



LUDZAS NOVADA PADOME

LUDZAS PILSĒTAS ĢIMNĀZIJA

Reģ. Nr. 4216900471

Blaumaņa ielā 4, Ludza, LV-5701, tālrunis 65707035, e-pasts: lpg@ludza.lv

LUDZAS PILSĒTAS ĢIMNĀZIJAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Ludza 2015

SATURS

1. Vispārīgs skolas raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	8
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	10
1. Joma „Mācību saturs”	10
2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”	12
3. Joma „Izglītojamo sasniegumi”	20
4. Joma „Atbalsts izglītojamiem”	28
5. Joma „Iestādes vide”	40
6. Joma „Iestādes resursi”	43
7. Joma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”	45
PIELIKUMI.....	49

1. Vispārīgs skolas raksturojums

1.1. Vispārīgs raksturojums

Ludzas pilsētas ģimnāzija ir Ludzas novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skola dibināta 1921.gadā. Ludzas pilsētas ģimnāzijas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi saistoši likumi un normatīvie akti, skolas nolikums.

Juridiskā adrese: Blaumaņa iela 4, Ludza, Ludzas novads, LV-5701

Direktors: Dzidra Dukšta

Tālrunis: 65707035

E-pasts: lpg@ludza.lv

Tīmekļa vietne: www.ludzasgimnazija.lv

1.2. Izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	IP-21011111	Nr. V-7191, 20.05.2014.	426
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	IP-31011011	Nr. V-7192, 20.05.2014.	36
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	IP-31013011	Nr. V-7194, 20.05.2014.	76
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	IP-21015611	Nr. V-4397, 21.06.2011.	2

2013./2014. mācību gadā Ludzas pilsētas ģimnāzijā ir 30 klašu komplekti un 540 izglītojamie.¹

1.3. Izglītojamo skaita izmaiņu dinamika no 2013.-2018.g.

Perspektīvais izglītojamo skaits pa klasēm

Klases	2014./2015.	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.
1.	36	36	36	36
2.	52	36	36	36
3.	26	52	36	36
4.	29	26	52	36
5.	63	47	44	70
6.	60	63	47	44
7.	54	60	63	47
8.	42	54	60	63
9.	66	42	54	60
10.	33	51	35	45
11.	40	33	51	35
12.	39	40	33	51
Kopā	540	540	547	559

¹ Dati uz 01.12.2014.

Meiteņu skaits skolā – 269, zēnu – 271. Ludzas pilsētā dzīvo pamatā latviešu un krievu tautības iedzīvotāji, skolā mācās 425 latvieši, 114 krievu un 1 citas tautības izglītojamais.

Skolā mācās 498 izglītojamie no Ludzas novada, 34 no Ciblas novada, 1 no Rēzeknes novada, 2 no Kārsavas novada, 1 no Neretas novada, 2 no Viļānu novada, 1 no Rēzeknes, 1 no Rīgas.

1.4. Pedagogu skaits un profesionālā kvalifikācija

2014./2015. mācību gadā Ludzas pilsētas ģimnāzijā strādā 58 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 1 psihologs, 1 logopēde, 1 sociālais pedagogs. Ar augstāko pedagoģisko izglītību 58 pedagogi (100%). 12 pedagogiem ir divas augstākās izglītības. Maģistra grāds ir 42 pedagogiem (72%), no tiem 6 ir divkārši maģistri. Pedagoģijas maģistri ir 19 (33%), 5 pedagogi pašreiz studē maģistrantūrā.

Pedagoģiskais darba stāžs ir sekojošs:

no 1 – 5 gadiem	5%
no 6 – 10 gadiem	2%
no 11 – 20 gadiem	33%
20 gadi un vairāk	60%

Programmas nosaukums	Pedagogu skaits	Pedagogi ar augstāko izglītību (%)	Pedagogi ar maģistra grādu (%)
Pamatizglītības programma	54	100	66
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	24	100	75
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	32	100	81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	20	100	75

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci šādos virzienos:

- priekšmeta mācīšanas metodika;
- pedagoģija un psiholoģija;
- informāciju tehnoloģijas;
- audzināšanas darba organizācija un vadība;
- Speciālās izglītības realizācija;
- vadības jautājumi.

1.5. Vadības komanda

Likmju skaits

Dzidra Dukšta	direktore – 1,0
Valentīna Abricka	direktora vietniece (izglītības jomā) – 1,0
Marija Bogomola	direktora vietniece (izglītības jomā) – 0,4
Laila Budreviča	direktora vietniece (izglītības jomā) – 0,3
Ineta Misāne	direktora vietniece (audzināšanas darbā) – 0,65
Ļuba Šantare	direktora vietniece (audzināšanas darbā) – 0,35
Vija Zavadska	direktora vietniece (informātikā) – 0,6
Anastasija Jermaļonoka	direktora vietniece (informātikā) – 0,2

Pedagogi

82,79 amata likmes

1.6. Atbalsta personāla grupa

Jānis Mikažāns	direktors vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā – 1,0
Natalja Narnicka	izglītības psihologs – 1,0
Ņina Ivanova	sociālais pedagogs – 1,0
Sarmīte Upīte	skolotājs logopēds – 0,5
Olga Stepanova	medmāsa – 0,5
Elita Romanovska	bibliotekārs – 1,0
Vanda Žulina	bibliotekārs – 0,2
Ineta Abricka	bibliotekārs – 0,3
Saimnieciskais personāls – 40 darbinieki, 32,5 amata likmes	

1.7. Interēšu izglītības programmas

Pulciņa nosaukums	Likmju skaits/ stundas	Izglītojamo skaits
Tautas mūzikas ansamblis „Dzeiporiņš”	0,095/ 2	31
Koris	0,286/6	31
Koriģējošā vingrošana	0,095/ 2	33
Deju kolektīvs „Žiks”	0,715/ 15	106
Folkloras ansamblis	0,095/ 2	12
Novada mācība	0,095/ 2	12
Skatuves runa	0,095/ 2	12
Kopā	1,476/ 31	237

1.8. Budžets

Rādītājs	2013. Izpilde (Ls)	2013.Izpilde (%)	2014. apstiprināts (EUR)	Izpilde uz 01.12.2014. (%)
Apkure	20535	107	29312	75,2
Elektroenerģija	7715	96	12522	90,3
Saimniecības preces	5686	124	6246	98,1
Inventāra uzturēšana un remonts	1335	106	9945	104,8
Mācību līdzekļi un materiāli	3403	92	4126	90,4
Bibliotēkas krājumi	2280	100	3415	98,3
Periodikas iegāde	300	100	519	102,7
Pamatlīdzekļi	183741	100	22100	92,2
Ziedojumi	400	100	605	100,0

1.9. Sociālekonomiskā vide

Daudzbērnu ģimeņu skaits:

Klašu grupa	Ģimeņu skaits	Kopā
1.a, 1.b	4 +0	4
2.a, 2.b, 2.c	4 + 1 + 1	6
3.a, 3.b	3 + 4	7
4.a, 4.b	0 + 5	5
5.a, 5.b, 5.c	2 + 7 + 4	13

Klašu grupa	Ģimeņu skaits	Kopā
6.a, 6.b, 6.c	6 + 2 + 2	10
7.a, 7.b, 7.c	1 + 1 + 2	4
8.a, 8.b, 8.c	3 + 0 + 1	4
9.a, 9.b, 9.c	6 + 4 + 0	10
10.a, 10.b,	1 + 1	2
11.a, 11.b,	3 + 0	3
12.a, 12.b,	0 + 4	4
Kopā		72

Sociāli maznodrošināto un daudzbērnu ģimeņu skaits, kuriem pašvaldība apmaksā pusdienas:

Klašu grupa	Ģimeņu skaits	Kopā	Piešķirtas brīvpusdienas
5.a, 5.b, 5.c	4 + 5 + 2	11	11
6.a, 6.b, 6.c	6 + 4 + 2	12	12
7.a, 7.b, 7.c	3 + 6 + 2	11	11
8.a, 8.b, 8.c	2 + 6 + 2	10	10
9.a, 9.b, 9.c	9 + 4 + 1	14	14
10.a, 10.b	0 + 4	4	4
11.a, 11.b	3 + 0	3	3
12.a, 12.b	0 + 0	0	0
Kopā		65	65

Pašvaldības apmaksātas pusdienas un launags ir piešķirts arī visiem 4.a un 4.b klases izglītojamajiem – kopā 29 izglītojamajiem.

Sociālās vides raksturojums

Ģimenes sociālais sastāvs:

- pilnās ģimenes – 84 %;
- nepilnās ģimenes – 16 %;
- daudzbērnu ģimenes – 13 %.

Vecāki, kuri strādā ārpus Latvijas :

- viens vecāks – 5 %;
- abi vecāki – 0,2 %.

Vecāki bezdarbnieki – 17 %.

Aizbildniecība – 2 %.

1.10. Skolas īpašie piedāvājumi:

- līdzdalība vietējos, Valsts mēroga un starptautiskajos projektos:
 - ESF un ISEC projektā „Dabaszinātnes un matemātika” gūtais aprīkojums un profesionālā pieredze;
 - „Latgales izglītības programmas” projekti;
 - „Comenius” partnerības projekti;
 - „Sporta inventāra iegādes programma”;
 - „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”;
 - ERAF projekts „Izglītības iestāžu informatizācija” (50 datoru iegāde, internettīkla paplašināšana);

- projekts Eiroreģions „Ezeru zeme”, kopīgi veidotais didaktiskais materiāls.
- iespēja darboties ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītības pulciņos:
 - 1.–2. klašu koris;
 - 5.–6. klašu koris;
 - 9.–12. klašu koris „Campanello”;
 - popgrupa „Ekspresija”
 - koriģējošā vingrošana;
 - tautas mūzikas ansamblis „Dzeiporiņš”;
 - folkloras ansamblis;
 - tautas deju kolektīvs „Žiks”;
- skolas blogs;
- divi datorkabineti;
- renovētā stadiona un āra treniņzāles, sporta halles un sporta skolas zāles izmantošanas iespējas;
- jaunsargu kustība ar stabilām tradīcijām.

1.11. Informācijas iegūšanas metodes

Lai iegūtu informāciju, tika pētīti dokumenti, veikta anketēšana, analizētas anketas.

	Dokumenti
Nolikumi	Skolas nolikums
Darba plāni	Ludzas pilsētas attīstības plāns 2010.–2013.gadam, 2014.–2017. gadam. Mācību gada darba plāns (Klašu audzinātāju darba plāns; Metodisko komisiju darba plāni; Atbalsta personāla darba plāns; Skolēnu domes darba plāns; Metodiskās padomes, metodisko komisiju darba plāns; Saimnieciskās darbības plāns; Medmāsu darba plāns; Sociālā pedagoga darba plāns; Psihologa darba plāns; Logopēda darba plāns; Ārpusstundu pasākumu plāns; Iekšējā kontrole)
Programmas	Mācību priekšmetu programmas Audzināšanas darba programma Interesu izglītības programmas
Noteikumi	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Mājas darbu noformēšanas, labošanas un vērtēšanas kārtība Atbalsta personāla darba kārtība Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo ierašanos vai neierašanos ģimnāzijā u.c.
Žurnāli	e-klases žurnāli (klases sekmju, pagarinātās dienas grupas, fakultatīvo nodarbību, individuālo nodarbību, zinātniski pētnieciskā darba, interešu izglītības, sekmju kopsavilkumi)
Darba grafiki un saraksti	Stundu saraksti Individuālo nodarbību Fakultatīvo nodarbību, zinātniski pētniecisko darbu un interešu izglītības nodarbību grafiki Klases audzinātāja stundu saraksts Atbalsta personāla un saimnieciskā personāla darba grafiki Pārbaudes darba grafiki
Sanāksmju, sēžu protokoli, stundu vērošanas materiāli, skolēnu sasniegumi	Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli Skolas padomes sēžu protokoli Skolēnu domes sēžu protokoli Metodiskās padomes sēžu protokoli Metodisko komisiju sēžu protokoli Atbalsta personāla sēžu protokoli

	Stundu vērošanas materiāli Skolēnu pārbaudes darbu rezultāti, to analīzes materiāli Valsts pārbaudes darbu rezultāti, to analīzes materiāli
Kontroles un uzraudzības dienesta pārbažu akti	Izglītības kvalitātes valsts dienesta akti Sanitārās inspekcijas akti Pārtikas un veterinārā dienesta akti Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta akti Valsts Arhīva inspekcijas akti
Cita informācija	Skolas pamatbudžeta ieņēmumu un izpildes tāme Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē Skolotāju portfolio Iekšējie reglamentējošie dokumenti Skolēnu, vecāku, pedagogu aptauju rezultāti Darba drošības instrukcijas, evakuācijas plāni Amatu apraksti Struktūrvienību atskaites

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas mērķis – veidot drošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatizglītības standartā un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, akcentējot mācību procesā individuālo pieeju atbilstoši skolēnu spējām.

Skolas uzdevumi:

- 1) īstenot pamatizglītības programmu, speciālās izglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši valsts pamatizglītības standartam, valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un normatīvajiem aktiem;
- 2) sekmēt izglītojamo spēju orientēties dažādās dzīves situācijās, stiprināt skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu, mācīt atbildību par savas karjeras izvēli;
- 3) veidot pozitīvas sadarbības vidi skolas un ģimenes kopējo mērķu sasniegšanai.

Skolas vīzija - skola, kurā sakārtota fiziskā vide, pozitīvs mikroklimats un sadarbība ar apkārtējo sabiedrību nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību visās izglītības pakāpēs.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kvalitātes rādītājs, ieteikums	Izpilde
1.1. Turpināt darbu pie skolotāju mācību priekšmetu tematisko plānojumu pilnveidošanas.	Tika strukturēti saskaņā ar rīkojumu. Sākot ar 2012./2013. mācību gadu, atcelta to apstiprināšana, mazinot birokrātisko slogu.
2.1. Fizikas kabinetā uzstādīt stacionāru ekrānu un projektoru.	Fizikas kabinetā uzstādīts stacionārs ekrāns. Projektors stacionāri nav uzstādīts, jo mācību procesā nepieciešams pārnēsājams (mobils) projektors.

2.1. Izstrādāt jaunus materiālus darbam ar interaktīvo tāfeli matemātikā.	Materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli tiek izstrādāti un papildināti sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā.
2.1. Pielāgot esošos mācību materiālus matemātikā skolēnu vecuma un uztveres īpatnībām.	Mācību materiāli tiek pielāgoti skolēnu vecuma un uztveres īpatnībām. 2014.gadā uzsākta bloga veidošana skolēnu atbalstam un patstāvīgās mācīšanās prasmju nostiprināšanai.
2.4. Meklēt jaunas darba formas ar vecākiem 7.-9. klašu posmā, lai motivētu tos biežāk ierasties skolā.	Organizēta vecāku un skolotāju balle, kopīgi pasākumi skolēniem, vecākiem un vecvecākiem, tēvu dienas, sporta pasākumi. Vecāki aktīvi atbalsta skolēnus skolas dziesmu konkursā „Dziesma manai skolai”, skolas 95.gadu jubilejas salidojumā, kopā ar skolēniem piedalās klašu pārgājienos un ekskursijās, Ziemassvētku pasākumu organizēšanā un svinēšanā, zvaniņa svētku, atvadu balles un izlaiduma organizēšanā. 3 gadus 5.- 9 klašu skolēni kopā ar vecākiem piedalās vides akcijā “Skolēni šķiro”. 2014.gadā ieviesta jauna tradīcija – lāpu gājiens Lāčplēša dienā, kurā piedalās skolēni, skolotāji, vecāki un vecvecāki.
4.1 Papildināt ģimnāzijas atbalsta personāla komandu ar sociālā pedagoga štata vienību.	Skolā kopš 01.03.2013. strādā sociālais pedagogs uz 1.00 likmi.
5.2. Rekonstruēt ģimnāzijas stadionu.	Stadions rekonstruēts, ekspluatācijā nodots 2013.gada septembrī.
6.1. Iekārtot skolēniem ēdnīcu galvenajā ģimnāzijas mācību korpusā.	2010.gadā 1.korpusa kafejnīca paplašināta ar ēdamzāli. 2011.gadā 2.korpusā ierīkota pašvaldības finansēta skolas ēdnīca, 2014.gadā skolas ēdamzāles telpa paplašināta.
7.2. Izveidot jaunu ģimnāzijas attīstības plānu ar precīzu prioritāšu īstenošanas secību, atbilstoši ģimnāzijas darba pašvērtēšanā noteiktajām reālajām skolas vajadzībām un pašvaldības noteiktajām prioritātēm.	Izveidots skolas attīstības plāns 2010.-2013.gadam, 2014.-2017.gadam.
7.3. Novērst pastāvošās pretrunas izglītības iestādes normatīvajos aktos starp mācību iestādes nosaukumu un reālo struktūru, atbilstoši Izglītības likuma 26.pantam un Vispārējās izglītības likuma 40.pantam.	Izglītības likuma 26.pants nosaka, ka izglītības iestāde saskaņā ar tās vēsturiskajām tradīcijām ir tiesīga izmantot ar izglītības un zinātnes ministra atļauju citu nosaukumu, kas nav pretrunā ar šo likumu un citiem normatīvajiem aktiem. 1999.g. pēc akreditācijas skolai tika piešķirts vēsturiskais Ludzas pilsētas ģimnāzijas nosaukums.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1. Joma „Mācību saturs”

1.1. Kritērijs „Iestādes īstenotās izglītības programmas”

Skolai ir licencētas 5, bet pašreiz tiek īstenotas 4 izglītības programmas:

- Pamatizglītības IP (kods 21011111)
- Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611)
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinātņu un tehnikas virziena IP (kods 31013011)
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena IP (kods 31011011)
- Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena IP (kods 31011011) – šajā mācību gadā netiek īstenota.

1.1.1. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Ludzas pilsētas ģimnāzijā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Atbilstoši Izglītības likumam programmās ir noteikti:

- izglītības programmas mērķi, uzdevumi un plānotie rezultāti;
- prasības izglītojamo iepriekš iegūtajai izglītībai;
- izglītības saturs kā vienots mācību priekšmetu kopums;
- izglītības programmas īstenošanas plāns;
- izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums.

Grozījumi izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs katrai licencētajai programmai.

Izglītības programmu saturam izvēlētas atbilstošas mācību grāmatas un līdzekļi.

1.1.2. Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Visas izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši Valsts pamatizglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un mācību priekšmetu standartiem. Pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra (VISC) piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Par mācību priekšmetos izmantojamajām paraugprogrammām pedagogi savlaicīgi vienojas metodisko komisiju sanāksmēs. Mācību priekšmetu paraugprogrammu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamam ir izstrādāts individuāls izglītības plāns, kura realizāciju katra semestra beigās izvērtē attiecīgā mācību priekšmeta pedagogs.

Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas ir pieejams izglītojamiem, viņu vecākiem un pedagogiem informatīvajā stendā, skolas mājaslapā, e-klasē. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un skolotāji tiek savlaicīgi informēti informatīvajā stendā un e-klasē. Katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta direktores apstiprināta audzināšanas darba programma.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

Līdz 2011./2012.mācību gadam mācību priekšmetu tematiskos plānus kārtējam mācību gadam apstiprināja direktora vietnieks mācību jomā. No 2012./2013.mācību gada katrs pedagogs veido mācību satura tematisko plānojumu mācību satura īstenošanai, tas nav jāiesniedz apstiprināšanai. Pedagoģi paredz katra temata apguvei laiku, kas, saskaņā ar mācību priekšmeta programmu, ir pietiekams, lai izglītojamajiem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus.

Skola piešķirtā finansējuma ietvaros nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru. Mācību literatūras izmantojums katra mācību gada beigās tiek izvērtēts mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un izskatīts pedagoģiskās padomes sēdē. Nākamajam mācību gadam mācību literatūras grozījumu saraksts tiek apstiprināts ar direktores rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām.

1.1.3. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās. Tās tiek organizētas mācību priekšmetu satura padziļināšanai, mācīšanās prasmju pilnveidei, izglītojamo zinātniski pētniecisko iemaņu attīstībai. Ir izstrādāts un visiem ir pieejams individuālā darba nodarbību grafiks visos mācību priekšmetos. Skolotāji ievēro skolā izstrādāto un apstiprināto „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

Vērtējums: labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu realizēšanai. • Pamatā skolā esošie resursi nodrošina mācību priekšmetu standartu realizēšanu. • Skolotāji sadarbojas tematisko plānu/ mācību satura plānojuma un pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē. • MK un MP tiek apspriesta mācību līdzekļu izvēle, mācību saturs un mācību darba organizācijas jautājumi. • Skolas vadība nodrošina iespēju iepazīt citu skolu pieredzi. • Savas pieredzes popularizēšana, tālākizglītības zināšanu multiplicēšana (konferences, semināri, MK aktivitātes u.c.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot un modernizēt materiāli tehnisko bāzi veiksmīgai standartu realizācijai. • Papildināt materiālo nodrošinājumu speciālās izglītības programmas īstenošanai. • Efektīvāk izmantot informācijas tehnoloģijas mācību priekšmetu mācīšanas procesā. • Aktivizēt sadarbību ar citu skolu pedagogiem pieredzes apmaiņā un labas prakses piemēru ieviešanā skolā.

2. Joma „Mācīšana un mācīšanās”

2.1. Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte”

Lielākai daļai izglītojamo pamatizglītības programmas apgūvē (70%), vidējās izglītības programmas apgūvē (81%) vidējie vērtējumi mācību priekšmetos ir 6 balles un virs 6 ballēm. Pēdējo trīs gadu laikā samazinās to izglītojamo skaits, kuru mācību gada vērtējumi kādā no priekšmetiem ir zemāki nekā 4 balles, vidusskolas klasēs izglītojamo, kuriem ir nepietiekams zināšanu līmenis, nav.

