



Ludzas novada pašvaldība

**Ludzas novada vakara vidusskola**

Reģ.Nr.4214900477, 1.maija ielā 16, Ludzā, Ludzas novadā, LV-5701,  
tālrunis/fakss 65722368, e-pasts vakarskola@ludza.lv

**LUDZAS NOVADA VAKARA VIDUSSKOLAS**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**LUDZA**

**2015**

## SATURS

1. Skolas vispārīgs raksturojums .....	3
2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrētie rezultāti) .....	10
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	12
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos. ....	13
4.1. Mācību saturs .....	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	14
4.3. Skolēnu sasniegumi .....	18
4.4. Atbalsts skolēniem .....	39
4.5. Skolas vide .....	44
4.6. Resursi .....	46
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	47
5. Citi sasniegumi .....	50
6. Turpmākā attīstība .....	52

## 1. SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Ludzas novada vakara vidusskola (turpmāk tekstā – skola) atrodas 1. maija ielā16, Ludzā, Ludzas novadā. Skolas nosaukums ir mainīts vairākas reizes. Līdz 2009.gada 31.decembrim skolas dibinātājs bija Ludzas rajona padome. Pēc administratīvi teritoriālās reformas īstenošanas 2009.gadā skolas dibinātājs ir Ludzas novada pašvaldība. Skolas darbību regulē nolikums, kas apstiprināts Ludzas novada domes sēdē.

Skola ir vienīgā vakarskola Ludzas novadā, kura nodrošina vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmu ieguvī ikvienam, kas to vēlas, neatkarīgi no vecuma, ienākumu līmeņa, nodarbošanās un dzīves vietas. Skola sniedz atbalstu un dod otro iespēju izglītoties tiem cilvēkiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ nav bijis iespējams turpināt un pabeigt izglītības ieguvī vispārīzglītojošajās dienās skolās vai vidējās profesionālajās un arodizglītības iestādēs.

Mācību procesā skola īpaši atbalsta nepilngadīgos jauniešus, kuri pirms mācībām mūsu skolā iepriekšējā pamatizglītības ieguves laikā ir sastapušies ar lielām grūtībām un negatīvu izglītošanās pieredzi, un pieaugušos cilvēkus, kuri pēc ilgāka pārtraukuma ir nolēmuši turpināt izglītoties.

Lai izglītojamiem piedāvātu iespēju apgūt mācības pēc individuāla plāna (tādos gadījumos kā mazs bērns, maiņu darbs, ilgstoša slimība u.tml.), skola nodrošina individuālas konsultācijas, kā arī papildus ieskaīšu kārtošanas dienas brīvlaikos.

Kopējā telpu platība 457,38 kv. m, t.sk.: 7 mācību kabineti, bibliotēka, lasītava, skolotāju istaba, direktora vietnieku kabinets, direktora kabinets, aktu zāle, atbalsta personāla kabinets, atpūtas telpa, garderobe, saimnieciskās un sanitāri - higiēniskās telpas. Skolas telpas atbilst izglītības iestādes higiēnas prasībām. Skolas telpās, izmantojot skolas resursus, novada iedzīvotājiem pieejami bezdarbnieku pārkvalifikācijas kursi.

Ludzas novada vakara vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbu reglamentējošie normatīvie akti.

Mācības skolā notiek latviešu valodā. Līdz 2014./2015.mācību gadam skolai bija Zilupes filiāle, kuras kontingentu pārsvarā sastādīja Zilupes arodskolas audzēkņi.

1.1. ĪSTENOJAMĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS  
2014./2015.mācību gadā skola realizē 3 izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits uz 01.09.14.
		Numurs	Izsniegšanas datums	
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas izglītības programma	23011812	V – 7729	11.12.2014	10
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011012	V - 112	04.09.2009	56
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013	V - 2838	03.09.2010	64

2014./2015.m.g 1. semestrī licencēta Pamatizglītības otrā posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas vakara (maiņu) programma.

