentējošā dokumentācija. Ir izstrādāta pirmskolas vadības struktūra. Vadītāju pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos un pienākumu sadalē.

Pirmskolas vadības atbildības jomas ir zināmas visam iestādes darba kolektīvam. Vadība uzklausa ierosinājumus, priekšlikumus.

Informāciju par pirmskolas ikdienas darbu vecāki var saņemt individuālajās sarunās ar pirmskolas skolotājām, vecāku sapulcēs, darbiniekiem – informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Pirmskolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Iestādē ir izstrādāta pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, skolotājiem ir iespēja iegūt kvalitātes pakāpi.

#### **Stiprās puses:**

- iestādes kolektīvs saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, grozījumiem
- plānots, mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas darbs
- rūpes par pirmskolas izglītības iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā

#### **Tālākās attīstības iespējas :**

- pirmskolas izglītības iestādes normatīvajos dokumentos turpināt veikt nepieciešamās korekcijas atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem

**Vērtējums : labi.**

### **4.2. Metodiskais darbs**

Primārais pirmskolas izglītības iestādes metodiskajā darbā ir reāla atbalsta sniegšana pedagogiem darbā ar audzēkņiem un vecākiem. Šo darbu vada iestādes vadītāja vietnieks izglītības jomā Anita Jankulāne.

Metodiskais darbs paredz: individuālās un kopīgās konsultācijas, pieredzes apmaiņu, atklāto nodarbību apmeklējumu, pedagoģiskās padomes sēdes, nodarbību un citu darba dienas momentu hospitāciju, metodiskā kabineta papildināšanu ar metodiskiem līdzekļiem un literatūru.

2017./2018. mācību gadā notika 2 pedagoģiskās padomes sēdes, gatavojoties tam tika izanalizēti un sniegti priekšlikumi par darba uzlabošanu sekojošos pedagoģiskā procesa jautājumos 2018.gadā:

- runas attīstīšana un lasītprasmes apguve bērniem ar valodas attīstības traucējumiem;
- savstarpēji apmeklēto atklāto nodarbību analīze un to ietekme uz skolotāju kvalifikācijas celšanu;
- sešgadīgu bērnu gatavība skolai;
- audzēkņu sasniegumu un izaugsmes analīze;
- apstākļu radīšana audzēkņu individualitātes veidošanai un veselības nostiprināšanai;
- pastaigu organizēšana.

Lai varētu sniegt praktiskas un teorētiskas zināšanas pirmsskolas pedagogiem, veikt mūsdienu prasībām atbilstošus pedagoģiskos vērojumus, konsultēt pedagoģisko kolektīvu. Regulāri tiek atjaunota un papildināta :

- mācību literatūra skolotājiem ( psiholoģija, pedagoģija ),
- izziņas literatūra bērniem ( enciklopēdijas),
- daiļliteratūra bērniem ( grāmatas lasīšanai ).

Kā atzīst paši skolotāji veiksmīgākais metodiskā kabineta papildinājums ir: nodarbību konspektu paraugi, leļļu teātris, kā arī sporta inventārs un bērnu literatūra. Metodiķa un skolotāju darbā plaši tiek pielietoti arī interneta resursi – izdales materiāli audzēkņiem, jaunākā literatūra, jaunāki mūzikas skaņdarbi, metodiskais kabinets papildināts ar metodiskiem līdzekļiem dažādos priekšmetos par nedēļu tēmām, tai skaitā attēli, nodarbību konspekti, rokdarbu izpildes instrukcijas un paraugi, videomateriāli: tēmu prezentāciju materiāli.

#### **Stiprās puses:**

- iekārtots metodiskais kabinets, kas apgādāts ar bagātīgu mācību materiālu klāstu
- grupas ir nodrošinātas ar dažādiem mācību līdzekļiem gan rotaļnodarbību organizēšanai, gan bērnu individuālai nodarbei

#### **Tālākās attīstības iespējas:**

- turpināt pedagogu izglītošanu speciālās pedagoģijas jautājumos
- turpināt papildināt metodisko un didaktisko līdzekļu klāstu, kuri paredzēti darbam bērniem ar speciālajām vajadzībām

**Vērtējums : labi.**

### **4.3. Speciālo programmu īstenošana bērniem ar valodas attīstības traucējumiem**

Pagājušajā mācību gadā individuālās logopēdijas nodarbības uz 1. septembri apmeklēja 42 iestādes audzēkņi, kuriem pamatā bija valodas sistēmas nepietiekama attīstība, tās dažādās pakāpēs ( VSNA 1.-3.pak.). 42 audzēkņiem Ludzas novada Medicīniski pedagoģiskā komisija ieteica apmācības turpināt pēc speciālās programmas bērniem ar valodas attīstības traucējumiem. Šīs programmas svarīgākais uzdevums – attīstīt bērna valodu, tā izpilde nebūtu iespējama bez logopēdu darba. 2017./2018. m. g. gadā tie bija divi.

Galvenais logopēda darba mērķis ir teorijas un prakses vienotība, izglītojamo valodas traucējumu precīza diagnosticēšana un to savlaicīga metodiski efektīva novēršana.

Ar jēdzienu „valodas traucējumi”, saprotot daļēju vai pilnīgu nespēju, sazināties runas vai rakstu valodas veidā. Mūsu logopēdu darba uzdevums runas attīstīšanā bija veidot runas, saskarsmes un valodas apguves līmeni, uz kura var balstīties bērnu apmācīšana 1. klasē. Tajā pašā laikā jāatzīmē,

ka valodas apgūvē nav noteiktas attīstības robežas. Lai šo uzdevumu virzītu pozitīvi, tā realizēšanā iesaistījās viss iestādes kolektīvs un vecāki ciešā sadarbībā ar iestādes logopēdiem.