Izglītojamie izmanto iespēju papildus mācību pasākumu laikā savas sekmes uzlabot. 6., 9., 11. un 12. klašu izglītojamajiem otrā semestra laikā tiek piedāvāti iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbi, lai diagnosticētu sagatavotību. Izglītojamie un pedagogi izvērtē sagatavotības līmeni. Mācīšanas procesa kvalitāti raksturo izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.

2.1.1. Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

Skolas administrācija, skolas metodiskā padome regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz vērtējumu. Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanai tiek izmantota ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” izstrādātā metodika, kas nodrošina vispusīgu pedagoģiskās darbības analīzi. Katra mācību gada noslēgumā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu. 2013./2014. mācību gadā izstrādāta vienota pedagoģiskās darbības pašvērtējuma veidlapa.

Ikdienas darba dokumentācijas un e-žurnāla aizpildīšanu uzrauga direktora vietnieki izglītības jomā. Tas notiek atbilstoši ģimnāzijas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem (darba kārtība skolvadības sistēmā e-klase, „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” u.c.). Klašu žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Pirms jaunā mācību gada sākuma notiek skolas direktores un pedagogu tikšanās ģimnāzijas telpu iekšējā apsekošanā, kuras laikā katrs pedagogs iepazīstina ar gatavību jaunajam mācību gadam, tiek noskaidrotas pedagogu vēlmes un materiālais nodrošinājums. Atsevišķas darba kvalitātes jomas tiek analizētas administrācijas apspriedēs un metodisko komisiju sanāksmēs.

Mācību stundu kvalitāti vērtē, veicot stundu vērošanu. Mūsdienīgai mācību stundai ir raksturīgs pedagoga un izglītojamā dialogs, kā arī izglītojamo individuālais darbs. Kā liecina stundu vērošanas datu analīze, stundu mērķi ir skaidri formulēti, izglītojamajiem izprotami un sasniedzami. Mācību stundu plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Lielākajā daļā mācību stundu pedagogi izmanto pieejamos un stundas mērķiem atbilstošus mācību līdzekļus un metodes. Lielākā daļa pedagogu ikdienas darbā izmanto IKT gan savā kabinetā, gan skolotāju istabās, gan arī skolas divos datorkabinetos ar 26 darbavietām.

Skolā strādā 3 pedagogi, kuriem ir mentora sertifikāts. Pedagogi mentori sniedz atbalstu kolēģiem.

2.1.2. Mācību stundas organizācija

Mācību stundu saraksts ir izveidots atbilstoši licencēto izglītības programmu prasībām. Visas mācību stundas notiek atbilstošos mācību priekšmetu kabinetos, kas ir apgādāti ar mācību līdzekļiem un atbilstošu aprīkojumu. Skolā ir bibliotēka, kur pedagogiem ir pieejama metodiskā literatūra, papildus literatūra, digitālie materiāli. Mācību kabineti ir aprīkoti ar IKT, kas ļauj stundās regulāri izmantot elektroniskos mācību materiālus. Nepieciešamības gadījumā pedagogi izmanto videoprojektorus, datu kameru, interaktīvās tāfeles, kodoskopus.

Lielākā daļa pedagogu, organizējot mācību stundu, to strukturē trīs daļās: izglītojamo motivēšana darbam, jaunās vielas apguve un vielas nostiprināšana. Mājas darbi ir mērķtiecīgi, optimāli un sabalansēti starp dažādiem mācību priekšmetiem. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tie ir virzīti gan uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu, gan izglītojamo pētnieciskās un radošas darbības veicināšanu. Mājas darbu vērtējumi valodās un matemātikā tiek fiksēti sistēmā e-klase. Mājas darbu apjomu, vērtēšanas regularitāti pārrauga direktora vietnieki izglītības jomā. Mācību stundas laikā vai stundas beigās praktizē īsu pašnovērtējumu.

2.1.3. Mācību metožu izvēle

Pedagogi izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes un paņēmienus, kas sekmē augstu izziņas intereses līmeni, motivāciju darbam, uzlabo mācību procesa kvalitāti.

Mācību metožu un paņēmienu dažādošana un izvēle tiek apspriesta un analizēta metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē un pedagoģiskajās sēdēs, pieredzes apmaiņas pasākumos novada līmenī. Pedagogi savā pieredzē dalās, piedaloties starpnovadu pedagoģiskajos lasījumos. Pedagogi pēta mācību metožu lietošanas pieredzi, atsevišķu darbības veidu efektivitāti, izstrādā savus piedāvājumus mācību procesa organizācijai, vērtēšanas un pašvērtēšanas prasmju pilnveidei.

Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Nepieciešamības gadījumā pedagogi mācību metožu izvēli koriģē, par to liecina izglītojamo atsauksmes. Metožu pielietošanas efektivitāte tiek analizēta pedagogu pašvērtējumos un atspoguļojas pedagogu portfolio.

Vērtējot pedagogu izvēlētās darba metodes, īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamā personības vispusīgai attīstībai, patstāvīgā darba iemaņu un analītisko prasmju pilnveidošanai, mācīšanai mācīties, kas izglītojamos sagatavo kvalitatīvai tālākizglītības apguvei. Liels darbs tiek veikts radošo spēju atklāšanai un izkopšanai (vizuālajā mākslā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, valodās), kā arī pētnieciskajā un projektu darbā.

Saskaņā ar pamatzglītības un vidējās izglītības standartu prasībām, pedagogi mācību priekšmetos paredz uzdevumus, kas veido saikni ar reālo dzīvi. Mācību procesa ietvaros, atbilstoši vecumam un mācību saturam, pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojošas ekskursijas, pārgājienus, teātra izrāžu, izstāžu, muzeju un koncertu apmeklējumus. Skolā ir noteikta „Mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība” un pārraudzība. Izglītojamie iegūst dzīves pieredzi, darbojoties projektos, konkursos, vides sakopšanas akcijās, „Ēnu” dienās, talkās.

Projektu nedēļas tiek izmantotas izglītojamo sadarbības ar sabiedrību veicināšanai un daudzveidīgas informācijas par profesijām iegūšanai, komunikatīvo prasmju pilnveidošanai.

II semestra laikā 9. un 12. klašu izglītojamie tiek ar dažādu mācību iestāžu pārstāvjiem, apmeklējot Rīgā Ķīpsalas izstāžu zālē organizēto izstādi „Skola”.

Izglītojamie tiek atbalstīti un mudināti iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs, ko organizē dažādas institūcijas (Valsts policija, VID, robezsardze u.c.), lai veidotu dzīves prasmes un attīstītu profesionālās iemaņas.

Skolā mērķtiecīgi tiek organizēti konkursi, sporta pasākumi un citi ar mācību un audzināšanas procesu saistītie pasākumi. (Priekšmetu popularizēšana)

Pedagogi iespēju robežās plāno stundas gaitu tā, lai stundā retāk izpaustos mazāk efektīvas mācīšanās formas, kā klausīšanās, lasīšana, bet vairāk tiktu iekļauta praktiska vingrināšanās,

pētniecisks darbs un mācīšanās sadarbībā.

Lielākā daļa pedagogu mācību procesā izmanto mūsdienu tehnoloģijas. Atsevišķu mācību priekšmetu stundas (svešvalodas, matemātikas) notiek informātikas kabinetā. Datortehnikas pieejamība kabinetos ir laba. Skolā ir divas interaktīvās tāfeles, 22 projektori un dokumentu kamera, ko pedagogi izmanto ikdienas darbā.

Izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja datoriem viņiem izdevīgā laikā skolas bibliotēkā, datorklasē. Mājas darbu apjoms un piemērotība balstās uz nepieciešamību apgūt mācību priekšmetu izglītības standartos paredzēto saturu. Pedagogu dotie uzdevumi optimāli nodrošina izglītības standartu mērķu sasniegšanu, par ko liecina ikdienas mācību un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Vairāki pedagogi uzdod mājas darbus e-vidē. Pedagogi nodrošina mājas darbu piemērotību un sabalansētību.

2.1.4. Pedagogu un izglītojamo dialogs

Dialogs starp pedagogu, administrāciju un izglītojamo notiek uz savstarpējas uzticēšanās un cieņas pamata. Arī pusaudža vecumā pamatskolas posmā, kad izglītojamajam veidojas savs viedoklis, sava dzīves pozīcija dažādos jautājumos. Pedagogi ieklausās pusaudžu problēmās, dod padomu vai pieņem viņu viedokli, ne tikai izklāstot mācību vielu, bet arī panākot saprašanos ar saviem izglītojamajiem dažādās ikdienas dzīves situācijās. Problēmu gadījumā tiek iesaistīts skolas atbalsta personāls.

Lai pilnveidotu saskarsmes prasmi ar citiem cilvēkiem un motivētu mācīties, pedagogi mācību stundās izglītojamos iesaista diskusijās. Interaktīvās darba metodes sekmē un attīsta radošu un pozitīvu sadarbību starp pedagogu un izglītojamo stundā. Pedagogi veiksmīgi organizē visus klases izglītojamos mācīšanās procesam, rosinot domāt, analizēt, secināt, izteikt savu viedokli.

Stundu vērošanas materiāli un izglītojamo aptaujās iegūtie viedokļi par stundu norisi liecina, ka pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu ar izglītojamajiem jebkurā tēmas apguves posmā, rosinot izteikt savu viedokli, analizēt dzirdēto vai lasīto, novērst kļūdas, izvērtēt rezultātus. Pedagogi uzklausa izglītojamo viedokli un ņem to vērā, korekti labo kļūdas, aizrāda individuāli.

Lielākā daļa izglītojamo prasmīgi pieņem lēmumus (98%), izvērtēt citu viedokļus, prezentēt sevi un savas prasmes (89%) novērtē kā labas.

Vēroto stundu analīzē pedagogu un izglītojamo sadarbība vērtēta ar pozitīvu darbību raksturojošiem vārdiem – veiksmīga, labvēlīga, pozitīva, atbilstoša. Izglītojamie pozitīvi novērtē pedagogu gatavību palīdzēt, izpratni, atvērtību. Izglītojamajiem nesagādā grūtības konsultēties ar pedagogiem, uzdod jautājumus, lūgt palīdzību (96%).

Stundās daudzi pedagogi izmanto grupu darbu, pāru darbu. Izglītojamie pārsvarā prot iekļauties piedāvātajās aktivitātēs, ir gatavi sadarbībai. Pedagogi dod skaidrus un saprotamus norādījumus. Izglītojamajiem ir saprotami darba noteikumi un rezultātu izvērtēšanas kritēriji. Pedagogi konsultē izglītojamos grupu un individuālā darba laikā. Vēroto stundu analīzē tiek atzīmēts, ka pedagogiem ir profesionāla, korekta, saprotama valoda.

Par veiksmīgu pedagoga un izglītojamā dialogu liecina kopējās aktivitātes izglītības jomā ārpus mācību stundām. Tās ir sadarbība gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, gatavojot klases ārpusstundu pasākumus, projektus, apmeklējot individuālā darba stundas, lai uzlabotu un padziļinātu zināšanas. Par abpusēju ieinteresētību liecina fakts, ka gandrīz visi izglītojamie katru nedēļu individuālajās nodarbībās tiekas ar pedagogiem, lai gatavotos olimpiādēm, konsultētos par zinātniski pētniecisko darbu un projektu izstrādi, nostiprinātu zināšanas mācību priekšmetos.

Izglītojamie ar cieņu izturas pret pedagogiem, ir laipni, saprotoši, prot uz klausīt citu

vedokli un argumentēti izteikt savējo. Saskarsme balstās uz savstarpēju cieņu un sadarbību.

Inovācija: Iniciatīva starpnovadu pedagoģiskajiem lasījumiem, kuros pedagogi dalās pieredzē.

Vērtējums: ļoti labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, to formas ir daudzveidīgas, sasniedzami un izglītojamiem saprotami. To sasniegšanai izmanto atbilstošos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.• Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.• Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi. Tiek organizētas tikšanās ar absolventiem, dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem.• Mājas darbi saturīgi, to formas ir daudzveidīgas.• Pedagogi mācību procesā iesaista visus izglītojamos, rosina analizēt, secināt, diskutēt, darbu diferencēt, sniedz atbalsta pasākumus.• Pedagogi pieredzes apmaiņas pasākumos iegūtās prasmes un inovācijas izmanto darbā ar izglītojamajiem.	<ul style="list-style-type: none">• Uzlabot mācīšanas procesa kvalitāti, dažādojot mācību metodes, izmantojot diferencētu pieeju.• Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot modernās tehnoloģijas, elektroniskos mācību materiālus.• Uzdodot mājas darbus, plašāk izmantot pieejamās e-mācību iespējas.

2.2. Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte”

2.2.1. Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Izglītojamo mācību darba organizācijas pamatprasības ir noteiktas „Iekšējās kārtības noteikumos”. Katra mācību gada sākumā pedagogi informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbiem mācību priekšmetos. Klašu audzinātāji izglītojamos laikus iepazīstina ar stundu sarakstu, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības un individuālā darba stundu grafikiem.

Par mācību kabinetiem atbildīgie pedagogi informē par iekšējās kārtības noteikumiem kabinetā un par iespējām izmantot kabinetos esošos mācību līdzekļus.

Lai motivētu izglītojamos mācīties, skolā ir izstrādāts konkursa „Man ir gods labi mācīties” nolikums. Tas paredz I semestra un mācību gada beigās saņemt „Pūces balvu” klasei pa klašu grupām (4.-6.kl., 7.-9.kl., 10.-12.kl.) ar visaugstāko vidējo vērtējumu, nomināciju „Lielākā vidējā vērtējuma izaugsme” (salīdzinot ar iepriekšējo periodu – mācību gadu vai semestri). Notiek arī individuālā apbalvošana: izglītojamo, kuriem klasē ir visaugstākais vidējais vērtējums, mācību gadā noslēgumā notiek „Olimpiešu godināšanas pasākums”, kurā apbalvo izglītojamos, kuriem ir tikai labi un teicami vērtējumi, olimpiāžu, konkursu un sacensību uzvarētājus.

Daudzi pedagogi izstrādā un pielieto daudzveidīgas izglītojamo pašvērtējuma metodes. Izglītojamajiem tiek attīstītas pašvērtējuma prasmes, viņi prot izvērtēt savu darbu. Pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriju skaidrība katrā mācību priekšmetā pilnveido izglītojamo prasmes analizēt savu paveikto darbu, saskatīt un izprast savas kļūdas.

Ir skaidri formulēti un visiem pieejami un zināmi mācību darba un zināšanu vērtēšanas noteikumi. Pedagogi ievēro „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.

No vēroto stundu materiāliem var secināt, ka pedagogi motivē izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, pašiem izrādīt iniciatīvu jaunu un papildus zināšanu apgūšanā, māca vērtēt savu un citu darbu, iesaistīties zinātniski pētnieciskajā darbā, rosina mācību procesā izmantot izglītības iestādes vai pašu izglītojamo rīcībā esošos resursus.

Visos mācību priekšmetos mācību gada laikā tiek piedāvātas iespējas piedalīties konkursos, olimpiādēs, projektos, sacensībās.

Lai paaugstinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju, skolā notiek priekšmetu nedēļas, vidusskolas klašu izglītojamie rīko konkursus pamatskolas izglītojamajiem.

Izglītojamie tiek motivēti mācīties, stundās lietojot un mūsdienīgu tehniku – datorus, video projektorus, interaktīvās tāfeles – un daudzveidīgas mācību metodes: projektu darbu, prezentāciju veidošanu, dalību olimpiādēs un konkursos u.c. Iepriekšminētie darbības veidi pilnveido izglītojamo prasmi mācīties, ir vērtīgi un svarīgi viņu personības veidošanā. Vairākums pedagogu ar diferencētu uzdevumu palīdzību dod iespēju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem noticēt savām spējām un motivēt mācībām.

Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem mācību stundās, individuālā darba stundās un fakultatīvajās nodarbībās: uzlabot ikdienas mācību sasniegumus un sasniegumus pārbaudes darbos, padziļināt zināšanas mācību priekšmetos, gatavoties olimpiādēm, konkursiem, sacensībām.

Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo rakstu kultūrai, pierakstu struktūrai mājas darbos un pārbaudes darbos. Izglītojamie piedalās novada, reģiona un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 2013./2014. m. g. liecina, ka vairākums izglītojamo prot plānot savu darbu, ir apguvuši mājas darbu un pārbaudes darbu veikšanai nepieciešamās iemaņas. Tātad liela daļa izglītojamo ir motivēta mācību darbam, augstu novērtē piedāvātās iespējas, ir apmierināti ar pedagogu darba metodēm. Visas aptaujas liecina, ka kopumā valda labvēlīga sadarbības atmosfēra.

Skolas bibliotēkā ir 35191 eksemplārs mācību grāmatu un 23259 eksemplāri daiļliteratūras grāmatu, enciklopēdiju, vārdnīcu. Visa literatūra ir apkopota un sistematizēta bibliotēku informācijas sistēmās LIIS un ALISE. Bibliotēka sniedz iespējas izglītojamajiem sagatavot dažāda veida uzdevumus, kā arī referātus, domrakstus, projektus, prezentācijas, zinātniski pētnieciskos darbus. Bibliotēkā ir lasītavas zona, kur izglītojamajiem ir iespēja izmantot arī datorus ar interneta pieslēgumu. Bibliotēkā ir iespējams izmantot televizoru, kā arī kopētāju.

Pedagogiem un izglītojamajiem ir iespēja pavairot mācību materiālus nepieciešamajā daudzumā, skolā ir četri kopētāji.

Skolā ir 2 datorklasas (26 datori) ar interneta pieslēgumu, ir noteikta kārtība, kā izglītojamie pēc stundām var papildus strādāt šajos kabinetos.

Visām individuālā darba nodarbībām ir nodrošināti kabineti. Pedagoga klātbūtnē izglītojamajiem savā brīvajā laikā ir iespējams izmantot brīvos kabinetus un skolas bibliotēkas telpas.

Lai izzinātu situāciju un rūpētos par labvēlīgu mikroklimatu skolā, klasē, tiek izmantota atbalsta personāla palīdzība.

2.2.2. Izglītojamo līdzdalība un sadarbība mācību procesā

Izglītojamo pozitīvo attieksmi pret mācīšanās procesu un atbildību apliecina mācību darba rezultāti un aptaujās izteiktie pozitīvie vērtējumi. 66% izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācībām. Anketēšanas rezultāti apliecina, ka 91% izglītojamo labprāt iet uz skolu.

Analizējot pārbaudes darbus un ikdienas mācību procesu, pedagogi māca izglītojamajiem izvērtēt savus mācību sasniegumus.

Izglītojamie zina, un lielākā daļa izglītojamo cenšas ievērot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. Stundā mācīšanās procesa veiksmīgai norisei visiem izglītojamajiem ir nepieciešamie materiāli, ko nodrošina skola. Visi pedagogi piekrīt apgalvojumam, ka viņiem darbam ir nepieciešamie mācību materiāli un līdzekļi.

Izglītojamo prasmju detalizētā izpēte parāda, ka viņi savas mācīšanās prasmes galvenokārt novērtē kā „protu”. Augstāk vērtē prasmes strādāt individuāli vai grupās (93% - protu), veidot plānu, konspektu sagatavot referātu, veikt kopīgo un atšķirīgo pazīmju noteikšanu, piedalīties diskusijās. Sarežģītāk veicas ar analīzes un sintēzes darbībām. Izglītojamie spēj adekvāti novērtēt savu mācību darbu (76%) analizē savus sasniegumus. Papildus mācību pasākumi mācību gada beigās tiek nozīmēti nelielam izglītojamo skaitam. Tas norāda uz izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācībām. Izglītojamie aktīvi un prasmīgi iesaistās mācību stundās.

Lai sasniegtu labākus rezultātus, izglītojamie mērķtiecīgi izmanto skolas bibliotēku, lasītavu, datorklases pakalpojumus, individuālās nodarbības.

Iepazīstoties ar izglītojamo pierakstiem, var secināt, ka lielākai daļai ieraksti ir saprotami un pārskatāmi. Stundu vērošanas materiāli liecina, ka izglītojamie prot strādāt grupās, pāros, iesaistīties diskusijās. Izglītojamo un pedagogu aptaujās parādās atzinums, ka izglītojamie pārsvarā ir izpalīdzīgi, draudzīgi, sadarboties spējīgi, aktīvi iesaistās stundas gaitā. Lielākā daļa izglītojamo ir motivēti iesaistīties un kvalitatīvi piedalīties mācību darbā. Vajadzības gadījumā palīdz viens otram mācīšanās procesā.

Dažādu projektu prezentācijas liecina, ka izglītojamie veiksmīgi darbojas grupās. 93% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka mācību procesā prot sadarboties ar citiem klasesbiedriem. 85% pedagogu vērtē izglītojamo mācīšanās procesu kā labu.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti sistēmas e-klase žurnālā. Klases audzinātājs regulāri uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas kavējumu novēršanā, veic ierakstus sekmju izrakstos, iesaista skolas administrāciju kavējumu novēršanā, informē vecākus par neattaisnotiem kavējumiem. Skolā ir izveidota stingra kavējumu sistēmas uzskaitē, ko nosaka „Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo ierašanos vai neierašanos Ludzas pilsētas ģimnāzijā”.

Divas reizes mācību gadā tiek analizēti un izvērtēti izglītojamo sasniegumi pa mācību priekšmetiem un pa klasēm. Rezultāti tiek analizēti klases stundās, metodiskajās komisijās, pedagogiskajās sēdēs, par tiem tiek informēta Skolas padome. Pēc iepazīšanās ar mācību un audzināšanas darba rezultātiem mācību gada beigās pedagogi izvērtē padarīto, rakstot sava darba pašvērtējumu. 2013./2014.m.g. skolā tika izstrādāta vienota pedagogu darba pašnovērtējuma forma. Pēc rezultātu analīzes, nepieciešamie uzlabojumi tiek iekļauti nākamā mācību gada prioritātēs.