1.2.IZGLĪTOJAMO SKAITS

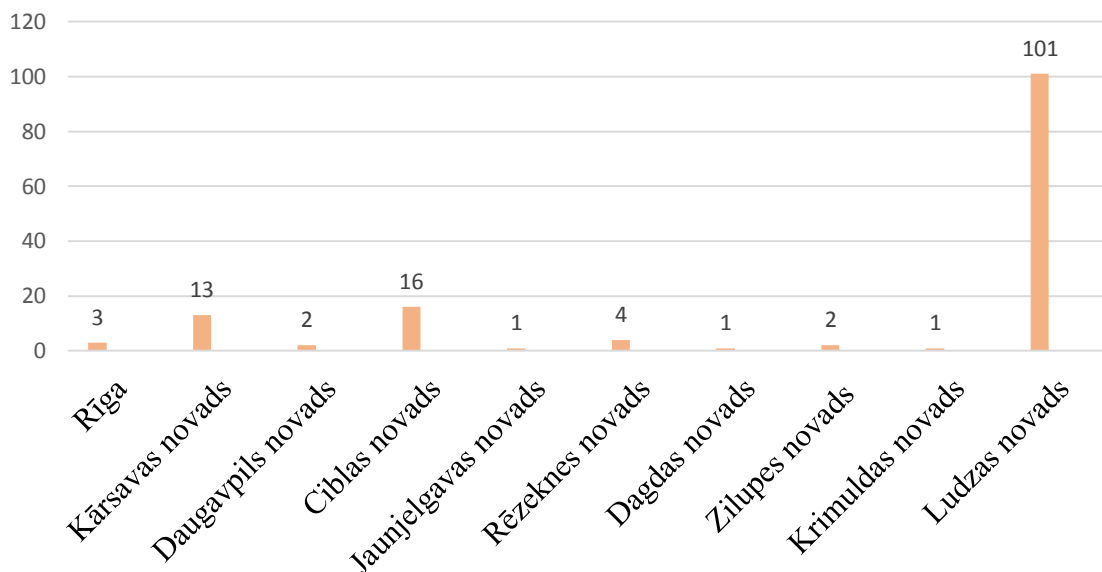
2014./2015.mācību gadā skolā mācās 130 skolēni,7 klašu komplekti.

( DATI NO **VV-1** VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PĀRSKATIEM)

Mācību gads	Skolēnu skaits				Absolventu skaits			
	Ludzā		Zilupes filiālē	<b>Kopā</b>	Ludzā		Zilupes filiālē	<b>Kopā</b>
	Pamat-izgl.	Vidējā izgl.			Pamat-izgl.	Vidējā izgl.		
2010./2011.	8	162	71	<b>241</b>	6	59	12	<b>77</b>
2011./2012.	9	180	70	<b>259</b>	4	54	12	<b>70</b>
2012./2013.	8	156	49	<b>213</b>	4	40	10	<b>54</b>
2013./2014.	12	144	39	<b>195</b>	5	39	17	<b>61</b>
2014./2015.	10	120		<b>130</b>				

Pārsvārā skolā mācās izglītojamie no Ludzas pilsētas un novada, taču samērā daudz izglītojamo ir no kaimiņu novadiem: no Kārsavas novada – 13, no Ciblas novada – 16, kā arī citām Latvijas pašvaldībām.

### Izglītojamo sadalījums pa pašvaldībām 2014./2015.m.g.



### 1.3.SKOLAS PERSONĀLA KVALITATĪVAIS SASTĀVS

Mācību gads	Skolotāju skaits		
	Ludzā	Zilupes filiālē	Kopā
2010./2011.	18(pamatdarbā 9 skolotāji)	9	27
2011./2012.	20(pamatdarbā 9 skolotāji)	8	28
2012./2013.	21(pamatdarbā 9 skolotāji)	7	28
2013./2014.	22(pamatdarbā 9 skolotāji)	7	29
2014./2015.	21(pamatdarbā 9 skolotāji)		21