Lielu atbalstu sniedza arī ritmikas un sporta nodarbību skolotāji ritma, motorikas, kustību koordinācijas attīstīšanā.

Lai novērstu valodas traucējumus, vispirms logopēdi veic izglītojamo pirmo valodas traucējumu izcelsmes un attīstības izpēti.

Skaņu izrunas traucējumu novēršanai nodarbībās tika pildīti sekojoši uzdevumi:

- artikulācijas aparāta vingrinājumi;
- izolētas skaņas iemācīšana, jeb izveidošana;
- skaņas saklausīšana vārdos: sākumā, vidū, beigās;
- skaņas diferencēšana vārdos;
- iemācītās skaņas un nepareizi izrunātās skaņas atšķiršana;
- iemācītās skaņas izruna zilbēs, vārdos, teikumos, tekstā;
- skaņas ieviešana brīvajā runā.

Logoritmika ir metodika, kas balstīta uz vārda, mūzikas un kustību savstarpēju saistību. Tajā ietilpst pirkstiņu, runas, muzikālās – kustību un komunikatīvās rotaļas. Kustību ritms organizējoši ietekmē runas mehānismu tapšanu. Ritma izjūta palīdz ātrāk un vieglāk apgūt dzejoļu tekstus, sajūst un saprast skaņdarbus.

Svarīga nozīme ir ritmam bērna runas un valodas attīstībā. Cilvēka runa ir ritmiska, ar pauzēm, pareizu elpošanu, uzsvariem teiktajā. Bieži bērniem, kuriem ir valodas un runas attīstības traucējumi, arī ritma izjūta ir traucēta. To attīsta dziedot, ritmiski skandējot dzejoļus, spēlējot mūzikas instrumentus, klausoties mūziku, skaņas.

Kompleksais logopēdiskais korekcijas darbs tika veikts sekojošās formās:

- artikulācijas aparāta darba normalizācija;
- skaņu artikulācijas veidošana;
- balss un runas elpošanas attīstīšana;
- fonemātiskās dzirdes attīstīšana;
- roku pirkstu sīkās sīkās muskulatūras motorikas aktivizēšana;
- dzimtās valodas skaņu apgūšana, diferencēšana un automatizēšana brīvajā runā.

Kompleksais korekcijas darbs bērniem ar runas un valodas traucējumiem

pirmsskolas iestādē, ir, sevi attaisnojis, jo:

- pēc diagnozes noteikšanas nekavējoties tika uzsākta atbilstoša intensīva bērnu runas traucējumu labošana;
- bērni iepazīna viens otru kā vienreizīgu un neatkārtojamu personību;
- korekcijas darbā tika iesaistīti bērnu vecāki;
- bērniem izveidojās pozitīva attieksme pret nodarbībā, t. i., viņi labprāt aktīvi tajās iesaistās;
- samazinājās uzvedības traucējumi;
- tika panākti nelieli uzlabojumi skaņu izrunā, teikumu gramatiskās uzbūves veidošanā un vārdu krājuma paplašināšanā;
- katrs bērns saņēma to individuālo atbalstu, kāds tam bija nepieciešams, lai sasniegtu nākamo attīstības pakāpi.

Logopēds darbā ar bērniem izvirza dažādus korekcijas uzdevumus, meklē paņēmienus to īstenošanai. Pedagoģs vienlaikus izvirza arī uzdevumus darbam ar bērnu ģimenē.

Tātad logopēda korekcijas darbība ir saistīta ne vien ar bērna darbības vadību, bet arī ar prasmi sadarboties ar vecākiem, vadīt korekcijas darbu tā, lai pareizi organizētu vecāku ietekmi uz bērna attīstību.

Prasme strādāt ar vecākiem ir saistīta ar pedagoga personīgām īpašībām, zināšanām un pedagoģiskām prasmēm šīs zināšanas izmantot praktiskā darbā dažādās situācijās.

Logopēdam jāprot paredzēt sadarbības gaitu, jāpazīst ģimene, jāprot pievērst vecāku uzmanību bērna problēmām.

Logopēda kabinetam iegādāti sekojoši metodiskie līdzekļi: attēlu komplekti, puzzles, rotaļas sīkās motorikas attīstībai, rotaļas vārdu krājuma paplašināšanai.

Beidzot mācību gadu bērni tika sagatavoti skolas programmas apguvei.

#### **Stiprās puses:**

- logopēdu kabineti apgādāti ar daudzveidīgu materiālo bāzi
- tiek sniegtas konsultācijas vecākiem un pedagogiem
- izveidojusies laba sadarbība ar izglītojamajiem un viņu vecākiem valodas korekcijas darbā., kā arī sadarbība ar grupu skolotājiem

#### **Tālākās attīstības iespējas:**

- turpināt pedagogu izglītošanu speciālās pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos

**Vērtējums : labi.**

### **4.4. Speciālo programmu īstenošana bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem un somatiskām saslimšanām**

Iepriekšējā mācību gadā 25 bērniem, Ludzas novada Medicīniski pedagoģiskā komisija ieteica apmācības turpināt pēc speciālās programmas bērniem ar somatiskām saslimšanām un 2 bērniem pēc speciālās programmas ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Pirmsskolas (3 – 6 gadi) vecuma bērniem svarīgākā ir motoro iemaņu attīstība un pilnveidošana atbilstoši vecuma īpatnībām un jau apgūtām prasmēm. Nepieciešams nodarbināt visas muskuļu grupas un dažādot fiziskās aktivitātes veidus, neuzsverot kā prioritāti fizisko sagatavotību.

Pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķītis” liela vērība tiek veltīta bērna fiziskai attīstībai – veselības nostiprināšanai un uzlabošanai, lielās un smalkās muskulatūras vingrināšanai, fizisko aktivitāšu veicināšanai, kā arī veselīga dzīvesveida pamatprincipu apguvei.

#### **Koriģējošās vingrošanas mērķis :**

- slimības novājināto iekšējo orgānu sistēmu fizioloģiskās aktivitātes paaugstināšana, to funkcionālo spēju attīstīšana un kompensāciju veidošana, kā arī pakāpeniska adaptācija fiziskām slodzēm;
- sekmēt bērnu veselības saglabāšanu un nostiprināšanu, attīstīt fiziskās īpašības, pilnveidot prasmes, iemaņas vingrinājumu veikšanā.

#### **Uzdevumi:**

- audzināt pareizas stājas izjūtu;
- iemācīt pareizu elpošanu, attīstīt un nostiprināt elpošanas muskulatūru;
- likvidēt skeleta muskulāro un neiromuskulāro disbalansu – sabalansēt muskuļu tonusu;
- nostiprināt muguras, vēdera, iegurņa, kāju un pārējo ķermeņa muskulatūru;
- uzlabot un stabilizēt psihoemocionālo stāvokli;
- attīstīt kustību koordināciju un līdzsvara izjūtu;
- nostiprināt pēdas, apakšstilba muskulatūru un saites;
- veicināt vispārējo fizisko attīstību un nervu sistēmas stabilitāti;
- ieinteresēt bērnus par regulārām fiziskām aktivitātēm, kā nepieciešamu labas veselības nodrošināšanas līdzekli.



Pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķītis” ik dienu tiek vadīta rīta rosme, sporta nodarbības, kā arī tiek organizēti dažādi sporta pasākumi:

- sporta dienas;
- sporta nedēļa;
- veselības diena;
- rotaļu diena;
- ģimeņu pēcpusdiens;
- sporta izpriecās.

Sportiskās aktivitātes tiek vadītas ar rotaļmetodēm.

Kustību rotaļas ir vispārīgs fiziskās audzināšanas līdzeklis un ieņem svarīgu vietu pirmsskolas bērna dzīvē. Tās tiek izmantotas gan bērna fiziskai, gan intelektuālajai attīstībai, gan viņu audzināšanai, jo rotaļās bērniem attīstās tādas fiziskās īpašības kā spēks, izturība, veiklība, ātrums, kustību koordinācija, līdzsvara un ritma izjūta.

Pirmsskolas izglītības iestādē „Rūķītis” ir zāle, kabinets, kur notiek koriģējošā vingrošana. Kabinets ir nodrošināts ar speciālo inventāru.

Katru nedēļu iestādes bērni brauc uz baseinu, ir izstrādāti atsevišķi vingrojumu kompleksi.

#### **Stiprās puses:**

- ir pieejams sporta inventārs nodarbībām telpās un ārpus tām
- ir nodrošināts regulārs baseina apmeklējums

#### **Tālākās attīstības iespējas:**

- jāpapildina ziemas sporta inventārs (slēpes skolotājam un bērniem)

**Vērtējums: labi.**

### **4.5. Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem**

Iepriekšējā mācību gadā 11 bērniem, Ludzas novada Medicīniski pedagoģiskā komisija ieteica apmācības turpināt pēc speciālās programmas bērniem ar jauktiem traucējumiem.

Atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim un attīstības spēju līmenim izstrādāts individuāls izglītības plāns, tiek pētīta izglītojamo attīstības dinamika, veikta plāna korekcija un papildinājumi, ja tas nepieciešams. Tiek maksimāli attīstītas izglītojamo spējas, prasmes, pamatiemaņas uzvedībai sabiedrībā, galda kultūrā, spēja lasīt, skaitīt, attīstīties fiziski, darboties kolektīvā. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot viņu attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli, to atspoguļojot individuālajā mācību plānā. Ar izglītojamajiem regulāri tiek strādāts papildus. Pirmsskolas psihologs konsultē pedagogus par izglītojamo intelektuālajām un emocionālajām vajadzībām un palīdz izglītojamajiem problēmu gadījumos. Izglītojamo attīstības un ikdienas mācību rezultātu uzlabošanai tiek lietotas motivējošas uzslavas, pamudinājumi, pozitīvas emocijas u.c.

#### **Stiprās puses:**

- izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un ar uzvedības grūtībām ir nepieciešamo atbalsta pasākumu kopums
- labvēlīgs mikroklimats speciālās izglītības izglītojamo attīstībai

#### **Tālākās attīstības iespējas:**

- papildināt materiālo bāzi speciālās izglītības programmas realizēšanai
- turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību

#### 4.6.Sadarbības vide izglītības iestādē

Uzskatām, ka sadarbība ir viens no pamatprincipiem izaugsmei un attīstībai. Tāpēc pirmsskolā sadarbība notiek visos līmeņos – vecāku sadarbība ar pirmsskolas vadību par pirmsskolas izglītības attīstību un pedagogiem par bērnu individuālo izaugsmi, pedagogu savstarpējā sadarbība kopīgu tēmu realizēšanā, pedagogu un vadības sadarbība, lai veicinātu katra bērna individuālo izaugsmi, pedagoga izaugsmi un uzlabotu pirmsskolas vidi un attīstību.