Inovācija: Izstrādātas un pilnveidotas kārtības, kuras sekmē savstarpējo sadarbību starp pedagogiem un izglītojamajiem mācību procesā.

Vērtējums: labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos mācību darbam, veicina mācīšanās prasmju attīstību, rosina mācību procesā izmantot dažādus resursus. • Lielākā daļa izglītojamo aktīvi iesaistās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt mācību sasniegumus ikdienas darbā un pārbaudes darbos, iesaistās projektos, konkursos, piedalās olimpiādēs, ēnu dienās. • Izglītojamie prot strādāt grupās un pāros, atbalsta viens otru mācību darbā. • Izglītojamie mācīšanās procesā pilnveido pašnovērtējuma prasmes. • Katrs skolotājs informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbu izvirzītām prasībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt izglītojamajos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem. • Pilnveidot izglītojamo pašnovērtēšanas formas. • Katram mācību priekšmeta pedagogam efektīvāk strādāt ar izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku. • Pilnveidot izglītojamo prasmi organizēt savu mācību darbu. • Iesaistīt izglītojamos mācību procesa organizēšanā un norisē.

2.3. Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”

2.3.1. Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

Skolā ir izstrādāta izglītojamo „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Tā veidota, pamatojoties uz Ministru kabineta noteikumiem, un atbilst mācību priekšmetu specifikai, izglītojamo vecumam. Vērtēšanas sistēmas izveidē un pilnveidošanā iesaistījās visi pedagogi. Metodiskajās komisijās ir izstrādāti mācību priekšmeta specifisko darbību vērtēšanas kritēriji, kā arī vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, principiem, vērtēšanas regularitāti un pamatkritērijiem, pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem katrā mācību priekšmetā, to apliecina 96% aptaujāto izglītojamo. Pedagogu izvēlētās vērtēšanas metodes pārbaudes darbos un mācību darba vērtējums sniedz pozitīvu atbalstu izglītojamajiem un motivē mācīties. Pedagogi vienmēr saprotami pamato izglītojamā darba vērtējumu, tā atzīst 88% aptaujāto izglītojamo. Liela daļa pedagogu izmanto izglītojamo pašvērtējumu kā vienu no vērtēšanas elementiem.

Vecāki ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs. 98% aptaujāto vecāku anketās atzīmē, ka ir labi izskaidrota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par vērtējumiem. Nepieciešamības gadījumos vecāki tiek informēti papildus un/vai tiek aicināti uz sarunu, lai kopīgi vienotos par atbalstu izglītojamajam.

Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība paredz noteiktu pārbaudes darbu skaitu semestrī atkarībā no stundu skaita priekšmetā, iespējas uzlabot rezultātu, semestra vērtējuma noteikšanu. Skolā ir izstrādāta un tiek pilnveidota „Mājas darbu uzdošanas un vērtēšanas kārtība”, kā arī „Rakstu darbu noformēšanas, labošanas un vērtēšanas kārtība”.

2.3.2. Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu izmantošana

Pārbaudes darbu laiki tiek plānoti visos mācību priekšmetos, to grafiki tiek veidoti semestrim katrai klasei. Ar pārbaudes darbu grafiku tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Grafika ievērošana ir regulāri kontrolēta.

Vērtējumu uzskaitē elektroniskajā žurnālā tiek pārraudzīta. Vērtējumu atbilstība prasībām un biežums tiek kontrolēts. Pedagogi regulāri un savlaicīgi veic ierakstus elektroniskajā klases žurnālā. Kopš skolā tiek izmantota e-klase, rezultātu apkopošanai izmanto e-klases piedāvātās iespējas gan analizējot atsevišķus pārbaudes darbus, gan izglītojamo mācību sasniegumus. Klašu audzinātāji informē izglītojamo vecākus, izmantojot nedēļas vai mēneša sekmju lapas, kas sniedz vecākiem operatīvu informāciju. Vecāki sekmju lapas paraksta, apliecinot, ka ir iepazinušies ar vērtējumiem, un iesniedz tās klašu audzinātājiem. 97% aptaujāto vecāku atzīmē, ka regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem mācībās.

Regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izpēte. Mācību priekšmetu pedagogi novērtē izglītojamo zināšanas, konstatē attīstības izmaiņas un nepieciešamības gadījumā veido sadarbību ar klases audzinātāju.

Atsevišķos gadījumos par izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetā pedagogs vai klases audzinātājs informē administrāciju. Skolas vadība informē rakstiski vai aicina uz pārrunām 9. un 12. klašu izglītojamo vecākus gadījumos, ja izglītojamajam ir nepietiekoši vērtējumi vairākos mācību priekšmetos. Tiek organizēts atbalsts 1.–8. klašu un 10.–11. klašu izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Izglītojamo vecākiem ir iespēja individuāli tikt ar mācību priekšmetu pedagogiem un iepazīties ar izglītojamā sasniegumiem.

Pedagogi analizē pārbaudes darbu rezultātus, apspriež tos metodiskajās komisijās un analīzes rezultātus izmanto mācību darba plānošanai un korekcijai. Tiek analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, lai noteiktu izglītības līmeni atsevišķos aspektos. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija ir pamats mācību darba analīzei un plānošanai. Informācija tiek vispusīgi izmantota pedagoģiskā darbības analīzē.

Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts vērtēšanas procesa analīzei.

Inovācija: Skolā ir ieviesta starpvērtējumu izlikšana pirms rudens un pavasara brīvdienām un tiek izdotas starpvērtējuma liecības. Ar tām tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, nodrošināta atgriezeniskā saite par mācību rezultātiem.

Vērtējums: labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darba sasniegumus, ievērojot MK normatīvos dokumentus un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.• Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.• Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole ir sistemātiska, iegūtā informācija tiek analizēta.• Pedagogi izglītojamos un vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem, to dinamiku.	<ul style="list-style-type: none">• Lielāku vērību veltīt mācību sasniegumu vērtēšanas metožu un paņēmienu mērķtiecīgai pārbaudes darbu satura, kritēriju izstrādē.• Vērtēšanas regularitātes akcentēšana un nodrošināšana.

3. Joma „Izglītojamo sasniegumi”

3.1. Kritērijs „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”

Ikdienas mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie pēc iespējas pilnvērtīgāk apgūtu mācību priekšmetu standarta prasības, iegūtu kvalitatīvu izglītību. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai, uzskaiti un analīzei. Pedagogi un skolas administrācija koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus, seko viņu izaugsmes dinamikai.

Izglītojamo iegūtie vērtējumi regulāri tiek atspoguļoti sistēmā e-klasē. Mācību rezultāti tiek apkopoti I semestra un mācību gada beigās. Katra mēneša noslēgumā katram izglītojamajam tiek sagatavots sekmju izraksts, pirms izglītojamo rudens un pavasara brīvdienām – starpvērtējumu liecība, ar kuru iepazīstas vecāki. Katra semestra beigās klašu audzinātāji iesniedz sekmju atskaiti, mācību priekšmetu pedagogi mācību gada beigās – analīzi par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju mācību priekšmetu pedagogi analizē un izmanto savas darbības turpmākai plānošanai un attīstībai.

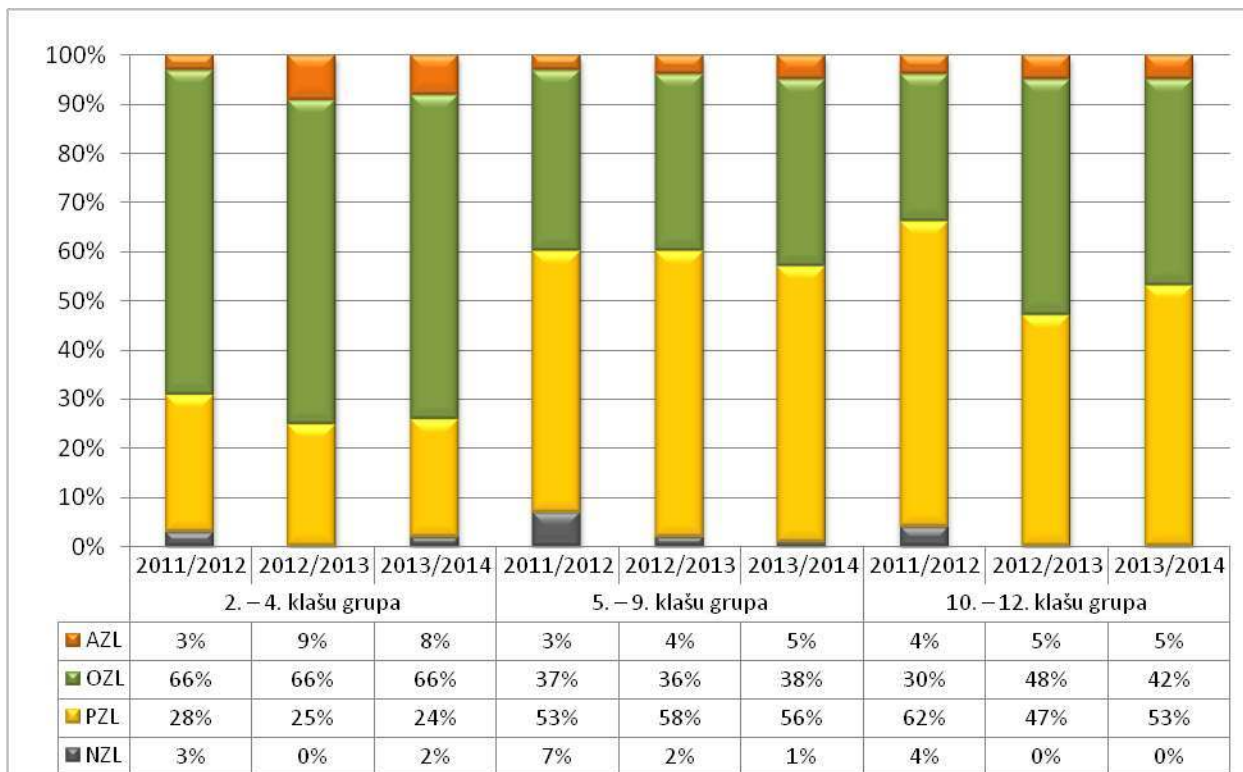
Mācību rezultātu analīzes galvenais mērķis ir mācību procesa uzlabošana. Mācību gada laikā skolas administrācija un atbalsta personāls regulāri tiek ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos priekšmetos, īpašu vērību pievēršot devīto un vidusskolas klašu izglītojamajiem. Tiek noteikti konkrēti uzdevumi izglītojamajam, izstrādāts sadarbības plāns ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, klases audzinātāju un izglītojamā vecākiem.

Mācību darba sasniegumi pēdējos gados ir stabili – apmēram pusei izglītojamo optimāls un augsts zināšanu līmenis, neliels procents izglītojamo iegūst nepietiekamu vērtējumu. Mācību gada pagarinājuma rezultātā, strādājot individuāli ar izglītojamajiem un novēršot nepietiekamos vērtējumus, skolā visi izglītojamie tiek pārcelti uz nākamo klasi. Kopumā analizējot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz mācību gada rezultātiem un izvēloties stabilitātes rādītāju kā mācību darba kvalitātes apliecinātāju, var secināt, ka sasniegumi ir stabili un šī stabilitāte apliecina mācību darba kvalitāti.

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skolā sistemātiski tiek apkopota informācija par klases un katra izglītojamā mācību sasniegumiem.• Balstoties uz rezultātiem, tiek izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam, izstrādāts individuāls plāns darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.• Savlaicīgākai ikdienas mācību sasniegumu uzskaiti un analīzei skolā ieviests 1. un 2. semestra mācību gada starpvērtējums.• Skolā mācību sasniegumu uzskaiti un analīzei izmanto elektronisko sistēmu „e-klase”.• Skolā izstrādāts konkursa „Man ir gods labi mācīties” nolikums.• Sadarbojoties sākumskolas, pamatskolas,	<ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot esošās, rast jaunas un efektīvas darba formas ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās.• Motivēt izglītojamos mācību darbam un vēlmei uzlabot ikdienas mācību sasniegumus.• Katram pedagogam savā priekšmetā atklāt talantīgākos izglītojamos, attīstīt viņu spējas un paplašināt redzesloku.

- vidusskolas izglītojamajiem, tiek aktivizēta izglītojamo pētnieciskā darbība.
- Vecāki regulāri un savlaicīgi tiek informēti par izglītojamo sekmēm.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pēdējos trīs mācību gados pa klašu grupām



Apzīmējumi:

- AZL – augsts zināšanu līmenis
- OZL – optimāls zināšanu līmenis
- PZL – pietiekams zināšanu līmenis
- NZL – nepietiekams zināšanu līmenis

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (mācību priekšmetos, kuros paredzēti valsts pārbaudes darbi un noteikti obligātie centralizētie eksāmeni)

2012./2013. m.g.

Klase*	Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 – 3 balles, NZL %	4 – 5 balles, PZL %	6 – 8 balles, OZL %	9 – 10 balles, AZL %
3.	Latviešu valoda	45	0	27	62	11
3.	Matemātika	45	0	27	71	2
6.	Dabaszinības	46	0	20	76	4
6.	Latviešu valoda	46	0	37	57	6
6.	Matemātika	46	0	35	59	6
9.	Angļu valoda	50	2	25	73	2
9.	Krievu valoda	50	0	10	72	18
9.	Latviešu valoda	50	0	39	57	4
9.	Matemātika	50	2	35	51	12
9.	L/p vēsture	50	0	27	67	6

Klase*	Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 – 3 balles, NZL %	4 – 5 balles, PZL %	6 – 8 balles, OZL %	9 – 10 balles, AZL %
12.	Angļu valoda	52	0	25	67	8
12.	Krievu valoda	52	0	6	71	23
12.	Latviešu valoda	52	0	17	77	6
12.	Matemātika	52	0	25	52	23

2013./2014. m.g.

Klase*	Mācību priekšmets	Kopējais izglītojamo skaits	1 – 3 balles, NZL %	4 – 5 balles, PZL %	6 – 8 balles, OZL %	9 – 10 balles, AZL %
3.	Latviešu valoda	30	0	17	73	10
3.	Matemātika	30	0	13	84	3
6.	Dabaszinības	55	0	38	58	4
6.	Latviešu valoda	55	0	33	60	7
6.	Matemātika	55	0	45	49	6
9.	Angļu valoda	57	0	17	68	15
9.	Krievu valoda	52	0	27	62	11
9.	Vācu valoda	5	0	60	20	20
9.	Latviešu valoda	57	0	44	53	3
9.	Matemātika	57	3	38	57	2
9.	L /p vēsture	57	0	58	42	0
12.	Angļu valoda	37	0	35	51	13
12.	Krievu valoda	28	0	0	71	29
12.	Vācu valoda	9	0	22	78	0
12.	Latviešu valoda	37	0	38	57	5
12.	Matemātika	37	0	43	49	8

* - visas paralēlklases kopā

3.1. Kritērijs „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”

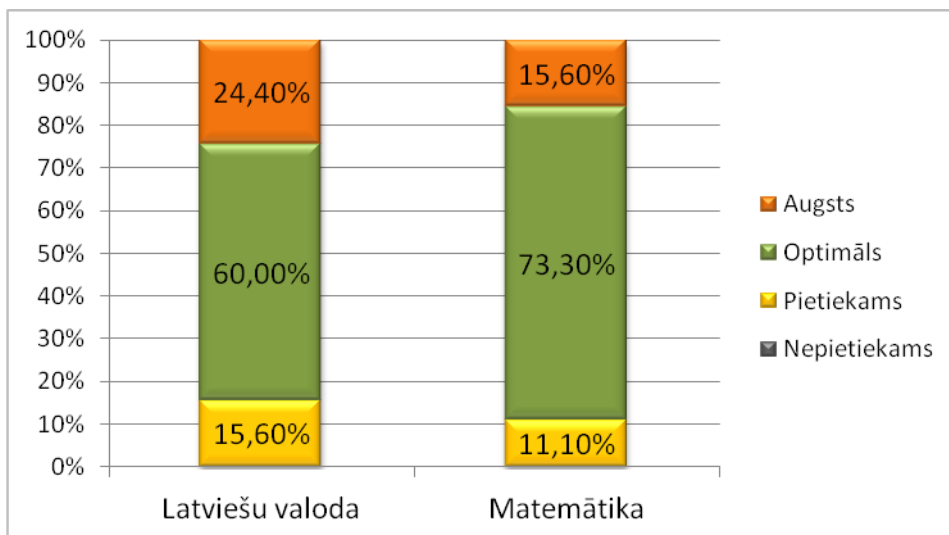
Skolas administrācija un mācību priekšmetu pedagogi regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnīgošanai.

Analizējot pēdējo divu mācību gadu rezultātus valsts pārbaudes darbos, redzams, ka izglītojamo zināšanu līmenis ir samērā stabils. Labus rezultātus diagnosticējošajā darbā gan latviešu valodā, gan matemātikā sasniegušas 3.klases. Savukārt 6.klasēs izglītojamo zināšanu līmenis ir nedaudz zemāks, arī salīdzinājumā ar vidējo līmeni valstī. Gan 9.klašu, gan 12.klašu izglītojamie labus rezultātus sasniedz svešvalodu eksāmenos, īpaši krievu valodā.

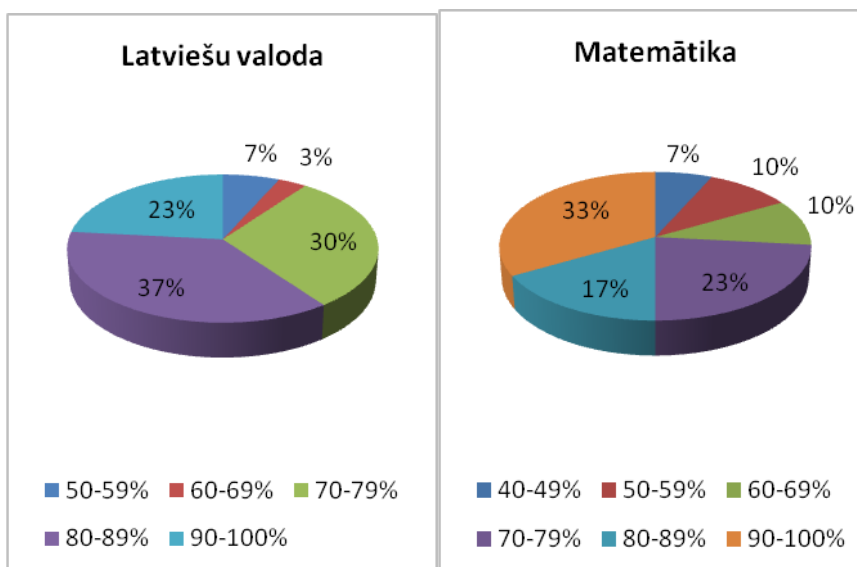
Lielākas grūtības sagādā matemātika. Šie rezultāti atbilst izglītojamo spējām un attieksmei pret mācībām, jo sasniegumu līmenis ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos ir apmēram vienāds.

Diagnosticējošo darbu un eksāmenu rezultāti atspoguļoti diagrammās un 1.pielikumā.