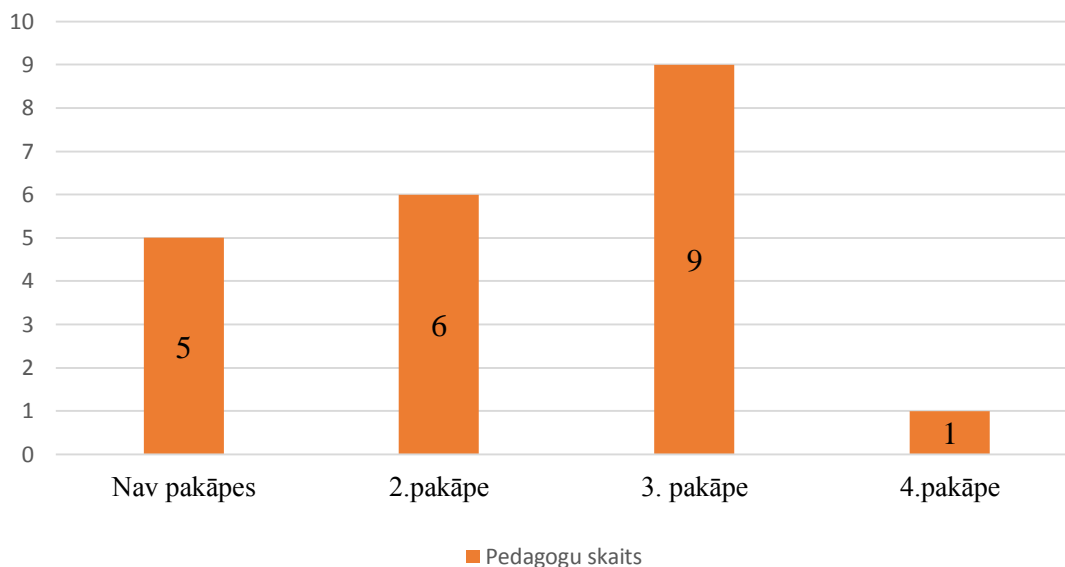
2014./2015. mācību gadā skolā strādā 21 pedagoģiskais darbinieks. Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumos izvirzītajām prasībām. Skolā strādā septiņi pedagogi maģistri, divi pedagogi – mentori. Pedagoģiskie darbinieki regulāri paaugstina kvalifikāciju tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās.

Vairāk par vienu likmi strādā 6 pedagogi jeb 29%, mazāka darba slodze par likmi ir 15 pedagogiem, kuri Ludzas novada vakara vidusskolā veic blakus darbu un strādā vēl citā izglītības iestādē.

Skolas vadība ir direktore (1 likme), vietnieki – direktores vietniece mācību darbā (0,6 likmes), direktores vietniece audzināšanas darbā (0,2 likmes) un direktores vietniece metodiskajā darbā (0,2 likmes). Skolā strādā arī bibliotekārs (1 likme). Skolā izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā sociālais pedagogs (0,2 likmes), izglītības psihologs (0,2 likmes). Ludzas novada pašvaldība nodrošina laboranta 0,25 likmi.

Skolā darbojas metodiskā padome un metodiskā komisija audzināšanas darbā.

## Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtējums



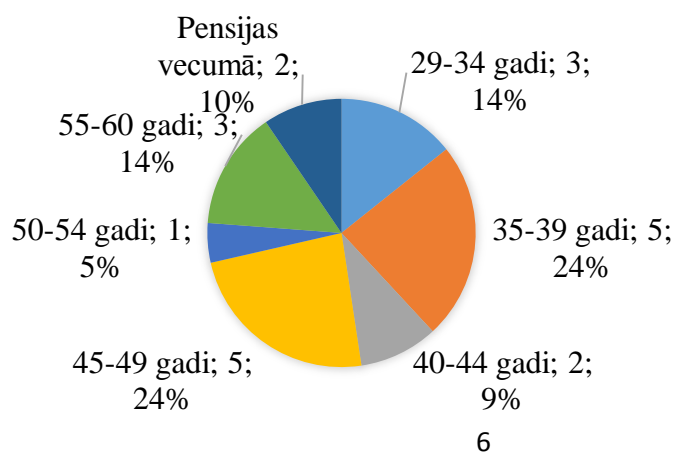
Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos jautājumos:

- mācību priekšmeta mācīšanas metodikā,
- pedagoģijā,
- psiholoģijā,
- audzināšanas darba organizācijā,
- skolvadības jautājumos,
- jaunu un interaktīvu tehnoloģiju apguvē

Skolā strādā 5 tehniskie darbinieki, kas nodrošina mācību procesa atbalstu un skolas tehnisko apkalpošanu.

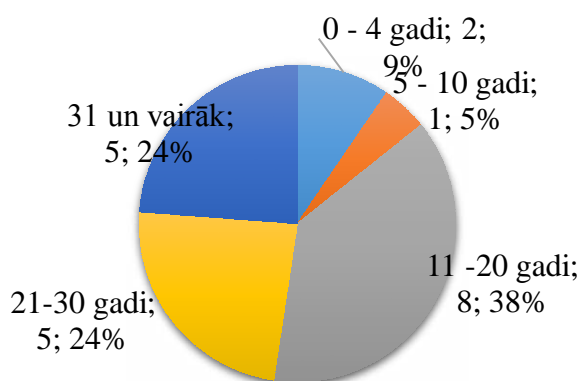
Pedagogu vidējais vecums ir 46 gadi. 5 pedagogi ( 24%) ir vecumā no 35 – 39 gadiem un no 45-49 gadiem, 3 pedagogi ( 14%) no 29 – 34 gadiem un no 55-60 gadiem. Pārējie vecumi ir vienam vai diviem pedagogiem. Pensijas vecumā ir 2 pedagogi, kas sastāda 10 % no kopējā skaita.