Lai labāk iepazītu bērnu svarīgs, ir kontakts ar vecākiem.

Ticība, ka bērna personību var pilnveidot apstākļos, ja ir sadarbība starp pirmsskolu un ģimeni – tas ir pamats veiksmīgam korekcijas darbam. Ne, mirkli, nedrīkst aizmirst, ka pirmsskolas iestādi apmeklē bērni ar īpašām vajadzībām.

Sadarbībai jābūt ļoti aktīvai un noteikti nepārtrauktai, jo tikai tā var iegūt vislabākos auglīgākos rezultātus. Un neapšaubāmi arī vecāki redz un novērtē savu bērnu audzinātājus. Viņiem veidojas savs viedoklis par katru pedagogu un pirmsskolas darbu kopumā. Lai vecāku viedoklis būtu tikai un vienīgi pozitīvs šajā ziņā katram pedagogam pašam par to jā rūpējas. Tā rodas saskanīgums un vienotība darbā, savā pirmsskolas kolektīvā, un gluži tas pats arī attiecībās ar bērnu vecākiem. Ja vecāki atzīst un pozitīvi novērtē pedagogu paveikto tas palīdz viņu darbā, stimulē darba prieku un sparu.

Ārī informācijas vākšana par ģimeni, veicot vecāku anketēšanu, ir vajadzīga, jo tā vairāk uzzinām par viņu attieksmi pret pirmsskolas iestādi, par vecāku un bērnu savstarpējām attiecībām, bērna attieksmi pret pirmsskolas iestādi.

Sadarbības veidošana starp pirmsskolas iestādi un vecākiem ir smags, mērķtiecīgs darbs, kas noteikti jāplāno un jābalsta uz iepriekšējo gadu pieredzes.

Vecāku un skolotāju sadarbība liek pamatus panākumiem, apvienojot vecāku un pirmsskolas iestādes spēkus, bērna attīstīšanā un sagatavošanai skolai.

Pirmsskolas skolotāju un vecāku sadarbību veicina dažādi aspekti. Parasti pedagogs kontaktējas ar ģimeni:

- lai labāk izzinātu pašu bērnu, tā individuālās īpatnības;
- lai izzinātu ģimenes mikrovīdi, uz kā balstītu daudz pilnīgāku un precīzāku pieeju bērna attīstībai;
- lai veiktu nepieciešamās korekcijas attiecību uzlabošanai starp bērnu un pedagogu.

Ģimene nav vienkāršs izziņas objekts skolotājam. Uzsākot nodarbības, ar vecākiem, pedagogs cenšas saskaņot ar viņiem korekcijas kopējos mērķus un vienoties par kopīgām prasībām. Personīgā saskarsmē starp pedagogu un vecākiem, kas balstīta uz kopēju konkrētu mērķi, savstarpēja ieinteresētība tā sasniegšanā, veicina viņu psiholoģisko tuvināšanos, kā arī attīsta draudzīgas un uz uzticēšanos balstītas attiecības. Aktīva iesaistīšana bērna korekcijas darbā pirmsskolas iestādē veicina viņu attieksmes izmaiņu, kas saistīta ar pirmsskolas iestādi kā tādu un logopēda darbu. Vecāki redz, ar kādām dažādām spējām iemaņām ir apveltīts pedagogs, kādu spriedzi, pacietību un atjautību prasa ikdienas darbs. Nostiprinoties pedagoga autoritātei, veidojas labvēlīga saskarsme ar vecākiem, kas nostiprina turpmāko efektīvo sadarbību ar bērnu ģimenēm.

Sadarbību sekmē precīza lomu sadale un atgriezeniska saite par izpildi. Būtisks ir jautājums par konstruktīvas sadarbības veidošanu. Tā nodrošina ne tikai sapratnes veidošanu, informācijas apmaiņu, jaunu zināšanu apguvi, bet arī sekmē:

- prasmi diskutēt;
- prasmi novērtēt;

- prasmi secināt.

Tie ir faktori, kas nosaka skolotāja darba efektivitāti.

Sadarbību raksturo savstarpēji saistītu cilvēku sabiedrība, tāpēc ikviena sadarbības tendence, virzība vai izpausme būs produktīva, ja mijiedarbības veids starp cilvēkiem, kas tajā iesaistījušies, izpaudīsies sadarbībā.

Viss iepriekšminētais attiecas arī uz procesiem pirmsskolā. Šajā mācību iestādē notiek sadarbība ne tikai starp pedagogu un bērnu, bet arī starp iestādi un pašvaldību, starp dažādām mācību iestādēm, kā arī sadarbība starp mācību iestādi un vecākiem. Šai sadarbībai būtu jāklūst kā vienai no primārajām, lai sekmētu bērna attīstību.

Sadarbība nav vienpusējs process, tās pilnvērtīgai attīstībai nepieciešamas divas puses- pedagogs un vecāki. Sadarbību raksturo arī tas, ka šajā procesā mācās, iegūst un pilnveidojas abas divas puses. Ja pedagogs ir apguvis pedagoģiju, psiholoģiju, tad vecāku izglītības līmenis, zināšanas pedagoģijā bieži vien ir ļoti dažādas. Lai sadarbība būtu rezultatīva, viens no pedagoga uzdevumiem ir vecāku pedagoģiskā izglītošana, jo neviens taču īpaši nav mācījies, kā klūt par labiem vecākiem.