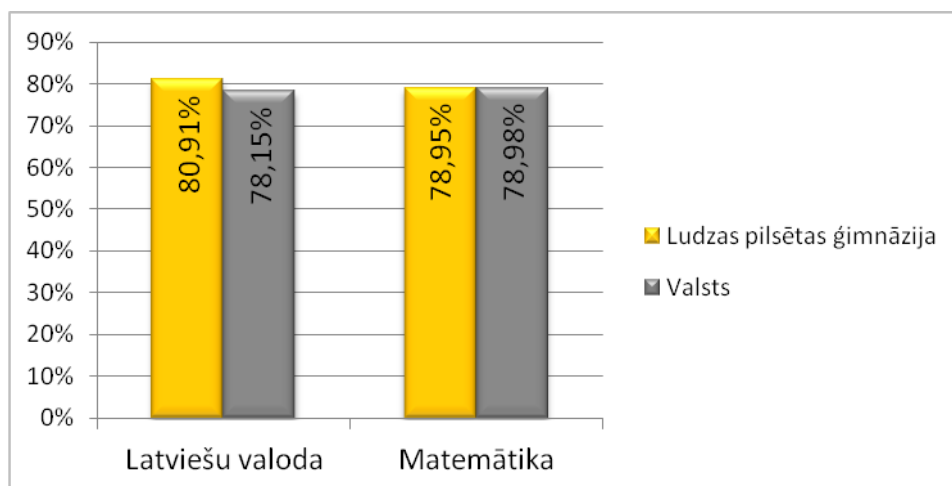
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs 2012./2013.mācību gadā



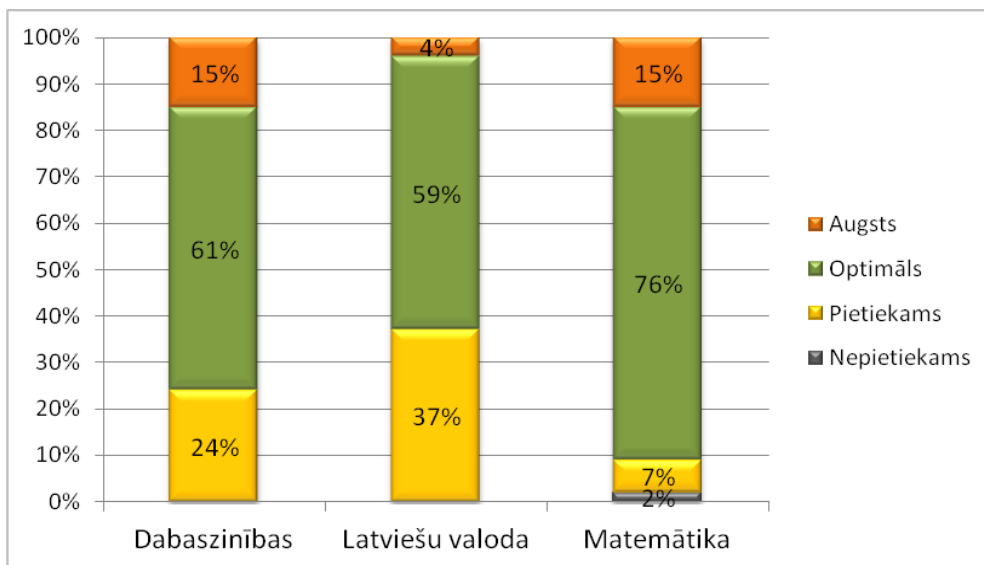
Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs 2013./2014.mācību gadā



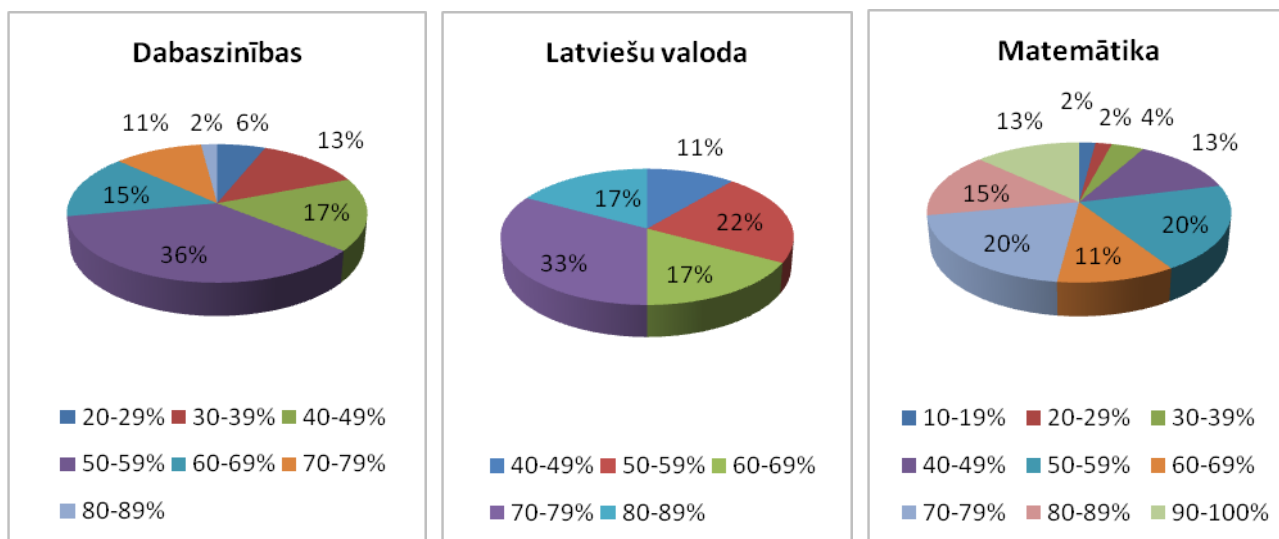
Diagnosticējošo darbu rezultātu 3.klasēs salīdzinājums ar valsts rezultātiem 2013./2014.mācību gadā



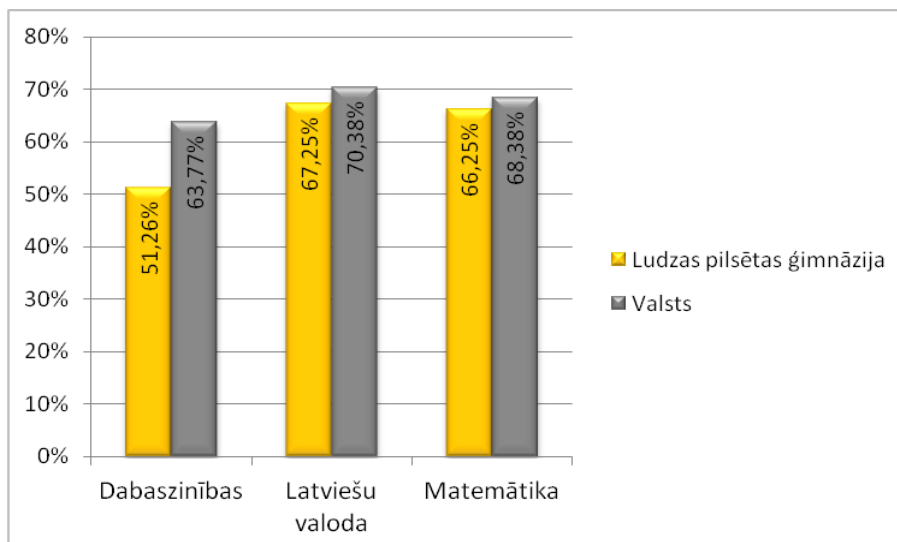
Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs 2012./2013.mācību gadā



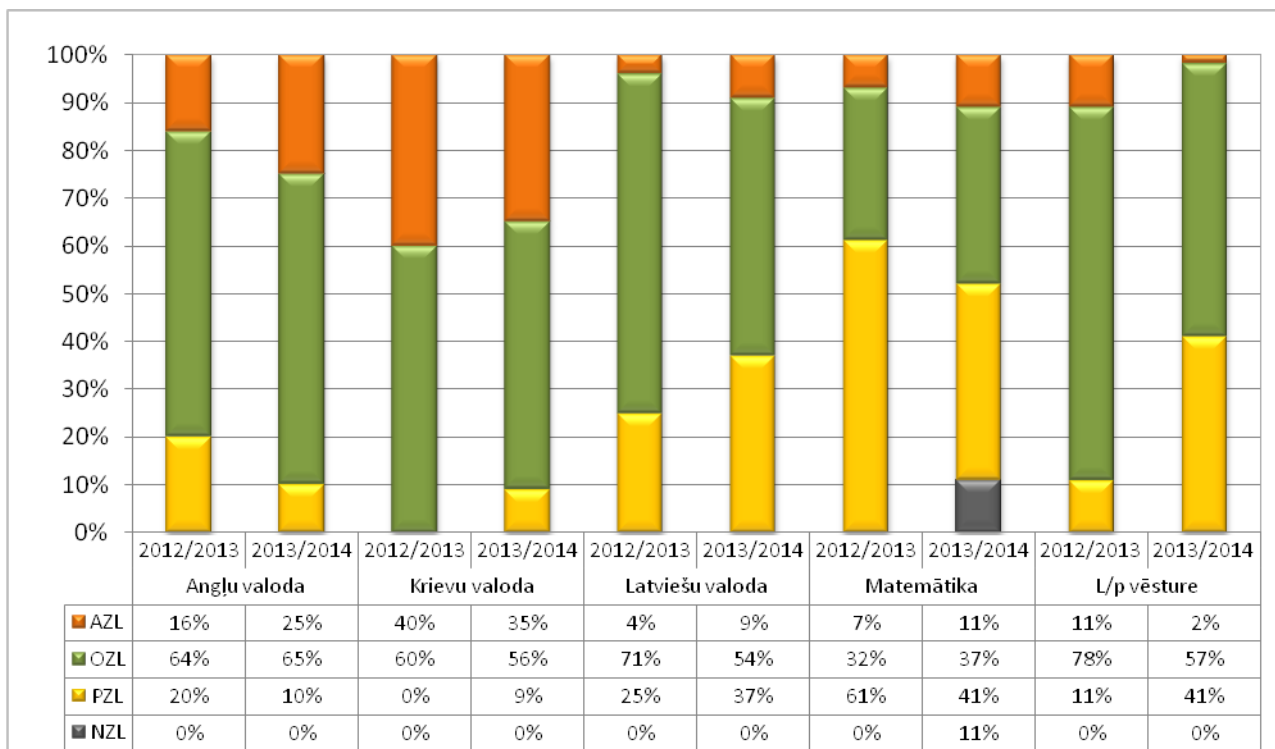
Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs 2013./2014.mācību gadā



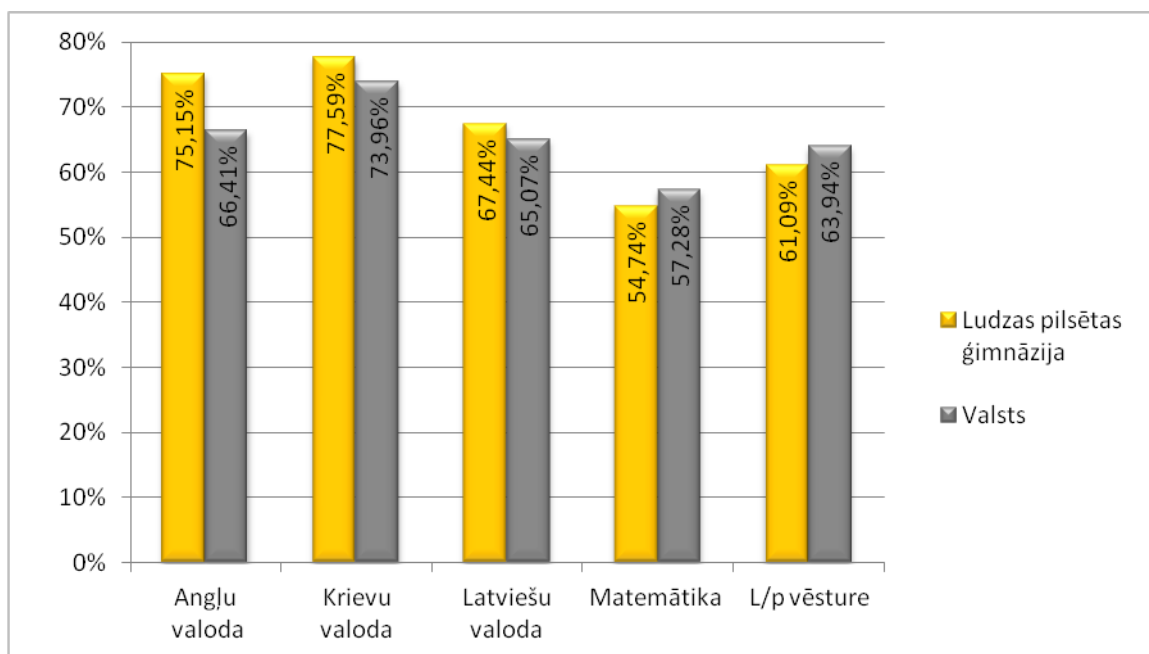
Diagnosticējošo darbu rezultātu 6.klasēs salīdzinājums ar valsts rezultātiem 2013./2014.mācību gadā



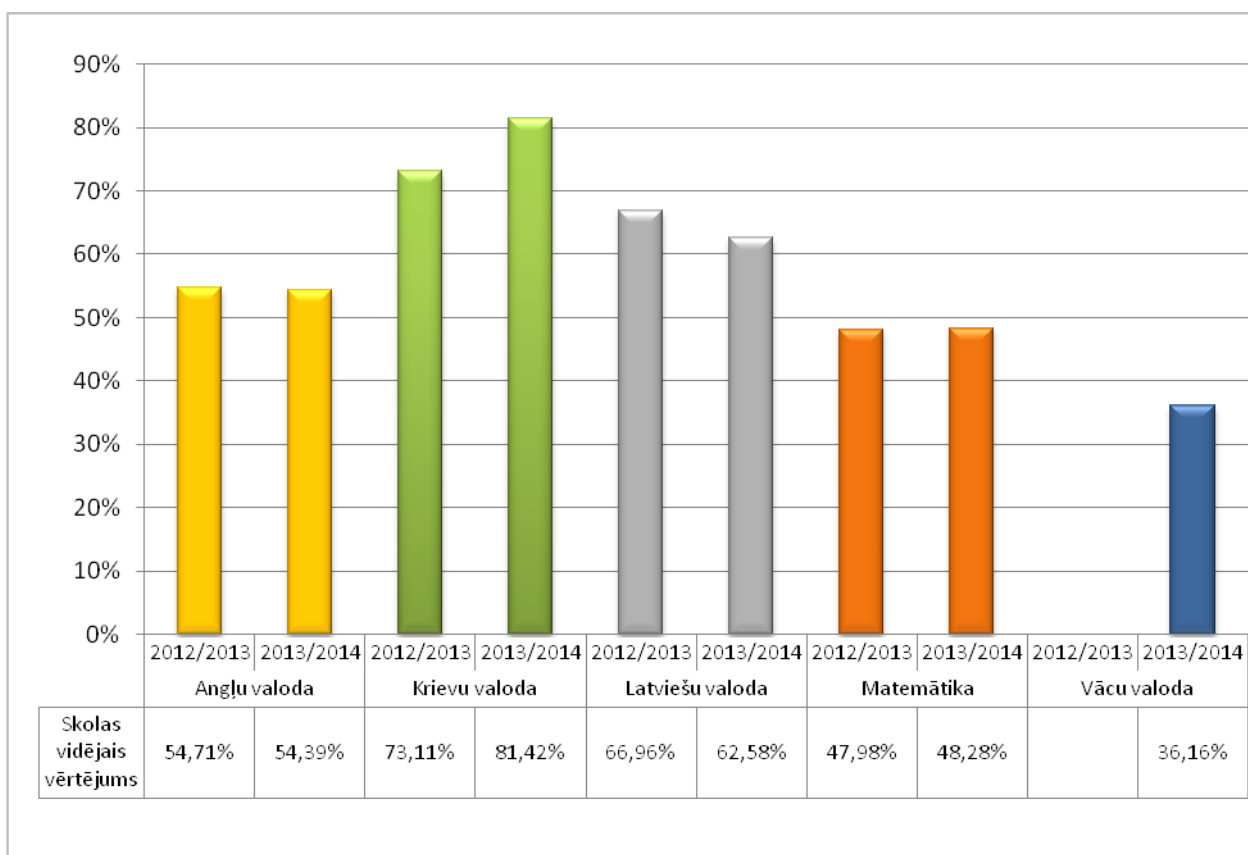
Eksāmenu rezultāti 9.klasēs



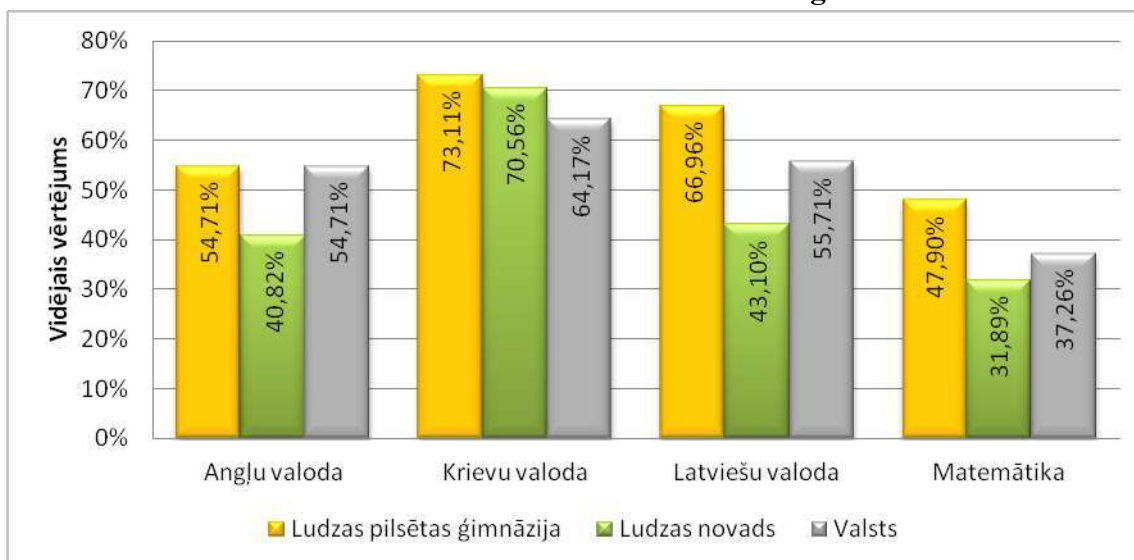
Eksāmenu rezultātu 9.klasēs salīdzinājums ar valsts rezultātiem 2013./2014.mācību gadā



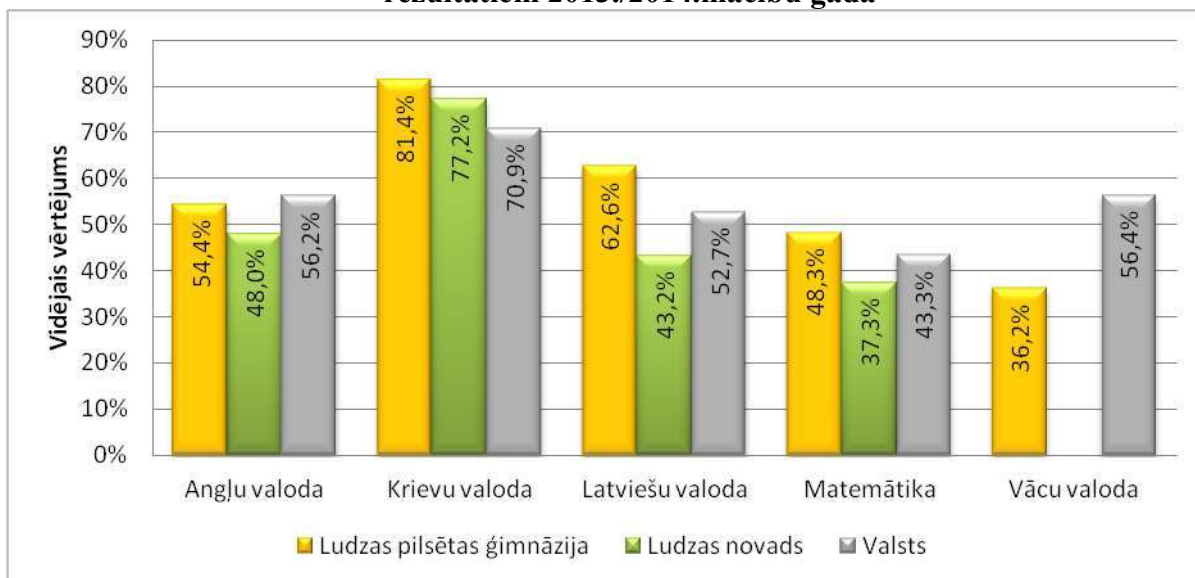
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasēs



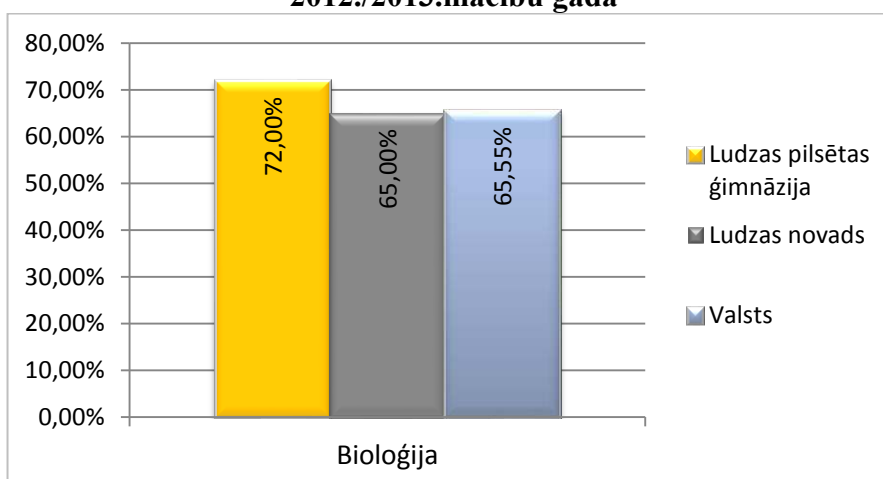
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu 12.klasēs salīdzinājums ar novada un valsts rezultātiem 2012./2013.mācību gadā



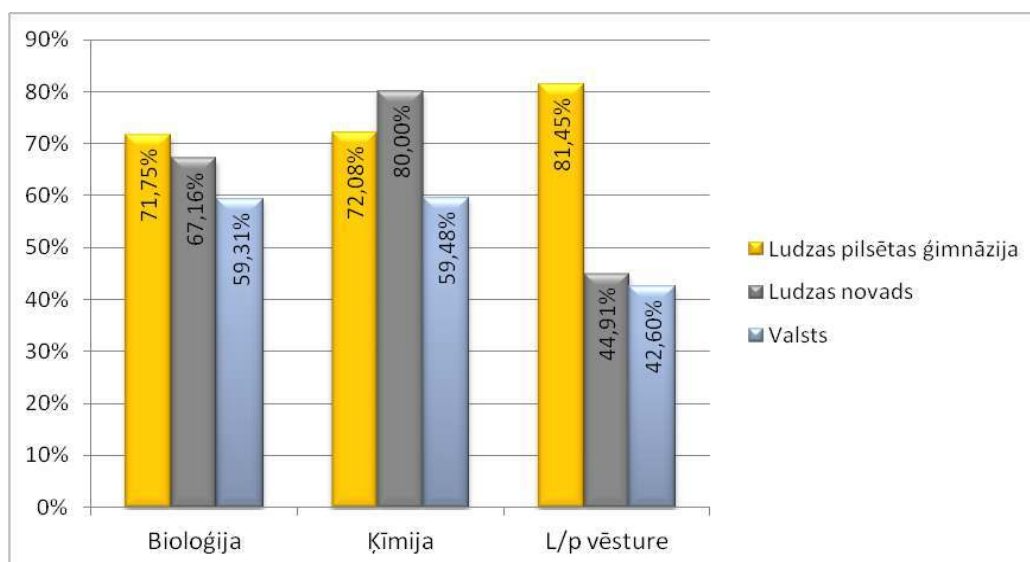
Obligāto centralizēto eksāmenu rezultātu 12.klasēs salīdzinājums ar novada un valsts rezultātiem 2013./2014.mācību gadā



Centralizēto eksāmenu rezultātu 12.klasēs salīdzinājums ar novada un valsts rezultātiem 2012./2013.mācību gadā



Centralizēto eksāmenu rezultātu 12.klasēs salīdzinājums ar novada un valsts rezultātiem 2013./2014.mācību gadā



Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie, saņemot dažāda veida atbalsta pasākumus – individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, izmēģinājuma pārbaudes darbus-, tiek rosināti mērķtiecīgi gatavoties valsts pārbaudes darbiem. • Rezultāti centralizētajos eksāmenos ir augstāki nekā vidēji valstī. • Regulāri un sistemātiski tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, veidota sasniegumu dinamika un, balstoties uz rezultātiem, noteiktas pilnveidojamās zināšanas un prasmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošinot papildnodarbības un pilnveidojot darba formas, saglabāt stabilus izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. • Motivēt izglītojamos izvēlēties dabaszinību mācību priekšmetus valsts centralizētajos eksāmenos. • Veicināt izglītojamajiem pamatzināšanu nostiprināšanu un eksāmena prasmju pilnveidošanu, organizējot un piedāvājot mācību gada laikā tematiskās konsultācijas.