### Pedagogu sadalījums pēc vecuma 2014./2015. m.g.



Pēc pedagoģiskā stāža visvairāk – 38 % sastāda pedagogi, kuri skolā nostrādājuši 11-20 gadus – tie ir 8 pedagogi. 5 pedagogiem ir 21-30 gadi liels darba stāžs, tikpat liels skaits ir tiem, kuri pedagoģiskajā darbā strādā 31 gadu un pat vairāk. Tas ir 24 %. Līdz 4 gadiem ir 2 pedagogu stāžs, bet 5-10 gadus strādā 1 pedagogs.

#### Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiska darba stāža 2014./2015. m.g.

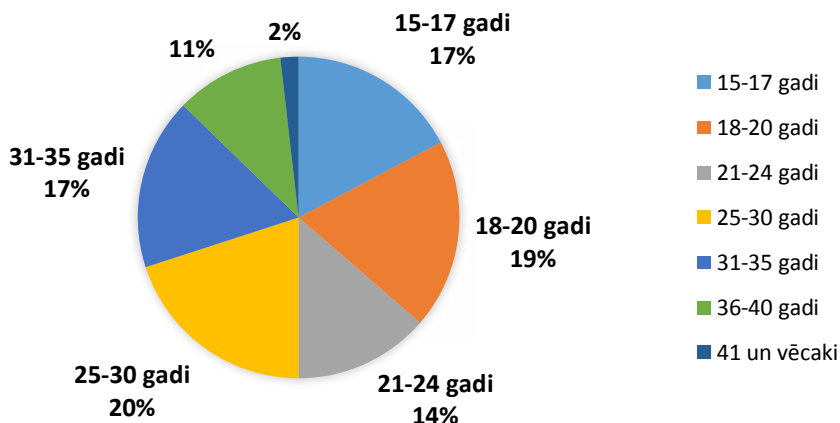


#### 1.4.SOCIĀLĀS VIDES ĪSS RAKSTUROJUMS

##### Izglītojamo sastāvs:

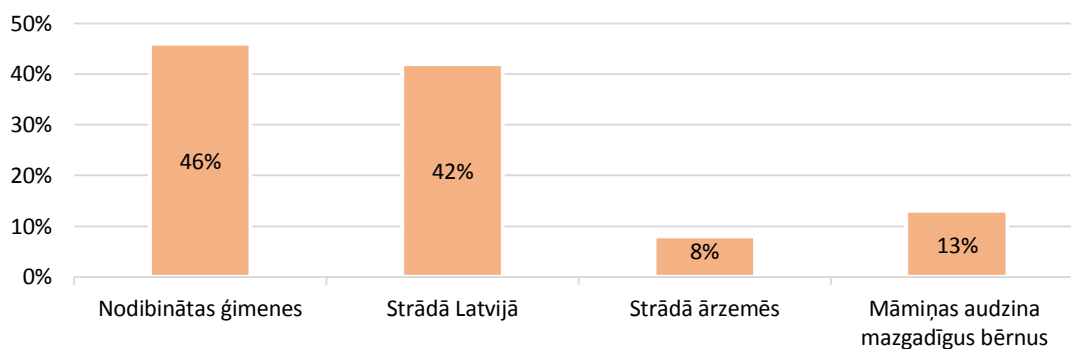
- izglītojamie jebkurā vecumā ar dažādu zināšanu līmeni;
- topošās un jaunās māmiņas;
- strādājošie Latvijā, kā arī izbraukušie strādāt uz laiku ārvalstīs, lūdzot saglabāt vietu skolā;
- pieaugušie ar mācību laika pārtraukumiem no 2-10 un vairāk gadiem;
- sociālās atstumtības riska grupas jaunieši.