Efektīva pedagogu sadarbība pirmsskolas iestādē „Rūķītis” tiek balstīta galvenokārt uz viņu māku veikt savu darbu, orientējoties nevis uz kaut kādu „vidējo” grupas vecāku, bet uz konkrētiem vecākiem grupā, viņa individuālajām īpatnībām, kultūras un izglītības līmeņa, zināšanām pedagoģijā un psiholoģijā, interesēm un spējām. Tas lielā mērā palīdz neformālā saskarsmē ar vecākiem kopējos atpūtas pasākumos, dažādās tematiskās pēcpusdienās, nodarbībās un sporta pasākumos.

Tika veikta vecāku aptauja (anketas anonīmas), rezultāti apkopoti 4.1 un 4.2. attēlos un 4.1. tabulā.

2017./2018. mācību gadā PII „Rūķīti” apmeklēja 82 izglītojamie vecumā no 3 līdz 7 gadiem. Ikgadējā vecāku apmierinātības aptaujā piedalījās 39 bērnu vecāki. Aptauja notika papīra formā. Vecākiem tik lūgts novērtēt, cik viņi ir apmierināti ar sadarbību ar pirmsskolas iestādi. Saņemti 39 vērtējumi.

Vērtējot pirmsskolas iestādes un vecāku sadarbību tika izvēlēti sekojoši kritēriji:

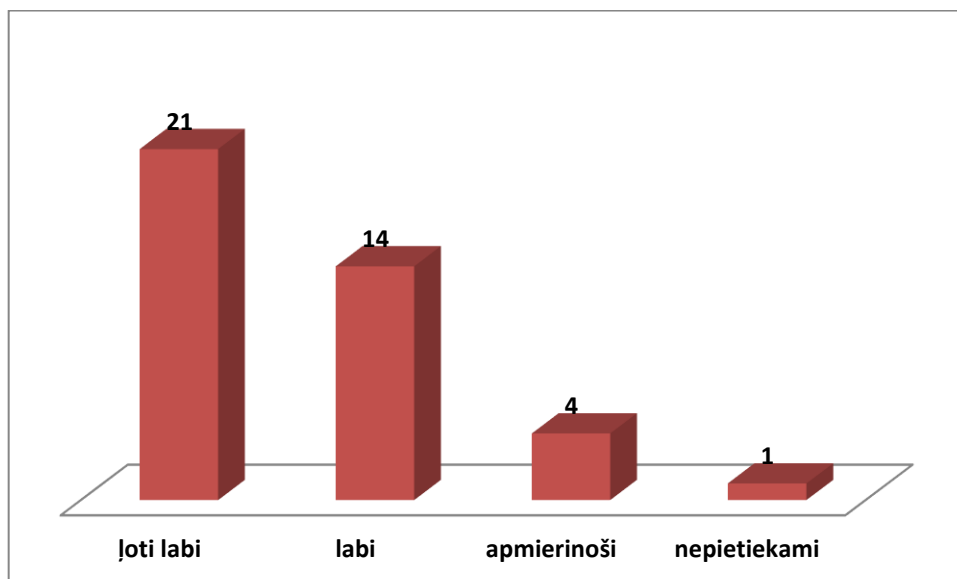
- ļoti labi;
- labi;
- apmierinoši;
- nepietiekami.

Ļoti labi nozīmē, ka vecāks izpilda atbalsta komandas un pedagogu sniegtos norādījumus, uzdevumus mājās, pastāvīgi interesējas par bērna attīstību. Labi tas nozīmē, ka vecāki pārsvarā pilda pedagogu norādījumus (ar retiem izņēmumiem) un interesējas par bērna attīstību.

Apmierinoši, tas nozīmē, ka vecāks atbalsta komandas dotos uzdevumus paņem, bet cits jautājums, kā viņš tos kopā ar bērnu pilda. Visbiežāk uzdevumi tiek izpildīti, bet nav nekādas intereses par bērna attīstību. Visbiežāk bērns pats tos veic, bet ne kopā ar vecākiem. Uzdevumi izpildīti pavisām.

Nepietiekami, nav nekāda vai daļējs kontakts ar vecāku. Iemesls, ka bērns nāk no nelabvēlīgas ģimenes, kurus neinteresē bērni, tāpēc arī viņi nodoti diennakts pirmsskolas iestādē. Vecāki ierodas pirmsdienās, piektdienās vai arī bērnus izņem paziņas, vecāki brāļi, māsas. Vēl kā iemeslu varētu minēt lielo attālumu no pirmsskolas iestādes, transporta problēmas.

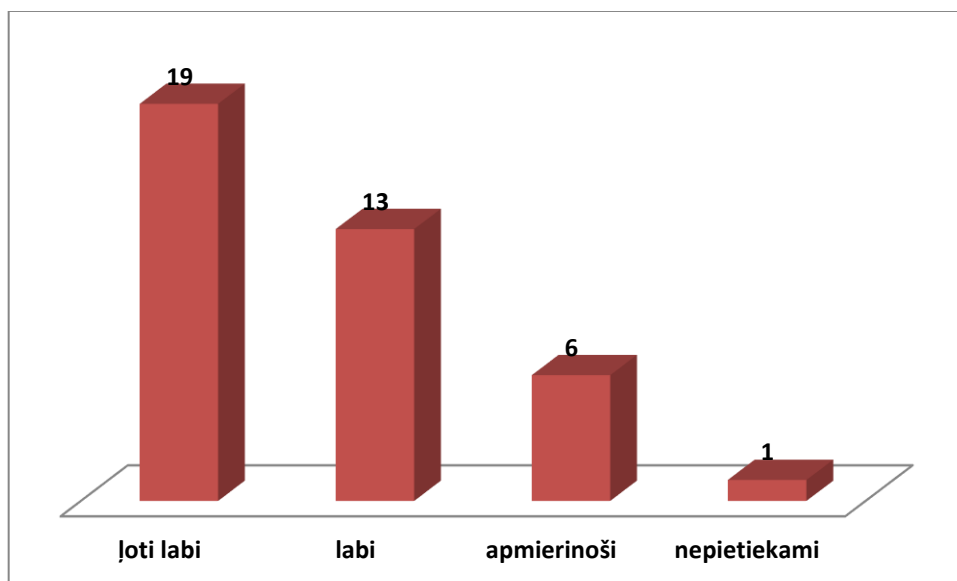
4.1.attēlā parādīts vecāku un pirmsskolas sadarbības vērtējums.