4. Joma „Atbalsts izglītojamiem”

4.1. Kritērijs „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”

4.1.1. Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Skolā darbojas atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs - logopēds, medmāsa), kura konsultācijas izglītojamajiem ir pieejamas patstāvīgi.

Anketējot izglītojamos, individuālās sarunās un sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Psihologs kopā ar klases audzinātāju organizē nodarbības problēmas novēršanai. Tiek sniegts psiholoģiskais atbalsts arī individuāli izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu, izglītojamajiem, kas atgriezušies no ārzemēm, izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem un psiholoģiskām problēmām. Nepieciešamības gadījumā pieaicina vecākus vai viņu aizbildņus, kā arī skolas vadības pārstāvjus. Iegūto informāciju izmanto izglītojamo atbalstam, sadarbībai ar pašvaldības sociālo dienestu un citām valsts pārvaldes institūcijām. Skolā mācās arī izglītojamie, kuru vecāki strādā ārzemēs. Psihologs sadarbībā ar sociālo pedagogu apzina šos izglītojamos un sniedz atbalstu. Jau trīs gadus jūnijā tiek organizētas radošās darbnīcas 30 izglītojamajiem no maznodrošinātām ģimenēm, kuru laikā tiek piedāvāta trīsreizēja ēdināšana un radošas nodarbības. Divus gadus jūnijā radošajās darbnīcās atpūšas un nodarbojas arī 45 sākumskolas izglītojamie, tas vecākiem ļauj veiksmīgi veikt darba pienākumus. Visām radošajām darbnīcām ēdināšanas izdevumus un materiālus nodarbībām apmaksā pašvaldība.

Maznodrošināto ģimeņu bērniem, daudz bērnu ģimeņu bērniem pašvaldība piešķir brīvpusdienas un pabalstus. 4. klašu izglītojamiem pašvaldība apmaksā brīvpusdienas un launagu, 1.septembrī pasniedz dāvanas pirmklasniekiem.

Pedagogi un atbalsta personāls palīdz adaptēties izglītojamiem, kas uzsāk mācības skolā, pārnākot no citām skolām. Katru gadu tiek veikti pētījumi par izglītojamo adaptāciju 1., 5., 10.klasēs, rezultāti tiek analizēti. Ja nepieciešams, tad pēc adaptācijas izpēti tiek organizētas profilaktiskās nodarbības klašu grupās, individuālās nodarbības izglītojamajiem.

4.1.2. Drošības pasākumi

Skolā tiek nodrošināta izglītojamo drošība. Skolas ēka ir aprīkota ar ugunsdrošības sistēmu, izejas no skolas ir aprīkotas ar gaismas izejas rādītājiem. Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai. Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāts, kā rīkoties, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, izglītojamo rīcība vardarbības situācijās, plāns vardarbības novēršanai.

Veiktās instruktāžas tiek uzskaitītas, pārraudzītas un uzglabātas atbilstoši noteikumiem, instruktāžu atbilstību pārrauga pašvaldības darba drošības speciālists, kontrolē skolas vadība.

Tēmas „Drošība” apguve ir iekļauta mācību saturā, klases stundu tēmās un ārpusstundu pasākumos. Skolēnu dome veica izglītojamo aptauju „Droša vide skolā un tās apkārtnē”, kopīgi ar skolas vadību iesaistās izglītojamo drošības apstākļu pilnveidošanā. 2014.gada maijs – novembrī realizēts pašvaldības finansēts skolas projekts par drošību 1.–4. klašu izglītojamiem „Ej droši pasaulē!”, kas tika prezentēts Ludzas pilsētas ģimnāzijā, kā arī Ludzas pilsētas PII „Pasaciņa” un „Rūķītis” audzēkņiem.

Skola ir iesaistījusi Labklājības ministrijas projektā “Bērniem draudzīga skola”, ik gadu darbojoties piedāvātajās aktivitātēs un apmeklējot izglītojošus seminārus Rīgā un Rēzeknē.

Skola piedalās ISEC organizētajos drošības nedēļas pasākumos. Tiek demonstrētas filmas par drošības jautājumiem, tiek rīkotas pārrunas. Katru gadu skolā notiek policijas dienas.

Ik gadu 6.–8.klašu izglītojamie piedalās CSDD rīkotajās aktivitātēs: „Esi mobil!” un 4.klašu izglītojamie „Jauno satiksmes dalībnieku forumā”, ir izcīnītas uzvaras.

Tiek organizēti pasākumi atkarību profilaksei. Skolā direktora vietniece audzināšanas jomā 7.–12.klašu izglītojamajiem rīko izglītojošas lekcijas par alkohola kaitīgumu. Notiek pārrunas – klases stundās, sociālās zinībās, veselības mācības stundās, vizuālās mākslas stundās un citos mācību priekšmetos (saistībā ar stundas tematu), ievērojot mācību gada sākumā saplānoto; izstādes – sociālo zinību, vizuālās mākslas kabinetos; referāti – sociālās zinībās. Tiek veiktas instruktāžas pirms ekskursijām un pārgājieniem; ir apmeklēts P.Stradiņa Medicīnas vēstures muzejs.

Skolā vakara pasākumu laikā par izglītojamo drošību atbild pedagogi, dežūradministrators, skolas sargs.

Ir izstrādāta “Mācību ekskursiju un pārgājienu organizēšanas kārtība”, „Kārtība, kādā uzturas nepiederošas personas Ludzas pilsētas ģimnāzijā”.

Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka skolas telpās ir droša vide. Gandrīz visi izglītojamie apgalvo, ka viņi jūtas droši skolas apkārtnē. Gandrīz visi izglītojamo vecāki atzīmē, ka skolā un tās ārpusstundu pasākumos rūpējas par bērnu drošību. Drošību sekmē dienas dežurants, dežūrskolotāji un dežūradministrators, kopš 2014. gada septembra tiek veikta skolas apkārtnes video novērošana.

Gandrīz visi izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Vienu reizi mācību gadā notiek praktiskas mācības par rīcību ārkārtas situācijās. 2013./2014.m.g. skolas telpās un teritorijā tika organizētas Latgales reģiona ugunsdzēsēju mācības.

4.1.3. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Skolā strādā sertificēta medmāsa, kurai ir ierīkots kabinets un noteikts darba laiks. Ir

mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Notiek sadarbība ar ģimenes ārstiem jautājumos par izglītojamo atbrīvošanu no sporta vai citām nodarbībām, kā arī par atbrīvošanu no valsts pārbaudījumiem. Medmāsai ir veselības uzskaites dati. Pēc ģimenes ārsta ikgadējās izglītojamo apskates medmāsa ziņo klašu audzinātājiem par izglītojamo veselības stāvokli, rekomendē vecākiem griezties pie attiecīgā speciālista padziļinātas izpētes nepieciešamības gadījumā. Stomatoloģijas kabinetā tiek veikta profilaktiskā apskate un ārstēšana pēc pieraksta. Izglītojamie un viņu vecāki zina, kā rīkoties saslimšanas gadījumos. Personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Izglītojamiem tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids, atkarību profilakses u.c. jautājumos. Klases audzinātāju klases stundu tematos ir iekļauta tēma „Veselība un vide”. Katru gadu tiek rīkota sporta diena, pārgājieni. Skola iesaistījies valsts un ES projektā „Skolas auglis”.

Skolā piedāvā ēdināšanas pakalpojumus 1.–12.klašu izglītojamiem un skolas personālam pašvaldības finansētā skolas ēdnīcā un divās kafejnīcās, kas pieder uzņēmējiem. Medmāsa veic ēdiena kaloritātes un kvalitātes uzraudzību skolas ēdnīcā.

Skolā piedāvā pagarinātas dienas grupas nodarbības 1.–4.klašu izglītojamiem.

Vērtējuma iegūšanai izmantotie dokumenti un materiāli: veselības apskates materiāli, izglītības iestādes medmāsu ziņojums, dokumentācija skolas medicīnas kabinetā.

Inovācija: Tiek realizēti projekti par drošību skolā un sadzīvē, uzsākta videonovērošanas kameru izvietošana skolā.

Vērtējums: Ļoti labi

4.2. Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā”

4.2.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde jeb skolēnu dome, kurā iesaistījušies 7.–12.klašu izglītojamie. Dažāda vecumposma jauniešu kopīga darbošanās veicina sadarbību, pieredzes apmaiņu. Jaunieši plāno skolēnu domes darbu un apspriežamos jautājumus; sēdes tiek protokolētas, protokoli – uzkrāti. Izglītojamiem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem:

- organizēt skolas, novada pasākumus,
- iesaistīties skolas vides sakārtošanā,
- rakstīt un realizēt projektus,
- izpausties ārpusskolas pasākumos.

Skolēnu domes konsultante ir direktora vietniece audzināšanas jomā. Domājot par uzlabojumiem skolas vidē, skolēnu dome šogad ir veikusi aptauju „Droša vide skolā un tās apkārtnē” un kopīgi ar skolas vadību iesaistās skolas vides uzlabošanā.

Skolēnu domes izglītojamie iesaistās arī skolas padomes darbā. Skolas padome un skolēnu dome nodrošina iespēju izglītojamiem izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai. Viņu viedoklis ir svarīgs lēmumu pieņemšanā.

Pedagogi vairumā gadījumu atbalsta un veicina izglītojamo iesaistīšanos skolēnu domes un skolas padomes darbā.

Skolas kolektīvs un skolēnu dome aktīvi darbojas Labklājības ministrijas Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas kustības „Draudzīga skola” piedāvātajās iniciatīvās:

- 2011. gadā uzstājās konferencē „Draudzīgs internets un droša skola” Rēzeknē un dalījās pieredzē par tēmu „Mobinga novēršanas un profilakses programma skolā”.
- 2012. gadā 6 pedagogi iesūtīja darbus VBTAI rīkotajā konkursā „Labākā klases audzināšanas stunda”.
- 2013. gadā skolēnu dome startēja Latgales reģiona Skolēnu pašpārvalžu salidojumā – konkursā „Latgales reģiona gada pašpārvalde 2013” un ieguva 4. labāko rezultātu no 32 skolām.
- 2013. gadā aktīvi darbojās vienojošu pasākumu nedēļā „Darbojies! Iepazīsti! Radi! Fantazē!”
- 2014. gadā piedalījās Latgales skolēnu reģionālajā forumā Rēzeknē, kur 11. klases audzēkne uzņēmās moderatora lomu un veiksmīgi novadīja vienu no diskusijas grupām „Droša vide”.
- Katru gadu piedalās VBTAI konferencēs Rīgā.

Šogad skolēnu domes pārstāvji piedalījās arī Latgales reģionālā jaunatnes darba konferencē „Jaunatnes darba nozīme jauniešu iniciatīvu attīstībā reģionos” – „Ievirzi Latgali!” Daugavpilī. Skolas mājas lapā tiek atspoguļoti skolēnu domes darbi un aktivitātes.

Trīs gadus Skolēnu domes komanda „CocoJambo” piedalījās Rēzeknē Jauniešu centra Jacis organizētajā pasākumā „Popiela”, kur spēja parādīt savas skolas radošo jauniešu izaugsmi.

2011./2012.m.g. skatītāju simpātija;

2012./2013.m.g. 3.vieta;

2013./2014.m.g. 1.vieta.

Izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai. Lai uzklausītu skolas audzēkņu ieteikumus, kritiku, jaunas idejas, ir izveidots skolēnu domes e-pasts. Vairāk kā puse izglītojamo atzīst, ka viņi pedagogam droši var paust savu viedokli.

Skolā plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus un aktivitātes: gan tradicionālos, gan izglītojamo vai pedagogu jaunas iniciatīvas. To sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās izglītojamie. Tradicionālie pasākumi: Zinību diena un 12.klašu izglītojamo draudzības stunda ar pirmklasniekiem, pārgājiena diena, Tēvu dienas sporta sacensības, Miķeļdienas tirgus, Eiropas valodu nedēļa, pašpārvaldes diena Skolotāju dienas ietvaros, ziedu kompozīciju izstāde veltīta skolas dzimšanas dienai, visas skolas konkurss „Dziesma Latvijai”, Adventes vainagu iesvētīšana, Ziemassvētku ieskaņas koncerti un Ziemassvētku eglītes sākumskolā, Jaungada diskotēka, Meteņi, Valentīndiena, 100 dienas skolā (1.kl.), Komunistiskā genocīda upuru piemiņas mītiņš, Avangarda modes skate, izglītojamo uzstāšanās pilsētas PII, Mātes dienas koncerts un izglītojamo darbu izstāde, pavasara talka, Zvaniņa svētki, skolas olimpīešu godināšanas pasākums, Pagalma svētki, Atvadu balle 12.klasēm un 9.klašu izlaidums.

Pēdējo gadu jaunie pasākumi

2011./2012.m.g. 10.kl. un 12.kl. draudzības nedēļa, skolas dzimšanas dienas svinības visai skolai kopā, sadarbība skolas koncertos ar ārpusskolas māksliniekiem – Valsts robežsardzes kori, Ludzas Mūzikas pamatskolas audzēkņiem, tautu deju kolektīva „Žiks” 1.–6.kl. deju tautu sadraudzības vakars.

2012./2013.m.g. draugu pasākumi – vecāko klašu izglītojamie gatavo un novada pasākumu jaunākiem izglītojamajiem (skolā notika 11 draugu pasākumi), un veic sava darba izvērtējumu, pasākums 1.-6.kl. „Ačgārnā diena”.

2013./2014.m.g. pasākums „Ceļojums pa Ludzu, iepazīstot pilsētas kultūrvēsturisko

mantojumu”; pasākums Ciblas novada Ezersalas speciālās internātpamatskolā ar devīzi „Esi iecietīgs un tolerants!” un kopīga darbošanās ar skolas audzēkņiem.

Regulāri tiek izvērtēta pasākumu kvalitāte.

Lai rosinātu izglītojamos uz interesantu, interesēm atbilstošu izglītības procesu, lai veicinātu izglītojamo stipra rakstura, atbildības un pienākuma sajūtas veidošanos, tiek meklētas iespējas piedalīties dažādos starptautiskos projektos.

No 2007.gada līdz 2009.gadam skola līdzdarbojās starptautiskā „Comenius” projektā „Cieniet dažādību un novērtējiet vienlīdzību”, bet no 2010.gada līdz 2012.gadam vadīja projektu „Eiropas skolu apvienība pret vardarbību un sociālo atstumtību”.

Ievērojot ISEC galvenās mācību gada prioritātes, metodiskos ieteikumus „Klases stundu programmas paraugs”, audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumus, skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas darba programma, kurā tiek ievērota pēctecība.

Klašu audzinātāju darba plānojums tiek veidots, vadoties pēc skolas audzināšanas darbības programmas un ievērojot audzināmās klases vajadzības, iekļaujot šādus tematus:

- „Sevis izzināšana un pilnveidošana”,
- „Es ģimenē, klasē un skolā”,
- „Sabiedriskā līdzdalība”,
- „Karjeras izvēle”,
- „Veselība un vide”,
- „Drošība”.

Klases audzinātāju darba plānos iekļauti temati par izglītojamo atbildību, tiesībām un pienākumiem, sabiedrisko līdzdalību, veselīgu dzīvesveidu, tikumiskām vērtībām, saskarsmes kultūru, drošību, karjeras izglītību. Klases stundas veicina vispusīgas personības attīstību. Klašu audzinātāji sadarībā ar priekšmetu pedagogiem, izglītības iestādes atbalsta personālu, vadību veic izglītojamo spēju, interešu, pašvērtējuma, prasmju u.c. izpēti, lai veiksmīgāk plānotu darbību izglītojamā personības veidošanā un attīstībā. Skolā vienmēr uzskatāmi izvietota informācija par dažādiem izglītības iestādes, pilsētas, valsts konkursiem. Piedāvātās iespējas skolā nodrošina izglītojamo personības vispusīgu attīstību, paplašina redzesloku. Piemēram, 10.b klase pagājušajā mācību gadā piedalījās izglītības centra „Durbe” izsludinātajā konkursā „Ārzemju izglītības labirintos”, valstī ieguva 1.vietu.

Klašu kolektīvi regulāri piedalās Zemkopības ministrijas konkursā „Mazais pārgājiens”, ir izcīnītas uzvaras. Katru gadu 4.klašu komandas piedalās CSDD konkursā „Jauno satiksmes dalībnieku forums”, ir uzvaras novada līmenī. Jau trešo gadu Ludzas pilsētas ģimnāzijas izglītojamie kopā ar vecākiem piedalās Ludzas novada pašvaldības rīkotajā akcijā „Skolēni šķiro” un iegūst uzvaras, godalgotas vietas.

4.2.2. Interesešu izglītības organizēšana

Skolas interesešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgu personības attīstību. Interesešu izglītības programmu piedāvājums ir pamatots, daudzveidīgs un mērķtiecīgs. Ar konkrēto interesešu izglītības programmu piedāvājumu skola dod savu ieguldījumu latviskās kultūras un tradīciju kopšanā un saglabāšanā.

Skolā tiek realizētas 7 interesešu izglītības programmas: tautas dejas, koris, tautas mūzikas ansamblis, folkloras ansamblis, skatuves runa, novada mācība, koriģējošā vingrošana.

Skola lepojas ar tautas deju kolektīva „Žiks” dejotājiem (1.kl., 2.kl., 3.kl., 4.kl., 5.kl., 5.–7.kl. un 10.–12.kl. kolektīviem). Darbojoties „Comenius” projektā „Cieniet dažādību un novērtējiet vienlīdzību”, tautas deju kolektīva „Žiks ” vidusskolas kolektīvs uzstājās Lietuvā.

Piedalījās X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, XXV Vispārējos latviešu Dziesmu un XV Deju svētkos, regulāri piedalās festivālā „Latvju bērni danci veda” 2012.gadā Gulbenē, 2013.gadā Krāslavā, 2014.gadā Balvos.

Skolas 5.–9.klašu meiteņu koris „Campanello” 2010.gadā gatavojoties X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem piedalījās skatē, iegūstot 1.kārtā – 1.pakāpi, 2.kārtā – 1.pakāpi. Koris tika izvirzīts fināla konkursam Rīgā.

Pagājušajā mācību gadā skolas meiteņu koris „Campanello” uzsāka dziedāt kopā ar jauniešiem. Skolā izveidojās jauns skolas jauktais koris „Campanello”, kurš gatavojas startēt XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 2014.gadā 8.–12.klašu jauktais koris skatē 1.kārtā ieguva 1.pakāpi, 2.kārtā – 2.pakāpi.

2010./2011.m.g., realizējot VKKF fonda Latgales reģiona attīstības aģentūras izsludināto Latgales kultūras programmas projektu „Ar lizeiku pa ūlneicu”, skolā tika izveidots folkloras pulciņš, kurš veiksmīgi darbojas arī šodien. Tautas mūzikas ansamblis, folkloras ansamblis un novada mācības pulciņi kopīgi rūpējas par latgaliskās vides saglabāšanu un veidošanu. Skatuves runas pulciņš veido visu skolas un pilsētas pasākumu pamatu, jo sagatavo runātājus un pasākumu vadītājus, tā izkopjot publisko runu un pilnveidojot izglītojamo uzstāšanās prasmi. Koriģējoša vingrošana ir neatsverams atbalsts vecākiem rūpēs par izglītojamo veselību un stāju. Katra gada sākumā izglītojamiem un vecākiem tiek sniegta informācija par interešu izglītības pulciņiem, to norises laiku un vietu. Interešu izglītības nodarbību grafiks novietots uz informatīvā stenda, skolas mājas lapā un e-klases vidē.

Interešu izglītības pulciņos ir iesaistījusies lielākā daļa izglītojamo. 33% izglītojamo apmeklē izglītības iestādes piedāvātos pulciņus, 29% – sporta skolu, 14% – Bērnu un jauniešu centra pulciņus, 10% – mūzikas skolu, 9% – mākslas skolu, 17% – citus pulciņus. 29% izglītojamo apmeklē 2 vai vairākus pulciņus.

Izglītojamie, vecāki, skolas darbinieki regulāri tiek informēti par izglītojamo individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem. Informācija par sasniegumiem tiek izvietota informācijas stendā, kausi izvietoti skolas sasniegumu stendos. Izglītojamo sasniegumi tiek atspoguļoti arī novada laikrakstā „Ludzas Novada Vēstis” un „Ludzas Zeme”, skolas mājas lapā. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Inovācijas: Pēc skolēnu domes iniciatīvas I semestra beigās skolā tiek rīkota Piekļājības nedēļa un tiek noskaidrots klases Labestīgākais skolēns.

Vērtējums: ļoti labi

4.3. Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā”

4.3.1. Informācija par izglītības programmām

Skola īsteno Izglītības un zinātnes ministrijas licencētās mācību programmas pamatizglītībā, vidējā izglītībā un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Skolā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās izglītības licencētajām izglītības programmām skolā, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām citās skolās, tajā skaitā arī e-klasē.