##### Izglītojamo sadalījums pēc vecuma 2014./2015. m.g.

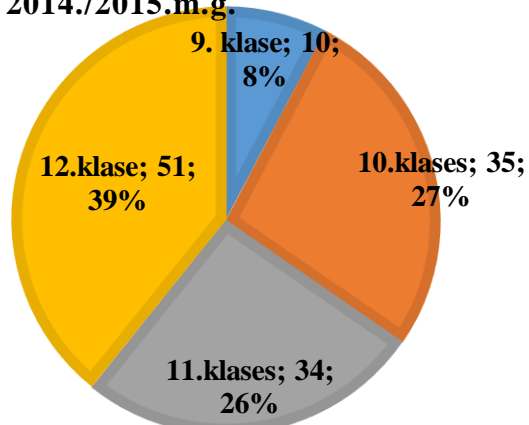


Skolā mācās 55 strādājošie Latvijā un 10 - ārzemēs, 59 izglītojamiem ir nodibinātas ģimenes un 17 no tiem ir māmiņas, kas audzina mazgadīgus bērnus.

### Izglītojamo nodarbinātība 2014./2015.m.g.



### Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām 2014./2015.m.g.



Izglītojamo skaits skolā ir diezgan stabils, neskatoties uz zemo dzimstību un jauniešu emigrāciju no valsts.

Skolā veikta izpēte par skolēnu ģimeņu sociālekonomisko situāciju.

### Izglītojamo ģimenes sociālais stāvoklis 2014./2015.m.g.





## 1.5.SKOLAS BUDŽETA NODROŠINĀJUMS

Skolas budžetu veido valsts mērķdotācijas un Ludzas novada pašvaldības līdzekļi. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. Līdzekļu apriti un uzskaiti veic Ludzas novada pašvaldības grāmatvedība. Mācību nodrošināšanai un materiālās bāzes uzturēšanai Ludzas novada pašvaldība saņem naudas līdzekļus starppašvaldību norēķinu kārtībā no pašvaldībām, kuru iedzīvotāji mācās mūsu skolā.

	2011.g.	2012.g.	2013.g.(LVL)	2014.g.(EUR) Izpilde uz 01.12.2014.
Kopējais budžets	134737	146407	137971	184886
T.sk. no valsts budžeta	113539	110706	112461	149699
No pašvaldības budžeta	19947	19085	20535	35187
Mācību grāmatu iegādei izlietotais finansējums	261	809.69	1799	3312
Pašu ieņēmumi	1251	1046.00	3176	4772

Nr. p.k.	Rādītāji	Izlietojums
1.	Darbinieku atalgojums, pabalsti, soc. apdrošināšana	26437
2.	Pedagogu mērķdotācija	146013
3.	Maksa par elektroenerģiju	1310
4.	Pakalpojumi, sakaru, interneta	496
5.	Kurināmais	2610
6.	Inventārs	1006
7.	Saimniecības materiāli	523
8.	Remontmateriāli	643
9.	Mācību līdzekļi	1100
10.	Mācību un bibliotēkas grāmatas	3312

## 1.6.SKOLAS ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI:

- 1) klātienes un neklātienes apmācības forma;
- 2) iespēja apvienot darbu ar mācībām;
- 3) individuāls darbs ar katru audzēkni;
- 4) atbalsta personāls (izglītības psihologs, sociālais pedagogs);
- 5) izglītojamo un pedagogu pozitīvā sadarbība;
- 6) skolas vēstures materiālu apkopojums;
- 7) skolas tradīcijas;

- Zinību diena
- Tūrisma un sporta dienas
- Skolotāju diena
- Valsts svētku un atceres dienu pasākumi;
- Mācību priekšmetu nedēļas
- Ziemassvētku pasākums
- Valentīndiena
- Pēdējais zvans
- Izlaidums

## **2.SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTIE REZULTĀTI)**

**Ludzas novada vakara vidusskolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu Valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mērķu sasniegšanu cilvēkiem jebkurā vecumā; sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem.**

### **Uzdevumi:**

1. Īstenot vispārējās pamatizglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojoša virziena programmas.
2. Izmantot mūsdienīgas mērķtiecīgas mācīšanas un audzināšanas metodes, kas sekmē izglītojamā vispusīgu, harmonisku izaugsmi.
3. Sadarboties ar atbalsta personālu, skolēnu vecākiem un sabiedrību, lai veicinātu katra izglītojamā izglītojošā darba efektivitāti.
4. Veidot estētisku un sakārtotu skolas vidi.
5. Racionāli izmantot skolai iedalītos finanšu resursus.

### **IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTIE UZDEVUMI**

<b>Pamatjoma</b>	<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniegtais rezultāts</b>
Mācību saturs	Skolas izglītības programmu efektivitātes izvērtējums.	Licencēta vispārējās pamatizglītības otrā posma (7. – 9. klase) pedagoģiskās korekcijas vakara (maiņu) programma. Licencēta vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma (ar izvēles mācību priekšmetiem : tūrisma pamati un viesmīlības pamati).