#### 4.1. attēls. Vecāku un pirmsskolas sadarbības vērtējums

Iegūtie rezultāti parāda, ka vecāki ļoti labi vērtē sadarbību starp pirmsskolas iestādi un vecākiem (21), labi – 14 vecāki, apmierinoši – 4 un kā nepietiekamu sadarbību atzīmē viens respondents.

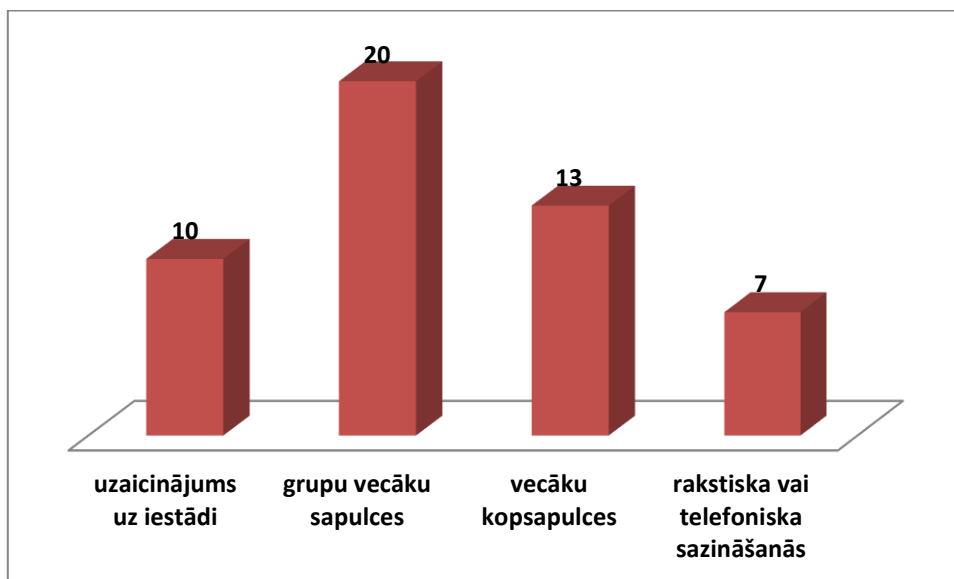
4.2.attēlā parādīts, kā vecāki vērtē atbalstu, ko sniedz pirmsskolas izglītības iestāde.



#### 4.2. attēls. Atbalsta pasākumu vērtējums

19 vecāki norāda, ka no iestādes tiek saņemts labs atbalsts, 13 vecāki to vērtē labi, 6 apmierinoši un tik viens to atzīmē kā nepietiekamu.

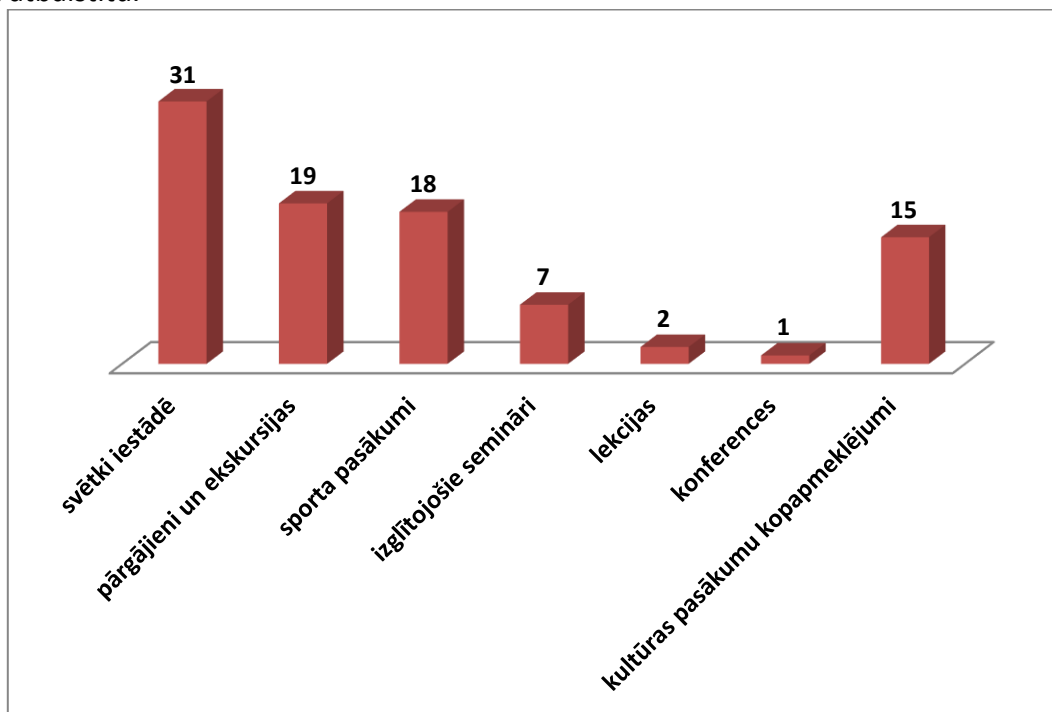
Aptaujā tika noskaidrots, kādām sadarbības formām vecāki dod priekšroku (skat.4.3.att.)