Klašu audzinātāji karjeras izglītību plāno atbilstoši izglītojamo vecumam. Direktora vietniece mācību jomā informē izglītojamos un viņu vecākus par vidējās izglītības programmu izvēles iespējām skolā. Skolas 1. korpusā stendos tiek izvietota informācija par karjeras iespējām

citās skolās. Direktora vietnieces izglītības darbā un audzināšanas jomā, klašu audzinātāji, skolas psihologs sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību izglītojamajiem un vecākiem izglītības programmu izvēlē.

4.3.2. Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Skola īsteno plānotu Karjeras izglītības programmu, kuras mērķis ir parādīt saikni starp mācībām un nākotnes plāniem, veicināt nodarbinātībai un karjeras veidošanai nepieciešamo prasmju attīstību un palīdzēt plānot nākotni.

Skolā ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta skolas darba sastāvdaļa. Skolā ir pieejama informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām. Izglītojamiem tiek sniegta vispusīga informācija par dažādām profesijām, regulāri tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi visām izglītojamo vecumgrupām. Karjeras izglītības saturu integrē īstenotās izglītības programmas saturā. Konsultācijas karjeras izvēlē, izpēti un atbalstu izglītojamiem sniedz skolas psihologs, NVA Ludzas filiāles karjeras konsultanti. Psihologs organizē individuālās, grupu konsultācijas karjeras izvēles jautājumos. Klašu audzinātāji vada klases stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Tiek sniegts atbalsts izglītojamiem sevis izzināšanā, karjeras plānošanā, rīcības plāna izveidē. Izglītojamiem tiek organizēts brauciens uz izstādi „Skola” Ķīpsalā, tiek apmeklētas dažādas tālākizglītojošās mācību iestādes. Izglītojamiem tiek sniegta atbilstoša informācija par savas tālākizglītības iespējām. Līdz ar to skolā tiek plānots un regulāri, mērķtiecīgi palīdzēts izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses, tiek sniegtas konsultācijas un sniegts iespējamais atbalsts profesijas izvēlē. Skolēni aktīvi iesaistās projektā „Ēnu diena”.

Klašu audzinātāji mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apzināt spējas un intereses, realizējot Karjeras programmu.

Katru gadu tiek apkopotas ziņas par iepriekšējā mācību gada absolventu gaitām.

Iestājas augstskolās:

- 2008./2009.m.g. – 89% 12.klašu absolventu
- 2009./2010.m.g. – 82% 12.klašu absolventu
- 2010./2011.m.g. – 86% 12.klašu absolventu
- 2011./2012.m.g. – 82% 12.klašu absolventu
- 2012./2013.m.g. – 88% 12.klašu absolventu
- 2013./2014.m.g. – 89% 12.klašu absolventu

Lielākā daļa 9.klašu izglītojamo paliek uzticami savai skolai:

- 2008./2009.m.g. – 71%
- 2009./2010.m.g. – 83%
- 2010./2011.m.g. – 57%
- 2011./2012.m.g. – 78%
- 2012./2013.m.g. – 80%
- 2013./2014.m.g. – 53%

Izglītojamiem ir pieejama jaunākā informācija par skolu un augstskolu interneta adresēm. Tiek rīkotas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem. Piemēram, 2013./2014.m.g. skolā notika:

- Latgales plānošanas reģiona apmācība vidusskolēniem „Kāds atbalsts tev pieejams sava biznesa idejas attīstībai;
- Ēnu dienas Ludzā un Latvijā;
- tikšanās ar oftalmologu N.Zinovjevu;

- tikšanās ar Valsts Robežsardzes Aviācijas pārvaldes robežsargiem;
- tikšanās ar diplomātu R.Brēmani un Nacionālo spēku karavīriem akcijas „Latvijas desmitgade NATO skolās” ietvaros;
- tikšanās ar Ekonomikas un Kultūras augstskolas pārstāvjiem;
- tikšanās ar ĀM diplomātu J.Poikānu akcijas „Atpakaļ uz skolu” ietvaros;
- tikšanās ar Rīgas Stradiņa universitātes studentiem;
- tikšanās ar Rēzeknes Augstskolas pārstāvjiem;
- tikšanās ar Daugavpils Universitātes studentiem;
- tikšanās ar Ventspils Augstskolas pārstāvjiem;
- tikšanās ar Latvijas Mākslas akadēmijas pārstāvjiem;
- tikšanās ar Rēzeknes Profesionālās vidusskolas pārstāvjiem.

Katru gadu izglītojamie piedalās ikgadējā LU pasākumā „Studenta korpēs”, aktīvi apmeklējot izglītības iestāžu Atvērtās durvju dienas.

Šogad 9., 12.klašu izglītojamie piedalījās NVA aktivitātē „Jaunatnes info dienas Latvijas skolās”, tikšanās ar uzņēmējiem un pilsētas deputātiem „Kafija ar deputātu”.

Izglītojamie aktīvi piedalījās Valsts pārvaldes Atvērto durvju dienā:

- 6.c klases izglītojamie kopā ar klases audzinātāju apmeklēja Valsts probācijas dienesta Ludzas iecirkni;
- 8.a klases izglītojamie kopā ar sociālo zinību pedagogu apmeklēja Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Ludzas iecirkni.
- 2.a klases izglītojamie kopā ar klases audzinātāju apmeklēja gan Valsts Robežsardzes Ludzas pārvaldi, gan ciemojās Terehovas RKP, kur strādā klases zēna mamma, gan pabija Zilupes dzelzceļa RKP, gan iepazīna Opoļu robežapsardzības punktu.

Jau no pirmās klases klašu audzinātāji un priekšmetu pedagogi, realizējot starppriekšmetu saikni, pārrunā vai veic ekskursijas „Manu vecāku profesija”, kuru laikā izglītojamie apmeklēja savu vecāku darbavietas.

Inovācija: Uzsākta darbība programmā „Skolēnu mācību uzņēmumi”.

Vērtējums: ļoti labi

4.4. Kritērijs „Atbalsts mācību darba diferenciacijai”

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

Skola veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbos, projektos u.tml. Skolā tiek apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības, notiek individuālas nodarbības ar talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamiem tiek piedāvāta informācija par iespējām piedalīties konkursos un olimpiādēs, iespējām iesaistīties izglītojamo apmaiņas programmās, projektos, nevalstisko organizāciju darbā un citās aktivitātēs.

Informācija tiek izlikta pirmā stāva informācijas standos, to piedāvā direktora vietnieki mācību un audzināšanas jomā, popularizē priekšmetu pedagogi, kā arī tiek izsūtīta e-klases pastā. Ir izveidojusies laba sadarbība ar vairākām iestādēm un organizācijām, kas regulāri izvieto savu informāciju informācijas standos (DU, RA, Valsts robežsardzes koledža u.c.). Tas izglītojamajiem palīdz iepazīt citu kultūrvidi, demonstrēt savus sasniegumus un vairot savu pašapziņu.

Ir izveidota datu bāze par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu u.c. konkursos, projektos u.c., kura tiek regulāri papildināta. Izglītojamajiem ar rīkojumu

tiek izteiktas pateicības par uzvaru, tās izvietotas uz ziņojumu stenda, e - vidē izsūtītas izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Pedagogiem ir piešķirtas fakultatīvās un zinātniski pētnieciskā darba stundas darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

Olimpiāžu un konkursu uzvarētāji tiek apbalvoti mācību gada noslēgumā Olimpiešu godināšanas pasākumā, kurā piedalās arī izcilāko skolēnu vecāki. Pēc 1. un 2. semestra rezultātiem vidusskolēnus ar vērtējumu virs 8 ballēm pieņem pilsētas domes priekšsēdētāja. Pieņemšanas laikā izglītojamie saņem dāvanas. Pēc Skolas padomes iniciatīvas olimpiāžu uzvarētāji saņem naudas balvas, kuras piešķir pašvaldība. Mācību gada noslēgumā novada pašvaldībā kopā ar vecākiem un skolotājiem tiek godināti izcilākie olimpiāžu uzvarētāji, aktīvākie skolēni sabiedriskajā darbā un sportā. Aktīvākie, talantīgākie un maznodrošinātie saņem atbalstu no Austrijas bīskapa Abata.

Izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs

Mācību gads	Iegūto vietu skaits novadā				Iegūto vietu skaits reģionā un valstī			
	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība
2012./2013.	14	20	18	22			2	2
2013./2014.	16	22	24	28		3	2	2

Olimpiāžu, konkursu un sporta sacensību rezultāti atspoguļoti 2.pielikumā.

4.4.2. Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Ludzas pilsētas ģimnāzijas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir noteikta kārtība mācību satura apguvei un pārbaudes darbu izpildei izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, pedagogi to ievēro. Katram pedagogam ir noteikts individuālo nodarbību laiks.

Regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izpēte, priekšmetu pedagogi analizē pārbaudes darbu rezultātus un izvirza uzdevumus turpmākai rīcībai.

Klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu pedagogiem, koordinē un pārrauga savu izglītojamo attīstības izmaiņas. Visiem izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus sasniegumus, pārbaudes darba rezultātus.

Klašu audzinātāji katru mēnesi veic uzskaiti par neattaisnotiem kavējumiem, ziņo sociālajam pedagogam, kurš veic atbalsta pasākumus. Ja profilakses pasākumi nesniedz rezultātus, tiek ziņots direktorei, kas sazinās ar sociālo dienestu, policiju.

Izglītojamo vecāki, kuru bērniem ir problēmas un nepieciešams atbalsts, tiek informēti, aicināti uz skolu, tiek pārrunāta turpmākā sadarbība.

Pedagogi un atbalsta personāls palīdz izglītojamajiem pārvarēt grūtības un sasniegt tuvāko optimālo rezultātu. Psihologs un logopēds pēc pedagogu ierosinājuma veic izglītojamo izpēti, lai noteiktu nepieciešamā atbalsta apjomu konkrētajos mācību priekšmetos. Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Katra mācību gada sākumā skolotājs - logopēds veic izglītojamo izpēti un izstrādā atbalsta pasākumus logopēdisko problēmu novēršanai, kuros līdzdalību ņem arī vecāki. 1.-4. klašu izglītojamiem ir iespēja izmantot pagarināto dienas grupu, kurās laikā tiek sniegts atbalsts mācībās. Pagarinātās dienas grupas pedagogi, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, palīdz apgūt un nostiprināt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Pēc starpvērtējuma un semestra rezultātiem, izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu, tiek izstrādāti individuāli atbalsta pasākumi, tajos akcentējot arī vecāku atbildību izpildes procesā. Ikvienam izglītojamajam tiek piedāvātas

individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Pedagogi izmanto arī e-klases u.c. tehnoloģiju piedāvātās iespējas, pievienojot, nosūtot mācību materiālus, strādājot portālā www.uzdevumi.lv, www.eduspace.lv. Skola ir viena no [uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) sadarbības partnerēm. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka pedagogi bērniem sniedz nepieciešamo atbalstu.

4.4.3. Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, skolotājs – logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, sniedz vispusīgu atbalstu ikvienam izglītojamam, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi un pilnvērtīgu attīstību, nodrošina palīdzību izglītojamiem, vecākiem, sniedz individuālas konsultācijas un nodarbības. Psihologs sniedz arī grupu konsultācijas, piedalās klašu vecāku sapulcēs, organizē izglītojamo izpēti, individuālas nodarbības un nodarbības klašu kolektīvos, vada atbalsta personāla darbību. Atbalsta personāls sadarbojas ar skolas vadību, priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Atbalsta personālam ir atsevišķas telpas, norādīts darba laiks. Atbalsta personāls darbojas saskaņā ar „Atbalsta personāla darba kārtību” un darba plānu konkrētajam mācību gadam. Sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa un skolotājs – logopēds izstrādā arī individuālo darba plānu, kuru veiksmīgi realizē.

Skolā ir izglītojamie, kas apgūst speciālas izglītības programmu, un izglītojamie, kuriem ir noteikti konkrēti atbalsta pasākumi mācību procesā, kas palīdz gan ikdienas stundu darbā, gan pārbaudes darbu laikā. Sekmīgi notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un vecākiem. Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi, precizēta turpmākā darbība.

Pedagogi uzskata, ka atbalsta dienests sniedz vērā ņemamu atbalstu izglītojamo mācīšanās un audzināšanas procesā, sadarbojoties gan ar mācību priekšmetu pedagogiem, gan klašu audzinātājiem, gan izglītojamo vecākiem (individuālās sarunās un vecāku sapulcēs), vēro izglītojamās mācību stundās.

Vērtējums: labi

4.5. Kritērijs „Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām”

4.5.1. Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana

Nepieciešamības gadījumā, ņemot vērā skolēna attīstības līmeni, spējas un prasmes, skola rosina vecākus konsultēties novada vai valsts pedagoģiski medicīniskajā komisijā, lai noteiktu bērnam atbilstošu mācību programmu.

Skola realizē speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods - 21015611), kuru pašreiz apgūst 2 izglītojamie. 2014.gada oktobrī 24 pedagogi apguva pedagogu profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģiskā procesa organizācija klasē, kurā iekļauti skolēni ar speciālām vajadzībām” (36 stundas, A).

Par katru izglītojamo ar speciālām vajadzībām skolā ir attiecīgs pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, kuru savlaicīgi aktualizē. Darbu ar šādiem izglītojamiem koordinē un pārrauga direktora vietniece mācību jomā. Katram izglītojamam ir izstrādāts individuāls attīstības plāns, uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Skolas atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti katra mācību gada sākumā, lai noteiktu nepieciešamā atbalsta apjomu konkrētajos mācību priekšmetos. Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni. Regulāri tiek veikts psiholoģiskais atbalsts, izaugsmes dinamikas un mācību sasniegumu analīze, veiktas korekcijas. Psihologs, pedagogi, skolotājs – logopēds regulāri veic pārrunas ar izglītojamo vecākiem.

4.5.2. Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām īsteno atbilstošu programmu. Ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais un atbalsta personāls, nepieciešamie resursi. 7 pedagogi ir ieguvuši tiesības mācīt speciālās izglītības programmās (AR Pedagoga sertifikāts), 2014./2015.m.g. 24 pedagogi apguva profesionālās pilnveides programmu „Pedagoģiskā procesa organizācija klasē, kurā iekļauti skolēni ar speciālajām vajadzībām” (36 stundas, A).

Skolā nemācās izglītojami ar kustību traucējumiem. Attīstības plānā ir paredzēts pie mācību korpusiem izbūvēt pandusus.

Vērtējums: labi

4.6. Kritērijs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni”

4.6.1. Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Regulāri vecāki tiek informēti par skolas darbību. Informācija par notiekošajiem pasākumiem un mācību procesa aktualitātēm centralizēti tiek nodota e-klasē, ir ielīmes, ieraksti dienasgrāmatās (1.-2.klasēs), skolas mājas lapā, vietējos laikrakstos. Vecāki zina, ka ar ierosinājumiem vai priekšlikumiem var griezties pie skolas vadības, klases audzinātāja, mācību priekšmetu pedagogiem, kā arī pie klases vecāku pārstāvja, kurš darbojas skolas padomē. Vecāku ieteikumi, atkarībā no to satura, tiek izskatīti skolas padomē, vadības apspriedēs, metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, tie tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.

Tradicionāli skolā tiek rīkotas vecāku kopsapulces, vecāku sapulces klašu kolektīvos un pa klašu paralēlēm. Vecāki tiek informēti par mācību procesa jautājumiem, iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem u.c. aktualitātēm. 3. un 6. klašu izglītojamo vecāki sapulcēs tiek informēti par valsts pārbaudes darbu laiku un kārtību. 9. un 12. klašu vecāku kopsapulcēs vecāki tiek informēti par mācību noslēguma posmu, valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izlaidumu u.c. vecākiem aktuāliem jautājumiem. Jūnija sākumā notiek izglītojamo uzņemšana 1.klasē.

1.-2. klasēs paralēli e-klasei ir arī skolas iegādātas dienasgrāmatas. 3.–12.klašu izglītojami un vecāki visu informāciju saņem e-vidē. Izglītojamajiem, kuriem nav pieejas internetam, ir skolas iegādātas dienasgrāmatas, kurās tiek veikti ieraksti par sekmēm un visa nepieciešamā informācija. Konsultācijas ar vecākiem notiek gadījumos, ja izglītojamajam ir nepieciešama skolotāja–logopēda, psihologa vai sociālā pedagoga palīdzība, kā arī ja izglītojama ir grūtības mācībās vai ir pārkāpti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Klašu audzinātāji e-klasē vai dienasgrāmatās informē vecākus par izglītojamā kavējumiem. Kavēto stundu skaits tiek uzrādīts arī sekmju lapu izdrukās. Izglītojamā ilgstošas slimības gadījumā vecāki tiek informēti par iespēju izglītojamam piemērot mājas apmācību. Vecākiem ir iespēja tikties ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem vecākiem piemērotā laikā.

Darbojas noteikta kārtība, kādā vecāki tiek informēti par izglītojamo sasniegumiem. Izcilie izglītojamo sasniegumi tiek publiskoti, izvietojot konkursu un olimpiāžu rezultātus informāciju stendos, ievietojot informāciju skolas mājas lapā, publikācijās preses izdevumos „Ludzas Zeme” un „Ludzas Novada Vēstis”.

4.6.2. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Skolā darbojas Skolas padome. Skolas padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Padomes vadītājs ir ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli,

priekšlikumus darba uzlabošanai. Skolas padomes vecāki darbojas skolas organizētajos pasākumos, piedāvā savas aktivitātes. Pēc skolas padomes ierosinājuma tika izstrādāts pašvaldības nolikums un piešķirtas naudas prēmijas olimpiāžu uzvarētājiem, no 2014. gada novembra pašvaldība apmaksā portāla uzdevumi.lv pieslēgumu izglītojamajiem un pedagogiem.

Vecāki piedalās gan klašu, gan skolas dažāda veida pasākumu plānošanā un organizēšanā, vēro mācību procesu stundās. Izglītojamo vecākiem ir iespēja tikt ar klases audzinātāju, priekšmetu pedagogiem, skolas vadību, atbalsta personālu. Problēmu un citu jautājumu ierosināšanai un risināšanai plaši tiek izmantota e-vide, mobilie sakari. Psihologs un sociālais pedagogs sniedz palīdzību gan izglītojamiem, gan vecākiem.

Tradicionāli skolas vecāki ir visos sākumskolas pasākumos un lielos skolas pasākumos: Zinību dienā, skolas konkursā „Dziesma Latvijai”, Ziemassvētku ieskaņas koncertos, Mātes dienas koncertā, vēro gan dabisko, gan virtuālo rokdarbu un vizuālo darbu izstādes, piedalās Pagalma svētkos, Zvaniņa svētkos, izlaidumā un Atvadu ballē 12.klašu izglītojamajiem. Aktīvi startē ar saviem bērniem un mazbērniem Tēvu dienas sporta sacensībās, piedalās Miķeļdienas tirgū, gatavo Ziemassvētku maskas un Avangarda modes skates tērpus, palīdz organizēt klases vakarus, dzimšanas dienas svinības.

Jau trešo gadu 7.-10. klašu kolektīvi kopā ar vecākiem un vecvecākiem ļoti aktīvi darbojas Ludzas novada pašvaldības rīkotajā akcijā „Skolēni šķiro”. Izglītojamo vecāki kopā ar skolotājiem plāno un organizē pārgājienus, ekskursijas un teātra apmeklējumus. 2014.gadā ieviesta jauna tradīcija – lāpu gājiens Lāčplēša dienā, kurā piedalās skolēni, skolotāji, vecāki un vecvecāki.

Notiek aktīva sadarbība ar dažādām pilsētas un pašvaldības institūcijām: sociālās aprūpes dienestu, policiju, Izglītības nodaļu un tās speciālistiem, pilsētas domes speciālistiem, Bērnu un jauniešu centru, kā arī ar Tautas namu, mūzikas, mākslas un sporta skolu, bibliotēkām. Panākumus guvušo izglītojamo vecāki mācību gada noslēgumā tiek uzaicināti uz olimpiešu godināšanas svētkiem skolā un pašvaldībā.

Vērtējums: labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli, individuālajām vajadzībām. • Skolā izstrādātas drošības instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls. • Skolā nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu. • Skolā regulāri tiek īstenots profilakses darbs, lai mazinātu sociālpsiholoģiskās problēmas. • Skola piedāvā izglītojamajiem interešu izglītības programmas, kas attīsta izglītojamo radošumu. • Sākumskolā darbojas pagarinātās dienas grupa. • Klašu audzinātāji īsteno vienotu, skolas 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot klašu audzinātāju sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. • Paplašināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem. • Pilnveidot izglītojamo dzīvesprasmes, drošības jautājumos ikdienas un ekstremālās situācijās. • Ārpusstundu pasākumos izmantot stundās iegūtās zināšanas, organizēt erudīcijas spēles/konkursus.

<p>izstrādātu, audzināšanas programmu, izmantojot skolēnu izpēti un ievērojot izglītojamo vecuma īpatnības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolā aktīvi darbojas skolēnu dome. • Izmantojot e-klasi skola informē ikvienu skolēnu un vecākus par tālākās izglītības iespējām. • Skola sadarbojas ar Rēzeknes Augstskolas ķīmijas laboratoriju, sniedzot vidusskolēniem praktiskās iemaņas ķīmijā. 	
--	--

5. Joma „Iestādes vide”

5.1. Kritērijs „Mikroklimats”

5.1.1. Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Skola ir patstāvīgi izkopusi savas tradīcijas, veidojusi skolas tēlu sabiedrībā. To dara arī šobrīd, veidojot izglītojamajos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, pilnveidojot tradīcijas, ieviešot jaunas darba formas. Skolas tēls ir saistīts ar panākumiem mācībās, sasniegumiem interešu izglītībā, sportā. Izglītojamie atzīst, ka izvēlas mācīties tieši Ludzas pilsētas ģimnāzijā, jo te var iegūt labu izglītību. Skolā tiek ievērota dzimuma līdztiesība. Aptaujā par izglītojamo piederības izjūtu savai skolai gandrīz visi respondenti atzina, ka viņiem patīk skola, vienmēr jūtas tai piederīgi.