		<p>Licencēta vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma 31011013 (neklātiene)</p> <p>Izstrādāti mācību priekšmetu satura tematiskie plānojumi.</p> <p>Veikta pedagogu, izglītojamo un vecāku aptauja, aptaujas rezultāti izmantoti tālākā darba plānošanā.</p>
Mācīšana un mācīšanās	<p>Mācību darba plānošana un diferencētu uzdevumu veidošana darbam ar izglītojamiem ar dažādām mācību spējām.</p> <p>Mācību metožu un formu dažādība efektīvākai mācību vielas apguvei un izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai.</p> <p>Mācību sasniegumu rezultātu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana.</p>	<p>Pārbaudes darbi un darbs stundās tiek plānots tā, lai būtu diferencēta pieeja stundu laikā: stundas laikā ir iespējams vienlaicīgi strādāt ar izglītojamiem, kuriem ir vājākas zināšanas un ar tiem, kuriem ir stiprākas zināšanas. Individuālo konsultāciju laikā skolotāji intensīvi strādā ar izglītojamiem ar dažādām mācību spējām.</p> <p>Īpaša uzmanība tiek veltīta pedagoģiskās korekcijas izglītības programmā un neklātienu programmā.</p> <p>Skolotāji mācību vielas apguves procesā izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus, daudz biežāk savās stundās izmanto informācijas tehnoloģijas, kas palīdz ieinteresēt izglītojamās apgūstamajās mācību programmās. Skolotāji regulāri apmeklē seminārus, kursus, konferences, dalās pieredzē.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tika izstrādāta 2011. gadā un papildināta 2014. gadā, ievērojot skolas specifiku. Īpaši tiek uzsvērta izglītojamo pašvērtēšana, lai viņi varētu objektīvi apzināt savas stiprās un vājās puses mācību priekšmetos.</p>
Izglītojamo sasniegumi	<p>Mācību sasniegumu rezultātu dinamikas regulāra analīze ikdienas darbos.</p> <p>Valsts pārbaudes darbu sasniegumu rezultātu uzlabošanās.</p> <p>Izglītojamo motivēšana dalībai dažādos konkursos, mācību priekšmetu</p>	<p>Mācību priekšmetu skolotāji regulāri apkopo un analizē ikdienas pārbaudes darbu rezultātus, apspriež tos metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs, meklē risinājumu, kā uzlabot mācību motivāciju un padarīt mācību procesu vēl efektīvāku.</p> <p>Valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze rāda, ka rezultātu dinamika uzlabojas, jo izglītojamo skaits ar F līmeni samazinājās un parādījās vairāk B un C līmeņi, pat A ieguvēju skaits. Skolotāji velta daudz laika izglītojamo gatavošanai valsts pārbaudes darbiem, strādājot ar izglītojamiem individuālo konsultāciju laikā.</p> <p>Skolotāji cenšas motivēt izglītojamās piedalīties dažādos pasākumos: tika iegūtas godalgotas vietas informātikas, vizuālās mākslas, ķīmijas starpnovadu olimpiādēs.</p>

	olimpiādēs u.c. pasākumos.	Skolēni iesaistās sava novada, starpnovadu un pat republikas konkursos un projektos.
Atbalsts izglītojamiem	Atbalsta personāla darba pilnveidošana	Skola nodrošināta ar atbalsta personālu. Izglītojamie, pedagogi un vecāki informēti par atbalsta personāla darbu. Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešama psiholoģiskā, pedagoģiskā, sociālā palīdzība.
Skolas vide	Estētiskas vides veidošana. Skolas mikroklimata uzlabošana.	Tiek veikti labiekārtošanas darbi skolas teritorijā. Budžetā piešķirto finanšu līdzekļu robežās tiek veikti skolas iekštelpu kosmētiskie remontu. Skolai ir savas tradīcijas, kas tiek attīstītas. Iekšējās kārtības noteikumi, kas paredz izglītojamo rīcības izvērtējumu.
Resursi	Mācību telpu aprīkojums ar mācību līdzekļiem un to racionāla izmantošana.  Mērķtiecīga cilvēkresursu izmantošana izglītojošās darbības veikšanai	Iegādāti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi: datori, projektori, interaktīvās tāfeles, datu kamera, portatīvie datori, TV, audio un video iekārtas, mūzikas centrs. Izveidots apvienotais fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinets. Labiekārtota datorklase, katrā mācību kabinetā ir pieejams interneta pieslēgums. Bibliotēka nodrošina mācību procesu ar nepieciešamo mācību grāmatu, daiļliteratūras, enciklopēdiju, vārdnīcu klāstu, presi, bet pedagogus - ar metodisko literatūru. Visiem pedagogiem ir normatīvu prasībām atbilstoša izglītība. Tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide - katru gadu daļa pedagogu apgūst dažādas tālākizglītības programmas. Daļa pedagogu ir iesaistījušies projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba izvērtēšana, turpmāko mērķu apzināšana un īstenošana.	Regulāri notiek iekšējo normatīvo aktu pilnveide atbilstoši grozījumiem ārējos normatīvajos dokumentos. Skolēni, pedagogi, darbinieki un vecāki tiek iesaistīti dokumentu apspriešanā, skolas darba vērtēšanā un plānošanā. Skolas padomes sēdēs tiek apspriesti skolas attīstības stratēģijas jautājumi, skolas darba izvērtējums un uzdevumu izvirzīšana nākamajam periodam.