**4.3.att. Vecāku atbildes uz anketas 3.jautājumu „Kādām iestādes un ģimenes sadarbības formām Jūs dodat priekšroku?”**

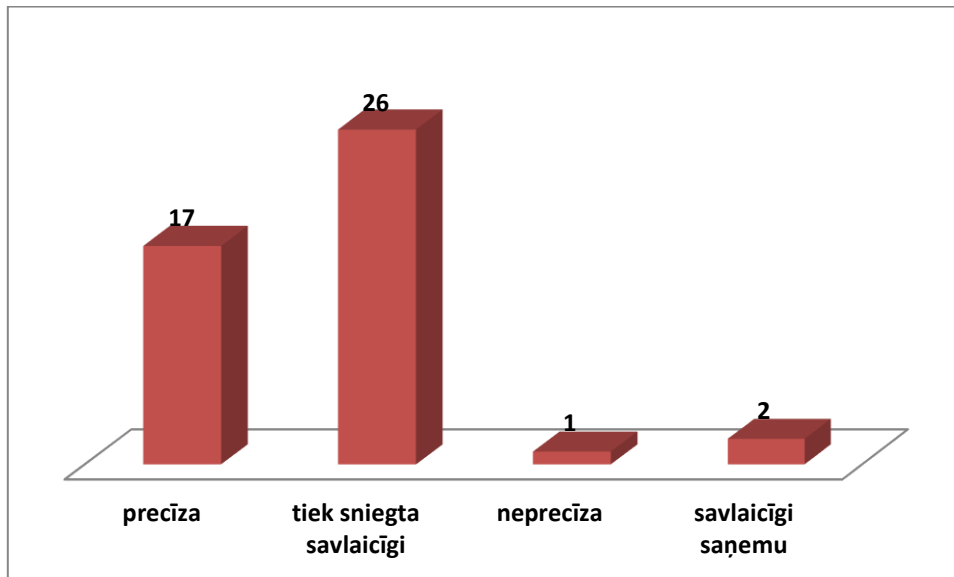
Aptaujas rezultāti parāda, ka vairākums aptaujāto vecāku dod priekšroku grupu vecāku sapulcēm (20), vecāku kopsapulcēm (13).

4.4.attēlā parādīts, kādas no piedāvātajām ģimenes un iestādes sadarbības formām vecāki labprāt atbalstītu.



**4.4.att. Ģimenes un iestādes sadarbības formas, ko vecāki labprāt atbalstītu**

Iegūtie dati parāda, ka vairākums aptaujāto vecāku labprāt atbalstītu svētkus iestādē (31), pārgājienus un ekskursijas (19), sporta pasākumus (18) un 15 vecāki arī atzīmējuši, ka labprāt atbalstītu kultūras pasākumu kopapmeklējumus.