Skolā ir izveidots skolas logo, ir savs karogs un izstrādāta kārtība par karoga lietošanu. Jau trīs gadus Valsts svētki tiek svinēti kopā ar Rēzeknes robežsargu koledžas robežsargu kori. Valsts svētkiem gatavojas visi izglītojamie, jo astoto gadu notiek konkurss „Dziesma Latvijai”, kurā visas klases dzied dziesmas, veltītas valsts svētkiem. Šogad lāpu gājienā Lāčplēša dienā piedalījās izglītojamie, pedagogi, vecāki un vecvecāki.

Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās dažādu nacionālo un starptautisko projektu īstenošanā. 2007.-2009.gadā tika realizēts COMENIUS projekts „Cieniet dažādību un novērtējiet vienlīdzību”, 2010./11.gadā Kultūras programmas finansēts projekts „Ar Lizeiku pa ūlneicu”, bet 2010./12.gadā COMENIUS projekts „Mēs esam pret vardarbību un sociālo atstumtību”, kura koordinatori bija mūsu skola un kurā darbojās 7 valstis, tika izstrādāti atbalsta materiāli.

Skolā aktīvi darbojas interešu izglītības pulciņi – deju kolektīvi un koris ir visu Dziesmu un Deju svētku dalībnieki Rīgā, tautas deju kolektīva „Žiks” vidusskolas grupa ir uzstājusies Lietuvā. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka skolā ir interesanti ārpusstundu pasākumi. Jau vairākus gadus skola gūst finansējumu projektu īstenošanai no pašvaldības budžeta. Šo projektu realizācijā piedalās izglītojamie no visiem izglītības posmiem

Skolas telpu noformējums tiek uzlabots. Foajē abos korpusos noformē atbilstoši svētkiem, klašu telpas uz 1. septembri, Valsts svētkiem, Ziemassvētkiem, Zvaniņa svētkiem. Skolas kolektīvs regulāri svin skolas jubilejas, organizē absolventu salidojumus.

Skolā visi izglītojamie ir vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skola izglīto izglītojamos tiesiskajos jautājumos. Izglītojamie un skolas darbinieki tiek iepazīstināti ar viņu tiesībām un pienākumiem: skolas darbinieki stājas darbā, izglītojamie – klases audzinātāja stundās.

Vecāki uzskata, ka pret viņu bērnu pedagogi izturas taisnīgi, ka pedagogi ciena bērnus. Gandrīz visi vecāki domā, ka viņu bērns ciena pedagogus. Vairāk kā puse izglītojamo uzskata, ka viņi droši var izteikt savas domas.

Mācību priekšmetu pedagogi apzinās izglītojamo spējas. Izglītojamajiem tiek piedāvāts piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos u.c. pasākumos. Par panākumiem ar direktora rīkojumu tiek izteiktas pateicības.

Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par notiekošo skolā. Vecāki darbojas Skolas padomē, apmeklē vecāku sapulces, koncertus, piedalās skolas organizētajos pasākumos.

Ir izstrādāts reglaments par incidentu vadīšanu. Skolā zina kārtību, kādā jāziņo par fiziskajiem un morālajiem pāridarījumiem. Disciplīnas pārkāpumi tiek izvērtēti godīgi un taisnīgi, vajadzības gadījumā pieaicinot arī speciālistus. Lielākā daļa aptaujāto izglītojamo norāda, ka viņi netiek kaitināti vai fiziski aizskarti.

5.1.2. Sadarbības vide skolā

Skolā dominē labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, izglītojamajiem, saimniecisko personālu. Ir izkopta savstarpējo attiecību kultūra, kas tiek pilnveidota. Ir izstrādāts un darbojas „Ētikas kodekss”. Anketēšanā 80% pedagogu atzīst, ka ir iespējas ar kolēģiem izrunāt problēmas, kas rodas mācīšanas procesā, 73% piekrīt, ka nepieciešamības gadījumā vienmēr saņem atbalstu un palīdzību no kolēģiem.

Par izglītojamo, pedagogu sasniegumiem tiek informēts viss skolas kolektīvs. Mācību gada noslēguma pasākumā tiek godināts izcilākais izglītojamais, pedagogs un saimnieciskais darbinieks. Apbalvojumi tiek pasniegti publiski. Novada apbalvojumiem tiek izvirzīti izglītojamie, pedagogi, saimnieciskie darbinieki.

Veiksmīgi norit skolas padomes, skolēnu domes un skolas vadības sadarbība. Visi ir atvērti ierosinājumam, problēmu risināšanai, kopīgu pasākumu organizēšanai.

Dežuranti ir katrā korpusā, tie ir laipni pret izglītojamajiem, pedagogiem, skolas apmeklētājiem. Vajadzīgo telpu var atrast pēc norādēm, uzrakstiem, dežurantu vai dežūrskolotāju mutiskiem skaidrojumiem. Abos skolas korpusos ir pedagogu foto, kas atvieglo saskarsmes organizēšanu.

Saimnieciskie darbinieki ir atsaucīgi, ieinteresēti kopīgo mērķu sasniegšanai, aktīvi piedalās visos skolas un novada pasākumos.

Kā pedagogiem, tā saimnieciskajiem darbiniekiem iejūsties skolas darbā palīdz kolēģi, skolas vadība.

5.1.3. Izglītojamo uzvedība un disciplinētība

Skolā ir izstrādāti un darbojas „Iekšējās kārtības noteikumi”, kuri ir saskaņoti Skolas padomē. To izstrādē piedalījās izglītojamie, pedagogi, vecāki. Ņemot vērā priekšlikumus, pastāvīgi tiek veiktas izmaiņas Iekšējās kārtības noteikumos.

Izglītojamie zina savas tiesības un pienākumus, atbildību par to neievērošanu. Klašu audzinātāji regulāri uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus. Klases audzinātāja stundās tiek apgūtas tēmas par uzvedības un disciplīnas jautājumiem, izglītojošos nolūkos tiek aicināti policijas darbinieki. Psihologs un sociālais pedagogs, sadarbībā ar klases audzinātājiem, veic profilaktiskos pasākumus ar izglītojamajiem un to ģimenēm disciplīnas jautājumu risināšanā un kavējumu novēršanā. Šo jautājumu risināšanā iesaistās arī skolas vadība.

Drošības ievērošanai tiek veiktas instruktāžas. Pie skolas ieejas durvīm ir dežuranti, gaitenā noteiktas pedagogu dežūras pirms stundām no rīta un starpbrižos. Tiek kontrolēta

apmeklētāju plūsma. Izstrādāta un uzlabota kavējumu uzskaites, reģistrācijas un novēršanas kārtība. Vienlīdzības veicināšanai ir izstrādāts „Ētikas kodekss”, kurš paredz saskarsmes problēmu izglītojamais –pedagogs risinājumu. Pedagogu un izglītojamo attiecībās asi konflikti nav reģistrēti. Atbalsta personāls nepieciešamības gadījumā vēro mācību procesu, kas dod materiālu dialogam ar ieinteresētajām personām problēmas risināšanai.

Mācību dienas laikā regulāri dežurē vadības pārstāvis un pedagogi.

Vērtējums: labi

5.2.Kritērijs „Fiziskā vide”

5.2.1. Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Skolas un klašu telpās ir atbilstošie sanitārhiigiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana). Ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami, veiktās pārbaudes pozitīvas.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Saimnieciskie darbinieki visas dienas garumā seko telpu tīrībai. Dežurējošie pedagogi starpbrīžu laikā seko kārtībai gaitēnos. Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajām mēbelēm, pamatā soli un krēsli atbilst izglītojamo augumam.

Telpu izvietojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Ir noteikta kārtība telpu (klašu, bibliotēkas, datorklases u.c.) un materiāltechnisko līdzekļu izmantošanai, tā tiek ievērota. Skolas ēkās telpas ir funkcionālas. Ir divas datorklases, visi nepieciešamie mācību kabineti, bibliotēka, lasītava, divas aktu zāles, iespēja izmantot divas sporta zāles, stadionu pie skolas un stadionu „Vārpa”.

Katru gadu tiek ieguldīti līdzekļi materiāltechniskās bāzes uzlabošanai, notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs.

Pedagogiem ir divas skolotāju istabas, viens logopēda, viens psihologa un sociālā pedagoga kabineti, skolēnu domei – sava darba telpa, saimnieciskajam personālam ir 3 atpūtas telpas.

Skolas telpas ir drošas, gaitēnu un kāpņu telpu iekārtojums neierobežo izglītojamo un personāla pārvietošanos. Gaitēnos ir evakuācijas plāni, izgaismotas norādes par ieejām, izejām. Skolā katru gadu tiek veikts telpu daļējs kosmētiskais remonts. Lielākā daļa aptaujāto vecāku un skolēnu uzskata, ka skola rūpējas par bērna drošību skolā un ārpusstundu laikā, skolas telpas ir kārtīgas un tīras.

5.2.2.Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Skolas apkārtnē ir atdalīta sporta, atpūtas un saimnieciskā zonas. Skolas teritorija ir ierobežota un noteikta. Skolas personāls nekavējoties ziņo par bojājumiem skolas apkārtnē. Skolai piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot divās auto stāvvietās. Mašīnu stāvlaukuma virsma pie pirmā korpusa nobērtā ar šķembu klājumu, pie otrā korpusa asfaltēta. Skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes – ātruma sliedzņi un norādes, gājēju pārejas un guļošie policisti, iekārtota no braucamās daļas nodalīta apstāšanās vieta autotransportam uz Blaumaņa ielas un autobusu apstāšanās vieta ar nojumi Miglinīka ielā. 18.Novembra ielā tika ierīkots trotuārs, kas palielināja izglītojamo drošību. Skolas teritorijā ir renovēts stadions, iekārtots āra trenāžieru laukums un mūsdienīga slidotava.

Pie pirmā un otrā korpusa kopš 2014.gada septembra darbojas āra videonovērošana. Pēc aptauju rezultātiem lielākā daļa aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolas teritorijā viņi jūtas droši.

Inovācija: Renovēts stadions, izveidots āra trenāžieru laukums.

Vērtējums: ļoti labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāti Iekšējās kārtības un drošības noteikumi, instruēšana notiek saskaņā ar likuma prasībām. Skolā ir izstrādāta un sekmīgi darbojas „Incidentu vadības kārtība”. • Skolēniem ģimnāzijas teritorijā ir pieejama publiskā slidotava, labiekārtots stadions ar tenisa, futbola un volejbola laukumiem, 2014. gada vasarā izveidots āra trenāžieru laukums. • Skolas telpās un teritorijā ir nodrošināta diennakts fiziskā apsardze, visas telpas pieslēgtas ugunsdrošības signalizācijai. • Skolēni var saņemt psihologa, logopēda un sociālā darbinieka atbalstu, kuru sekmīgam darbam nodrošinātas atsevišķas telpas. • Ir āra videonovērošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektīvāk iesaistīt klašu pašpārvaldes skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas pārraudzībā. • Pielāgot skolas vidi bērniem ar īpašām vajadzībām. • Veikt remontu 1.korpusā.

6. Joma „Iestādes resursi”

6.1. Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi”

6.1.1. Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

Skolai ir divi korpusi. Ir visas telpas programmu īstenošanai. Pirmajā korpusā ir 21 mācību kabinets, 3 sagataves telpas (fizikai, ķīmijai un bioloģijai) un ķīmijas laboratorija. Ir divi datorkabineti, aktu zāle, skolēnu domes telpa, bibliotēka. Otrajā korpusā ir 13 klašu kabineti un mūzikas, vizuālās mākslas, kristīgās mācības kabineti, aktu zāle, radošā darbnīca interešu izglītības nodarbībām. Skolai ir medmāsas kabinets un telpas atbalsta personālam: psihologa, logopēda un sociālā pedagoga kabineti. Telpu izmantošana un noslogotība atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu. Katrā korpusā ir pedagogu, saimnieciskā personāla atpūtas telpas un vadības kabineti. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam klasē, vecumam, augumam.

Skolai ir stadions un āra trenāžieri, sporta nodarbības notiek sporta hallē, stadionā „Vārpa” un sporta skolas zālē.

Skolā ir telpas ārpusstundu nodarbībām, interešu izglītības realizācijai, izglītojamo atpūtai. Skolā ir tehniskie līdzekļi, kuri ir darba kārtībā un droši lietošanai, skola rūpējas par to savlaicīgu labošanu, ievēro autortiesības.

Sanitārie mezgli pamatā ir atbilstoši iekārtoti. Dušas telpas ir gan sporta skolā, gan sporta hallē.

6.1.2. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi. Ir noteikta kārtība bibliotēkas, datorkabineta un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai. Skolā ir pieejama informācija par esošo aparāturu, aprīkojumu, tā izmantošanas kārtību, ir noteikta atbildīgā persona. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Skola ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai un savlaicīgai apkopei. Kopš 2013. gada skolā ir datortehniķis.

Skolas bibliotekāres konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem, e-vidē ziņo par aktualitātēm.

Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto radošo darbnīcu, aktu zāles, citus mācību kabinetus, stadionu, sporta halli un skolā esošās iekārtas un citus resursus.

Vērtējums: labi

6.2. Kritērijs „Personālrесursi”

6.2.1. Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagogiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, sekmīgi darbojas atbalsta personāls – psihologs, skolotājs logopēds, sociālais pedagogs un medmāsa. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus, to izmaiņas. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Skolotāju darba slodžu sadales projekta izstrāde sākas metodiskajās komisijās, kurus iesniedz skolas vadībai galīgai izstrādei. Skolas vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

Pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbība ir veiksmīgi organizēta. Ir izstrādāta kārtība, kādā mācīšanas procesā var iesaistīt psihologu, logopēdu un sociālo pedagogu, lai saņemtu kā konsultāciju un atbalstu. Ir atbilstošas telpas atbalsta personāla darbam, noteikts personāla darba laiks. Skola analizē atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāti. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu.

Skolas vadība ir atvērta priekšlikumu un ierosinājumu izteikšanai. Visiem skolas darbiniekiem ir informācija par vadības darba struktūru, atbildības jomām. Skolā ir izveidotas un aktīvi darbojas piecas metodiskās komisijas, metodiskā padome.

6.2.2. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Skolas pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Ar augstāko pedagogisko izglītību 58 pedagogi (100%). 12 pedagogiem ir divas augstākās izglītības. Maģistra grāds ir 42 pedagogiem (72%), no tiem 6 ir divkārši maģistri. Pedagoģijas maģistri ir 19 (33 %), 5 pedagogi pašreiz studē maģistrantūrā.

Personāla tālākizglītība tiek plānota un analizēta saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Skolas vadība nodrošina pedagogu tālākizglītošanos. Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolas pedagoga tālākizglītību. Ir noteikta kārtība tālākizglītības vajadzību noskaidrošanai. Skolas personāls rosina un atbalsta pedagogus piedalīties tālākizglītības programmās. Pedagogi atzīst (88%), ka skola organizē lietderīgus tālākizglītības pasākumus. 2013./14.m.g. laikā 31 pedagogs apmeklēja tālākizglītības kursu 1252 stundas. Metodisko komisiju ietvaros notiek jauno zināšanu multiplicēšana. Skolas vadība

informē kolēģus par gūto kursos ikmēneša informatīvajās apspriedēs.

Pedagogu gūtā pieredze tiek izmantota arī rajona metodisko apvienību darbā, jo 10 pedagogi ir starpnovadu metodisko apvienību vadītāji.

Kopš 2011. gada tiek organizēti starpnovadu pedagoģiskie lasījumi, kuros piedalās Viļānu, Dagdas, Riebiņu, Rēzeknes, Krāslavas, Varakļānu pedagogi. Darbs notiek vairākās sekcijās, pedagogi dalās pieredzē. Šinī mācību gadā piektie pedagoģiskie lasījumi jau otro reizi tiks organizēti mūsu skolā.

Inovācija: projektā “Samsung skola nākotnei” iegūto IT prasmju izmantošana mācību procesa modernizācijā.

Vērtējums: Ļoti labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skolas telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību procesa un interešu izglītības veikšanai.• Skolai ir rekonstruēts stadions un āra treniņu laukums, uzbūvēta slidotava.• Izveidota jauna mājas lapa.• Plānveidīgi tiek labiekārtota skolas ārējā un iekšējā fiziskā vide.• Skolā modernizēts datoraprīkojums, pedagogi regulāri pilnveido IT prasmes.	<ul style="list-style-type: none">• Nojaukt vecās saimniecības ēkas.• Turpināt iegādāties jaunus datorus, projektorus, citas IT.• Ierīkot dušas telpas 1. korpusā saimnieciskajiem darbiniekiem.

7. Joma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

7.1. Kritērijs „Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”

7.1.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta, tiek plānota, izstrādātas vienotas pašvērtējuma veidlapas pedagogiem, kuru saturs izdiskutēts metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās. Vadība sistemātiski organizē kontroli un vērtēšanu visos skolas darba aspektos.

Katru gadu izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus. Pašvērtējumam izmanto metodes, kas dod iespēju veikt objektīvu vērtējumu. Veicot pašvērtējumu, tiek izmantota anketēšana, kurā tiek iesaistīti izglītojamie, vecāki, pedagogi. Pašvērtējumā gūtie dati tiek analizēti metodiskajās komisijās, vadības apspriedēs, ikmēneša apspriedēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skola vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Vērtēšanas rezultātā gūto informāciju izmanto tālākā skolas darba plānošanā un darbībai atklāto trūkumu novēršanā. Skolas pašvērtējuma ziņojums tiks ievietots skolas un pašvaldības mājas lapā, lai ar to varētu iepazīties visi interesenti. Skolas vadība atbalsta pašvērtējuma procesu.

7.1.2. Izglītības iestādes attīstības plānošana

Skolā ir noteikta kārtība attīstības plāna izstrādei, apspriešanai un pieņemšanai. Attīstības plāna izstrādei tiek izveidotas darba grupas, kas veic izpēti, analīzi un izstrādā turpmāko darbību.

Attīstības plāns tiek apspriests un akceptēts pedagoģiskajā padomē, apspriests un saskaņots skolas padomē, apstiprināts Ludzas pilsētas domē. Skolas attīstības plāns ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Atskaites periodā tika izstrādāti divi attīstības plāni 2010.-2013.gadam un 2014.-2017.gadam. Vecāku kopsapulcēs notiek iepazīstināšana ar paveikto, izvirzītajām prioritātēm, jauno attīstības plānu. Skolas attīstības plāns ir veidots, ievērojot pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš paveikto, nepieciešamos uzlabojumus, kā arī pašvaldības un valsts noteiktos attīstības virzienus.

Skolā tiek veiksmīgi īstenotas attīstības plānā noteiktās prioritātes, par pamatu gada plānam izmantojot attīstības plānu. Plāna īstenošana tiek pārraudzīta. Attīstības plāns pieejams visām ieinteresētajām pusēm, ar to var iepazīties skolas mājas lapā.

Vērtējums: labi

7.2.Kritērijs „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”

7.2.1.Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Reizi nedēļā tiek organizētas vadības apspriedes, kurās tiek izskatīta iekšējā kontrole un izstrādāts iknedēļas darba plāns, kas pieejams uz informācijas stendiem skolotāju istabās un e-vidē. Reizi mēnesī notiek informatīvā sanāksme pedagogu kolektīvam.

Ir personāla amatu apraksti. Iestādes normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Tie pamatā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir izstrādāta pārvaldes struktūra. Anketēšanā pedagogi atzīmē, ka skolas vadība uzklausa un ņem vērā darbinieku viedokli (78%), ka ir iespēja pārrunāt sava darba rezultātus ar skolas vadību (80%).

7.2.2. Dažādu līmeņu vadītāju nodarbinātības efektivitāte

Skolā ir izstrādāta skolas vadības struktūra, ir optimāls dažāda līmeņa vadītāju skaits. Vadītāju darba pienākumi, tiesības, atbildības jomas un kompetences ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, kurus regulāri pārskata. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadītāji savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz skolas darbiniekiem nepieciešamo atbalstu.

Skolas vadība sadarbojas ar skolas padomi un skolēnu domi.

Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmuma pieņemšanas konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem. Skolā ir izveidota saliedēta vadības komanda un nodrošināts tās veiksmīgs darbs. Regulārās vadības apspriedēs tiek izskatīti ierosinājumi skolas darba uzlabošanai.

Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par skolas ikdienas darbu caur metodiskajām komisijām, metodisko padomi, ikmēneša apspriedēm, e-vidē. Skolas vadība koordinē un pārrauga metodisko komisiju darbu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti. Dažāda līmeņa vadītāji savstarpēji ļoti labi sadarbojas.

Metodisko komisiju vadītāji profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, nodrošina saikni starp pedagogu un skolas vadību.

Inovācija: e-vides izmantošana informācijas operatīvai aprītei.

Vērtējums: ļoti labi

7.3.Kritērijs „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām”

7.3.1. Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju

Skolai ir regulāra sadarbība ar dibinātāju. Novada pašvaldībā ir centralizētā grāmatvedība. Novada ietvaros tiek organizēti iepirkumi. Sadarbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta. Novada domes priekšsēdētāja un visi speciālisti ir atvērti jebkuru jautājumi pozitīvam risinājumam. Deputātu domes sēdēs tiek izskatīti ar skolu darbību saistīti jautājumi, kuros piedalās skolu direktori.