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Rekomendācijas	Izpilde
2.2. Turpināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes izpēti un analīzi, rezultātus izmantot mācību procesa kvalitatīvā pilnveidošanā. Veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un uzlabot izglītojamo sasniegumus gan ikdienas darbā, gan pārbaudes darbos.	Skolā notiek rūpīga un detalizēta mācību sasniegumu dinamikas izpēte un analīze. Rezultāti regulāri tiek apspriesti metodiskās padomes sēdēs, kur noskaidro grūtību cēloņus un lemj par iespējamiem risinājumiem problēmu novēršanai. Tiek plaši pielietotas mūsdienu tehnoloģijas mācību vielas apgūvē, kas dod iespēju skolotājiem izmantot laiku stundās maksimāli efektīvi un palīdz veicināt izglītojamo interesi par mācāmo vielu. Motivācijas izaugsmei izglītojamie aktīvi izmanto portālu uzdevumi.lv, kur viņi var vairāk strādāt patstāvīgi.
2.3. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā, kas paredz vienotas prasības izglītojamo pašnovērtēšanā.	Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība 2011.gadā, papildināta 2014.gadā, ņemot vērā dažādas skolas specifikai raksturīgas nianšes (izglītojamie pēc profesionālās ievirzes mācību iestādēm, ieskaites neklātienes klasēs, izglītojamo vērtēšana pasākumos, saistītos ar mācību priekšmetiem u.c.). Vērtēšanas kārtība nosaka vienotas prasības izglītojamo pārbaudē un sasniegumu vērtēšanā.
4.4. Nodrošināt pastāvīga atbalsta personāla (medicīnas māsa, sociālais pedagogs) piesaisti skolai.	Sociālais pedagogs strādā 0,2 likmes, medicīnas pakalpojumus var saņemt pie sertificēta ģimenes ārsta, ar kuru ir noslēgts līgums.
5.2. Turpināt skolas labiekārtošanu un materiālās bāzes pilnveidošanu.	Katru gadu skolas budžeta iespēju robežās tiek plānots un realizēts iekštelpu kosmētiskais remonts. Mācību kabinetos tiek lietoti trīs multimediju projektori un portatīvie datori, dokumentu kamera, 2 TV ar video magnetofoniem. Visos mācību kabinetos ir nodrošināta interneta pieeja.
6.1. Izveidot apvienoto ķīmijas, bioloģijas un fizikas kabinetu.	Izveidots apvienotais fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinets.

### 4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

#### 4.1. PAMATJOMA – MĀCĪBU SATURS

2014./2015. mācību gadā Ludzas novada vidusskola īsteno 3 izglītības programmas: Pamatizglītības otrā posma (7.- 9. klase) pedagoģiskās korekcijas vakara (maiņu) programma (kods 23011812); Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011012); Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, (kods 31011013) neklātene. Programmas ir licencētas un saskaņotas ar izglītības iestādes dibinātāju.

Mācību priekšmetu stundu/konsultāciju saraksts mācību gadam katrai izglītības programmai veidots, pamatojoties uz licencētās programmas mācību priekšmetu un stundu/konsultāciju plānu. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības. Skola pamatā nodrošina ar izglītības īstenošanai atbilstošu mācību literatūru.