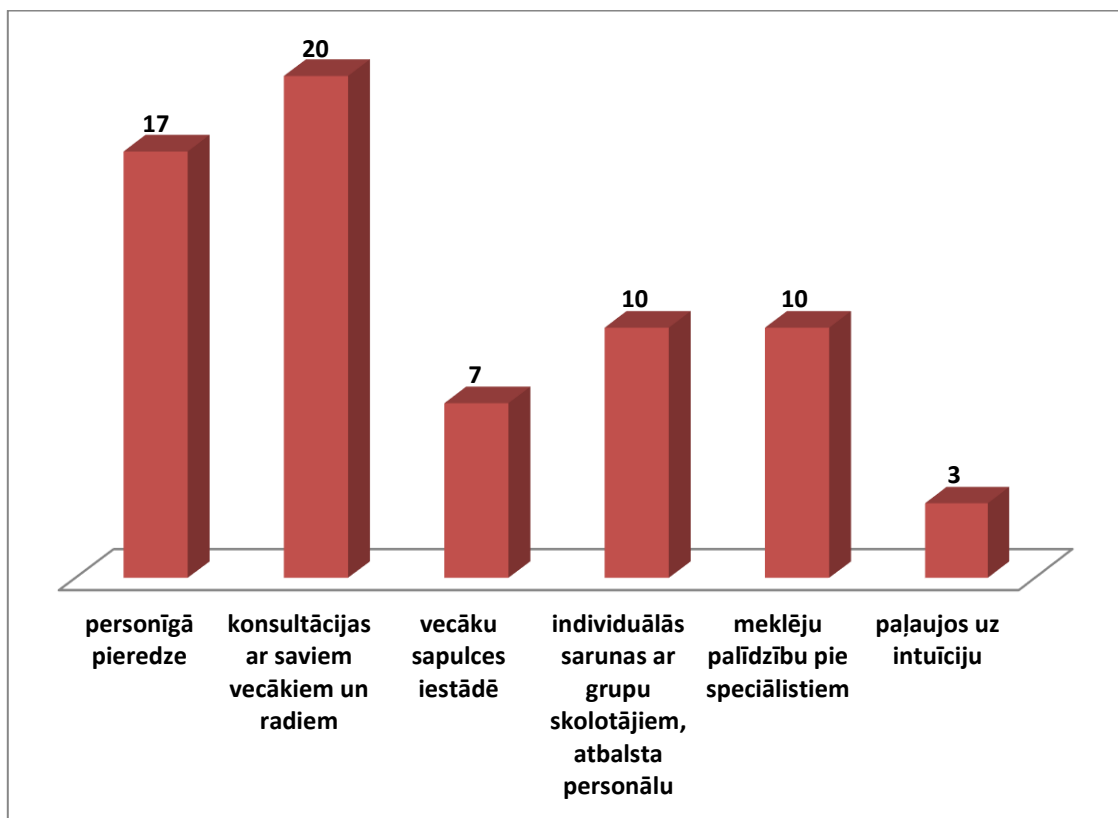


**4.5. Vecāku atbildes uz 5.anketas jautājumu „Kā Jūs vērtējat informāciju, ko saņemat no iestādes?”**

Vairākums vecāki norādījuši, ka tā ir precīza (17) un tiek sniegta savlaicīgi (26).

31 no aptaujātajiem vecākiem norādīja, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr paziņo pirmsskolas grupu skolotājiem par bērna pirmsskolas kavējumiem. 35 vecāki vienmēr vai gandrīz vienmēr pēc slimības pirmsskolas iestādē ierodas ar ģimenes ārsta zīmi. 39 vecāki, kas piedalījās aptaujā, norādīja, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr piedalījās vecāku sanāksmēs un pildīja tajās pieņemtos lēmumus. 39 vecāki vienmēr vai gandrīz vienmēr pildīja individuālās sarunās ar pirmsskolas skolotājām pieņemtos lēmumus. Neviens no aptaujātajiem vecākiem nav norādījis, ka visu iepriekš minēto, nav nekad pildījis un, ka tas neattiecas uz viņa ģimeni. 27 aptaujātie vecāki norādījuši, ka aktivitātes iestādē tiek organizētas viņiem pieņemamajā laikā, 8 atzīmējuši, ka aktivitātes notiek viņiem nepieņemamajā laikā.

4.6.attēlā apkopota informācija kādā veidā, un no kādiem avotiem vecāki meklē atbildes un jautājumiem par bērna audzināšanu.



**4.6.att. Vecāku atbildes uz anketas jautājumu „Kādā veidā un no kādiem avotiem Jūs meklējat atbildes uz jautājumiem par bērna audzināšanu?”**

Lielākais vairums vecāku (20) norāda, ka konsultējas ar saviem vecākiem un radiem, liela nozīme ir arī personīgai pieredzei (17), konsultācijām ar grupu skolotājiem un atbalsta personālu (10), kā arī vecāki meklē atbalstu pie speciālistiem (10), gūst informāciju internetā, laikrakstos, žurnālos, grāmatās u.c.

**Stiprās puses:**

- bērnu vecāki tiek regulāri informēti par pirmsskolas iestādes darbību
- regulāri tiek organizēti pasākumi bērniem kopā ar vecākiem
- **Tālākās attīstības vajadzības:**
- mudināt vecākus aktīvāk iesaistīties pirmsskolas iestādes organizētajos pasākumos
- turpināt vecāku izglītošanu dažādos pedagoģijas un psiholoģijas jautājumos

**Vērtējums: labi.**

**4.7.Pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” sadarbība ar citām institūcijām**

Pirmsskolas vadība sadarbojas ar Ludzas novada pašvaldību un tās institūcijām.

Sadarbība ar Ludzas novada domi - dokumentu aprīte, pirmsskolas budžeta plānošana un aprīte, pirmsskolas ēku un teritorijas apsaimniekošana, Eiropas Savienības struktūrfondu finansēto projektu vadīšana, skolotāju tālākizglītības kursu nodrošināšana.

Sadarbība ar Ludzas novada bāriņtiesu, sociālo dienestu., kā arī sadarbība ar citām Ludzas, Ciblas, Zilupes novadu pirmsskolas izglītības iestādēm (pieredzes apmaiņas apsākumi – metodiskā apvienība, vadītāju, metodiķu, pirmsskolas skolotāju semināri, konkursi, svētki, pieredzes apmaiņas braucieni uz citu Latvijas novadu pirmsskolas izglītības iestādēm, u.t.t.)

Sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Darba inspekciju, Sanitāro inspekciju.

**Stiprās puses:**

- pirmsskolai ir sadarbība ar sava novada un citu novadu kultūras un izglītības iestādēm
- Iestādes darba tālākā attīstība:**
- turpināt sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā un ārpus tās robežām

**Vērtējums: ļoti labi.**

### Pašvērtējuma apkopojums

Kritērijs	Vērtējums
Pirmsskolas īstenotās mācību programmas	labi
Mācību un audzināšanas process pirmsskolā	ļoti labi
Mācīšanas kvalitāte	labi
Mācīšanās kvalitāte	labi
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
Personālrесursi	labi
Pirmsskolas fiziskā vide	labi
Mikroklimats	labi
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	labi
Metodiskais darbs	labi
Speciālo programmu īstenošana bērniem ar valodas attīstības traucējumiem	labi
Speciālo programmu īstenošana bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem un somatiskām saslimšanām	labi



Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukiem attīstības traucējumiem	labi
Pirmsskolas izglītības iestādes „Rūķītis” sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” vadītāja:

I.Paškeviča

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors:

S.Jakovļevs