7.3.2. Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Pieci pedagogi ir VISC ārštata metodiķi. 12 pedagogi darbojas mācību priekšmeta skolotāju asociācijās. 10 skolas pedagogi vada starpnovadu metodiskās apvienības. 7 pedagogi ir piedalījušies valsts un Latgales novada mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu vērtēšanā. 1 pedagogs ir ieguvis skolotāja – multiplikatora tiesības. 12 pedagogi vadījuši pedagoģisko praksi Rēzeknes Augstskolas, Daugavpils Universitātes un Latvijas Universitātes studentiem un maģistrantiem. 2014.gadā skolas komanda izcīnīja iespēju darboties „Samsung Skola nākotnei” programmā, ir viena no 10 finālistēm. Skola ir saņēmusi pateicību par dalību Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iniciatīvas ietvaros Latvijas „Izglītības inovācijas balva 2012”.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību, skolas padomi, izglītības kultūras un sporta pārvaldi, pašvaldību, tautas namu, bibliotēku, Ludzas novada bērnu un jauniešu centru. Ir izveidojusies sadarbība ar vietējiem uzņēmējiem, kas ziedo līdzekļus sporta attīstībai, mācību ekskursijām. Skola sadarbojas ar pirmsskolas iestādēm, mākslas un mūzikas skolu, Ludzas novadpētniecības muzeju, novada pamatskolām un vidusskolām. Skolotāji metodisko apvienību ietvaros sadarbojas ar Zilupes, Kārsavas un Ciblas novadu pedagogiem. Organizējot pedagoģiskos lasījumus, sadarbība notiek ar Viļānu, Dagdas, Riebiņu, Rēzeknes, Krāslavas un Varakļānu pedagogiem. Ar katru gadu paplašinās sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm. Mācību gada sākumā tiek izstrādāts sadarbības plāns, kurš veiksmīgi tiek īstenots. Skolas vadība atbalsta skolas sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Skolēnu dome sadarbojas ar sociālās aprūpes centru „Ludza”. Deju kolektīvs „Žiks” kopš 2014.gada sadarbojas ar Ezersalas speciālās internātpamatskolas izglītojamajiem, popgrupa „Ekspresija” sadarbojas ar Rēzeknes bērnu invalīdu biedrību. Izglītojamie organizē izbraukuma pasākumus, spēles, koncertus. Skolēnu dome sadarbojas ar Rēzeknes 5.vidusskolas, Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzijas, Nautrēnu, Ciblas, Zilupes un Viļānu vidusskolu izglītojamajiem. Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Augstskolu, kura ietvaros izglītojamie veic pētījumus augstskolas laboratorijās, piedalās mācību ekskursijās, tās organizētajos pasākumos.

Ir noslēgtas vienošanās ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Latgales reģiona brigādes Ludzas daļu, Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Ludzas iecirkni un SIA „Ludzas medicīnas centrs” par pasākumu organizēšanu, kas pilnveidos izglītojamo ar drošību saistītās prasmes un iemaņas.

2013.gadā ar LIZDA Ludzas starpnovadu arodbiedrības organizāciju ir izstrādāts jauns „Darba koplīgums”.

Jau daudzus gadus skola aktīvi sadarbojas ar Ludzas robežsardzes un Aviācijas pārvaldi organizējot kopīgus pasākumus, piedaloties atklāto durvju dienās, veicot karjeras izglītību, sveicot un kopīgi svinot svētkus.

7.3.3. Starptautiskā sadarbība

Skola aktīvi piedalās starptautisko projektu rakstīšanā un realizācijā. Ir uzrakstīti 3 COMENIUS projekti, no kuriem divi ir guvuši finansējumu. 2007./2009.gadā COMENIUS projekts „Cieniet dažādību un novērtējiet vienlīdzību”, bet 2010./2012.gadā COMENIUS projekts „Mēs esam pret vardarbību un sociālo atstumtību”, kura koordinatori bijām mēs. Projektā darbojās 7 valstis, tika izstrādāti atbalsta materiāli. Kontakti tiek uzturēti arī pēc projektu realizācijas. Eiroreģions projekta ietvaros, sadarbībā ar Krieviju ir izdots metodiskais materiāls vides izglītībā.

Šinī mācību gadā sadarbībā ar Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociāciju skola piedalās Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā (ICCS) 2016 un sadarbībā ar Rēzeknes Augstskolas Personības socializācijas pētījumu institūtu, kas darbojas Valsts pētījumu programmas ietvaros, līdz 2017.gadam tiek realizēts projekts „Inovātivi risinājumi sociālajā telerehabilitācijā Latvijas skolās iekļaujošās izglītības kontekstā INOSOCTERESI”.

Inovācija: Aktīva dalība starptautiskos un vietējos projektos. Sadarbības līgums ar Rēzeknes augstskolu, vienošanās par sadarbību ar institūcijām drošības jautājumu pilnveidei.

Vērtējums: ļoti labi

Skolas darba stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Skolas vadības darbības funkcionālo pienākumu sadalījums.• Skolas darbinieku iesaistīšana skolas darbības pašnovērtējumā.• Skolas sadarbības paplašināšana ar citām pašvaldības institūcijām, citu novadu kolēģiem, augstskolām.• Izstrādāti skolas darbību reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti, veikta to savlaicīga korekcija.• Izstrādāts attīstības plāns 2014.-2017. gadam.• Skola iesaistās starptautiskos projektos.	<ul style="list-style-type: none">• Izdot skolas 95.gadu jubilejas bukletu.• Noslēgt sadarbības līgumu ar Daugavpils Universitāti.

Skolas direktors

Dzidra Dukšta

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

29.12.2014.

(datums)

Z.v.

PIELIKUMI

6. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinājumā ar ikdienas vērtējumu

2012./2013.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nepietiekams zināšanu līmenis		Pietiekams zināšanu līmenis		Optimāls zināšanu līmenis		Augsts zināšanu līmenis		Vidējais vērtējums (ballēs)	
		gadā	ieskaitē	gadā	ieskaitē	gadā	ieskaitē	gadā	ieskaitē	gadā	ieskaitē
Dabaszinības	46	0 (0%)	0 (0%)	9 (20%)	11 (24%)	35 (76%)	28 (61%)	2 (4%)	7 (15%)	6.64	6.74
Latviešu valoda	46	0 (0%)	0 (0%)	17 (37%)	17 (37%)	26 (57%)	27 (59%)	3 (6%)	2 (4%)	6.37	6.12
Matemātika	46	0 (0%)	1 (2%)	16 (35%)	3 (7%)	27 (59%)	35 (76%)	3 (6%)	7 (15%)	6.14	7.36

2013./2014.mācību gadā

Sasniegumi ikdienas darbā

Priekšmets	Skolēnu skaits	Nepietiekams zināšanu līmenis	Pietiekams zināšanu līmenis	Optimāls zināšanu līmenis	Augsts zināšanu līmenis	Vidējais vērtējums (ballēs)
Dabaszinības	55	0 (0%)	21 (38%)	32 (58%)	2 (4%)	6.15
Latviešu valoda	55	0 (0%)	18 (33%)	33 (60%)	4 (7%)	6.29
Matemātika	55	0 (0%)	25 (45%)	27 (49%)	3 (6%)	5.77

Sasniegumi diagnosticējošajā darbā

Priekšmets	Skolēnu skaits	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	Vidējais
Dabaszinības	54	0 (0%)	3 (6%)	7 (13%)	9 (17%)	20 (36%)	8 (15%)	6 (11%)	1 (2%)	0 (0%)	51%
Latviešu valoda	54	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (11%)	12 (22%)	9 (17%)	18 (33%)	9 (17%)	0 (0%)	67%
Matemātika	54	1 (2%)	1 (2%)	2 (4%)	7 (13%)	11 (20%)	6 (11%)	11 (20%)	8 (15%)	7 (13%)	66%

9. klašu eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar ikdienas vērtējumu

2012./2013.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārtoja eksāmenu*	Nepietiekams zināšanu līmenis		Pietiekams zināšanu līmenis		Optimāls zināšanu līmenis		Augsts zināšanu līmenis		Vidējais vērtējums (ballēs)	
		gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā
Latviešu valoda	45	0 (0%)	0 (0%)	17 (34%)	11 (25%)	32 (64%)	32 (71%)	1 (2%)	2 (4%)	6.20	6.22
Matemātika	45	1 (2%)	0 (0%)	20 (52%)	28 (61%)	26 (40%)	14 (32%)	3 (6%)	3 (7%)	5.99	5.61
Angļu valoda	41	0 (0%)	0 (0%)	13 (26%)	5 (20%)	35 (70%)	16 (64%)	2 (4%)	4 (16%)	6.68	6.78
Krievu valoda	20	0 (0%)	0 (0%)	4 (8%)	0 (0%)	36 (72%)	12 (60%)	10 (20%)	8 (40%)	7.19	8.31
Latvijas un pas. vēsture	45	0 (0%)	0 (0%)	12 (24%)	5 (11%)	35 (70%)	35 (78%)	3 (6%)	5 (11%)	6.35	6.32

9.klasēs kopā 50 skolēni, eksāmenu kārtoja 45 skolēni.

2013./2014.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārtoja eksāmenu*	Nepietiekams zināšanu līmenis		Pietiekams zināšanu līmenis		Optimāls zināšanu līmenis		Augsts zināšanu līmenis		Vidējais vērtējums (ballēs)	
		gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā	gadā	eksāmenā
Latviešu valoda	54	0 (0%)	0 (0%)	25 (44%)	20 (37%)	30 (53%)	29 (54%)	2 (3%)	5 (9%)	6.00	6.34
Matemātika	54	2 (3%)	6 (11%)	22 (38%)	22 (41%)	32 (57%)	20 (37%)	1 (2%)	6 (11%)	5.72	5.64
Angļu valoda	20	0 (0%)	0 (0%)	10 (17%)	2 (10%)	39 (68%)	13 (65%)	8 (15%)	5 (25%)	6.37	7.81
Krievu valoda	34	0 (0%)	0 (0%)	14 (27%)	3 (9%)	32 (62%)	19 (56%)	6 (11%)	12 (35%)	6.58	7.85
Latvijas un pas. vēsture	54	0 (0%)	0 (0%)	33 (57%)	22 (41%)	24 (43%)	31 (57%)	0 (0%)	1 (2%)	5.49	5.85

9.klasēs kopā 57 skolēni, eksāmenu kārtoja 54 skolēni.

9. klašu eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar Ludzas novada skolu vidējo rezultātu

2012./2013.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Nepietiekams zināšanu līmenis	Pietiekams zināšanu līmenis	Optimāls zināšanu līmenis	Augsts zināšanu līmenis
Latviešu valoda	Ludzas pilsētas ģimnāzija (45)	0 (0%)	11 (25%)	32 (71%)	2 (4%)
	Novada skolas (40)	0 (0%)	21 (53%)	18(44%)	1 (3%)
Matemātika	Ludzas pilsētas ģimnāzija (45)	0 (0%)	28 (61%)	14 (32%)	3 (7%)
	Novada skolas (59)	3 (5%)	33 (60%)	19 (32%)	4 (3%)
Angļu valoda	Ludzas pilsētas ģimnāzija (41)	0 (0%)	5 (20%)	16 (64%)	4 (16%)
	Novada skolas (26)	0 (0%)	16 (62%)	10 (38%)	0 (0%)
Krievu valoda	Ludzas pilsētas ģimnāzija (20)	0 (0%)	0 (0%)	12 (60%)	8 (40%)
	Novada skolas (35)	1 (2%)	7 (20%)	17 (49%)	10 (29%)
Latvijas un pasaules vēsture	Ludzas pilsētas ģimnāzija (45)	0 (0%)	5 (11%)	35 (78%)	5 (11%)
	Novada skolas (59)	1 (1%)	20 (35%)	37 (63%)	1 (1%)

2013./2014.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits, kuri kārtoja eksāmenu	Nepietiekams zināšanu līmenis	Pietiekams zināšanu līmenis	Optimāls zināšanu līmenis	Augsts zināšanu līmenis
Latviešu valoda	Ludzas pilsētas ģimnāzija (54)	0 (0%)	20 (37%)	29 (54%)	5 (9%)
	Novada skolas (30)	2 (7%)	19 (63%)	8 (27%)	1 (3%)
Matemātika	Ludzas pilsētas ģimnāzija (54)	6 (11%)	22 (41%)	20 (37%)	6 (11%)
	Novada skolas (52)	0 (0%)	31 (60%)	16 (31%)	5 (9%)
Angļu valoda	Ludzas pilsētas ģimnāzija (20)	0 (0%)	2 (10%)	13 (65%)	5 (25%)
	Novada skolas (25)	0 (0%)	19 (76%)	6 (24%)	0 (0%)
Krievu valoda	Ludzas pilsētas ģimnāzija (34)	0 (0%)	3 (9%)	19 (56%)	12 (35%)
	Novada skolas (26)	0 (0%)	5 (19%)	14 (54%)	7 (27%)
Latvijas un pasaules vēsture	Ludzas pilsētas ģimnāzija (54)	0 (0%)	22 (41%)	31 (57%)	1 (2%)
	Novada skolas (52)	1 (2%)	35 (67%)	14 (27%)	2 (4%)

12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti

2012./2013.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits	Koprocenti									Vidējais vērtējums	
		10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	skolā	valstī
Latviešu valoda	51	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (6%)	12 (24%)	13 (25%)	14 (27%)	9 (18%)	0 (0%)	66.69%	55.71%
Matemātika	51	1 (2%)	8 (16%)	9 (18%)	9 (18%)	11 (21%)	7 (13%)	3 (6%)	3 (6%)	0 (0%)	47.98%	37.26%
Angļu valoda	34	0 (0%)	1 (3%)	4 (12%)	7 (21%)	10 (28%)	7 (21%)	4 (12%)	1 (3%)	0 (0%)	54.71%	54.71%
Krievu valoda	28	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (7%)	5 (18%)	15 (54%)	6 (21%)	0 (0%)	73.11%	64.17%
Bioloģija	3	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	72.00%	65.55%

2013./2014.mācību gadā

Priekšmets	Skolēnu skaits	Koprocenti									Vidējais vērtējums	
		10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%	skolā	valstī
Latviešu valoda	37	0 (0%)	1 (3%)	0 (0%)	5 (13%)	10 (27%)	8 (22%)	10 (27%)	3 (8%)	0 (0%)	62.58%	52.71%
Matemātika	37	0 (0%)	4 (11%)	8 (22%)	8 (22%)	7 (19%)	6 (15%)	3 (8%)	1 (3%)	0 (0%)	48.28%	43.34%
Angļu valoda	27	0 (0%)	2 (7%)	2 (7%)	7 (26%)	6 (23%)	7 (26%)	1 (4%)	2 (7%)	0 (0%)	54.39%	56.16%
Krievu valoda	18	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (6%)	2 (11%)	4 (22%)	6 (33%)	5 (28%)	81.42%	70.90%
Vācu valoda	1	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	36.16%	56.40%
Bioloģija	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	71.75%	59.31%
Ķīmija	2	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	72.08%	59.48%
Latvijas un pas. vēsture	1	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	81.45%	42.60%

Olimpiāžu rezultāti 2012./2013.m.g.

Priekšmets	Novads				Reģions					Valsts				
	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	Piedalījās	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	Piedalījās
Vizuālā māksla	1	2	1	3										
Matemātika (5.-8.kl.)	3	5	4	5										
Matemātika (9.-12.kl.)		1	2	3										1
Latv.valoda (8.-9.kl.)	2	1		1								1		
Informātika	1	3		1										
Fizika			2	1										
Bioloģija	2	1		1										
Ģeogrāfija vidusskolai	2	1		1										
Latv.valoda (11.,12.kl.)	1	1	1	3										
Ķīmija			1	1										
Vācu valoda (10.-12.kl.)			1	1										
Krievu valoda		3	4	1										
Mūzika	1													
Vācu valoda (8.kl.)	1		1											
Dzimtā valoda (3.kl.)		1	1											
Matemātika (4.kl.)	1		1				1	1						
Mājturība un tehnoloģijas													1	1
Kopā	14	20	18	24			1	1				1	1	2

Olimpiāžu rezultāti 2013./2014.m.g.

Priekšmets	Novads				Reģions					Valsts				
	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	Piedalījās	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība	Piedalījās
Vizuālā māksla	3	2	3	3										
Matemātika (5.-8.kl.)		1	2	9										
Matemātika (9.-12.kl.)		2	1	2										2
Latv.valoda (8.-9.kl.)	3	2												2
Informātika	1		1	2										
Fizika		2	2											
Bioloģija		2	2	2										
Ģeogrāfija vidusskolai	1			2										1
Latv.valoda (11.,12.kl.)		2	3	2										
Ķīmija				1										
Vācu valoda (10.-12.kl.)		1												
Krievu valoda	1	2	2	2										
Ekonomika				1										
Latvijas un pas. vēsture	1													
Mājturība un tehnoloģijas	3	2	1										1	2
Mūzika	2	1					1		1					
Vācu valoda (8.kl.)		1	2											
Dzimtā valoda (3.kl.)	1	2	1	1										
Matemātika (4.kl.)			4	1					3					
Latv.val. un lit. (5.,6.kl.)						2		1	3					
Lat.val. un lit. (7.,10.kl.)						1			2					
Angļu valoda (8.,9.kl.)						1	2							
Kopā	16	22	24	28		4	3	1	9				1	7

Konkursu rezultāti 2013./2014.m.g.

Konkurss	Piedalījās	Rezultāts
Eiropas kultūras galvaspilsētas „Rīga 2014” projekta 3D karnevāls „Sajūtu konteineri” interneta bibliotēkas „Atlants.lv” eseju konkurss „Manas sajūtas stāsts”	2	1 veicināšanas balva
Pulkvedim Oskaram Kalpakam veltītais literārās jaunrades konkurss „Teiksma par Kalpaku”	1	Atzinība
Rīgas Latviešu biedrības atklātais radošo darbu konkurss „Es un mana dzimtene”	1	Atzinība
Latvijas Nacionālās bibliotēkas radošo darbu konkurss „Kā atmodināt Saulcerīti?”	11	izdevumā tika iespiesti 3 skolēnu darbi
„Dzimtas stāsti” radošo darbu konkurss „Ar saknēm Latvijā” (Dzimtās valodas dienas pasākumu ietvaros)	2	izdevumā tika iespiests 1 skolēna darbs
UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas organizētais interaktīvais konkurss „Darini ābeci”	4	
J.Akuratera muzeja rīkotais skolēnu pasaku konkurss „Mana pasaka par...”	2	1.pakāpes diplomi – 2
Rēzeknes Augstskolas „Zinātnieku nakts 2013” radošo darbu konkurss „Mans ūdens stāsts”	19	1.vieta – 1 specbalva – 1 veicināšanas balvas – 9
Skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss (individuāli)	5	2.pakāpes diploms – 3 3.pakāpes diploms – 5
Skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss (literāri muzikālā kompozīcija)	1	reģionā 1.pakāpes diploms
Latgaliešu valodas skatuves runas konkurss „Volyudzāni”	2	
Ziemeļlatgales tradicionālās mūzikas konkurss „Klaberjakte”	1	2.pakāpes diploms
Ziemeļlatgales tradicionālās dziedāšanas konkurss	1	2.pakāpes diploms
Daudzvalodu publiskās runas konkurss	1	pateicība
Ludzas novadpētniecības muzeja rīkotais konkurss „Putnu dienas 2014”	2 komandas	1.vieta – 1 2.vieta – 1
Ludzas novadpētniecības muzeja rīkotais konkurss „Putni aiz mana loga”	2 komandas	pateicība
Jauno matemātiķu konkurss „Tik vai cik”	15	1.,2.,3. kārtā – 14 4.kārtā - 1
Latvenergo konkurss „Eksperiments”	1 komanda	
„Ēd ar baudu, domā par dabu”	1	fināls
„Jaunie interneta GuRu”	1 komanda	fināls
„Trejdeviņas saules lec”	2	
„ES erudīts”	3	pateicība
7. Latgales skolēnu radošo un zinātnisko darbu konkurss „Krievu valoda, literatūra: skatiens no 21.gs.”	6	labākais domraksts – 1 labākais radošais darbs – 1 2.vieta – 1 3.vieta - 3

Sporta sacensību rezultāti 2013./2014.m.g.

Sacensības	Piedalījās (skolēni)	Rezultāts
Starpnovadu sacensības „Drošie un veiklie” (zēni, 4.-5.kl.)	Komanda (9)	3.vieta
Starpnovadu sacensības „Drošie un veiklie” (meitenes, 4.-5.kl.)	Komanda (7)	3.vieta
Starpnovadu sacensības tautas bumbā (zēni, 4.-5.kl.)	Komanda (12)	2.vieta
Starpnovadu sacensības tautas bumbā (meitenes, 4.-6.kl.)	Komanda (10)	1.vieta
Starpnovadu basketbola sacensības meitenēm (pamatskola)	Komanda (9)	1.vieta
Starpnovadu basketbola sacensības meitenēm (vidusskola)	Komanda (8)	2.vieta
Starpnovadu handbola sacensības zēniem (vidusskola)	Komanda (12)	2.vieta
Starpnovadu vieglatlētikas sacensības slēgtā telpā	7	1.vieta – 6 2.vieta – 1
Starpnovadu futbola sacensības zēniem (pamatskola)	Komanda (9)	1.vieta
Starpnovadu handbola sacensības meitenēm (pamatskola)	Komanda (11)	1.vieta
Starpnovadu handbola sacensības zēniem (pamatskola)	Komanda (14)	1.vieta
Starpnovadu volejbola sacensības zēniem (vidusskola)	Komanda (11)	1.vieta
Starpnovadu basketbola sacensības zēniem (vidusskola)	Komanda (10)	2.vieta
Starpnovadu florbola sacensības zēniem (vidusskola)	Komanda (11)	2.vieta
Starpnovadu krosa sacensības	4	1.vieta – 1 2.vieta – 1 3.vieta – 2
Starpnovadu sacensības vieglatlētikā	15 skolēni 32 disciplīnās	1.vieta – 13 2.vieta – 14 3.vieta – 5