Visi pedagogi darbā izmanto VISC piedāvātos programmu paraugus atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam, veicot nepieciešamās korekcijas. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajai izglītības programmai. Pedagogi izprot un spēj paskaidrot savu mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, plāno mācību satura apguves secību, zina izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standarta prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Skolā ir noteiktas vienotas prasības tematiskā plāna izstrādē – tajā ir jāiekļauj šādas sadaļas: laiks vielas apguvei, paredzētais stundu skaits, tēma, pārbaudes forma (vērtēšana), piezīmes. Pedagogi plāno laiku mācību darba diferenciacijai.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības programmas ir licencētas un mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām.	Saglabāt visas esošās izglītības programmas, cenšoties piesaistīt tām izglītojamus.
Visos mācību priekšmetos ir pieejami standarti, programmu paraugi un izstrādāti mācību satura tematiskie plānojumi.	Metodiskajai padomei veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
Skolotāji pārzina mācību priekšmeta programmas saturu, mācību formas un vērtēšanas metodes.	Turpināt nodrošināt jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
Pedagogi sniedz izglītojamiem individuālās konsultācijas mācību satura sekmīgai apguvei.	

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

## 4.2. PAMATJOMA – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### 4.2.1. Mācīšanas procesa kvalitāte

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana ir skolas galvenā prioritāte mācību darbā. Mācību process notiek atbilstoši vispārējās vidējās un pamatizglītības standartiem, paraugprogrammām un apstiprinātajam mācību stundu un mācību priekšmetu stundu sarakstam. Ieraksti klases žurnālos tiek veikti savlaicīgi, to kvalitāte tiek kontrolēta dažas reizes attiecīgajā mācību gadā. Ja rodas kādas nepilnības, kuras nav būtiskas, tās tiek novērstas ļoti operatīvi.

Skolotāji regulāri apmeklē seminārus, kvalifikācijas celšanas kursus, dalās pieredzē sanāksmēs, apspriedēs pie administrācijas un pedagoģiskās padomes sēdēs. 2012.gadā 2 pedagogi ieguva mentora kvalifikāciju, tagad tie ir atbalsts skolas administrācijai skolas darba uzlabošanā.

Skolā notiek mācību stundu vērošana, kuru veic skolas administrācija. Stundas norise tiek apspriesta pēc stundas kopā ar skolotāju. Pēc stundu hospitācijas var secināt, ka mācību mērķi tiek formulēti ļoti konkrēti, tie ir saprotami izglītojamiem un sasniedzami. Mācību metodes ir ļoti daudzveidīgas, darbs tiek saplānots tā, lai mācāmā viela būtu saistīta ar reālās dzīves situācijām, tiek izmantotas dažādas mācību metodes (interaktīvās, reproduktīvās un produktīvās). Diezgan bieži tiek izmantotas tādas metodes kā problēmsituāciju risināšana, prāta vētra, diskusija, kas rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, argumentēt un aizstāvēt to. Apgūstot mācību vielu, tiek plaši izmantotas informācijas tehnoloģijas (interaktīvā tāfele, dators, projektor, datu kamera), kas palīdz veicināt izglītojamo mācību motivāciju, interesi par mācāmo vielu. Skolotāji plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un prasmes, diferencē uzdevumus, strādā papildus individuālajās konsultācijās atbilstoši apstiprinātajam individuālo konsultāciju grafikam ne tikai ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, bet arī ar spējīgākajiem.

Skolā ir papildināta un pedagoģiskās padomes sēdē apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā atspoguļotas dažādas ar skolas specifiku saistītas nianšes, mājas darbu biežums un vērtēšana, papildus sasniegumu vērtēšanas formas (par piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, mācību priekšmetiem veltītās nedēļās u.c.).

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Mācību metožu dažādība un skolotāju prasme strādāt ar mūsdienu tehnoloģijām veicina izglītojamo mācību motivāciju un interesi par mācāmo vielu. Mācību stundu laiks tiek izmantots produktīvi, atmosfēra stundās ir ļoti labvēlīga.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, tiek pielietota diferencēta pieeja.</p> <p>Darbs individuālajās konsultācijās ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības vai kuri ir stiprāki, notiek regulāri.</p> <p>Skolotāji regulāri apmeklē seminārus un kursus, pilnveido savu kvalifikāciju un dalās pieredzē sanāksmēs.</p>	<p>Dažādot mājas darbu formas, tādā veidā paaugstinot izglītojamo interesi par mācāmo vielu.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotājiem sadarboties vēl ciešāk, lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.</p>

**Vērtējums 4 (ļoti labi)**

#### 4.2.2. Mācīšanās procesa kvalitāte

Skola informē izglītojamo vecākus par mācību darba prasībām. Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji visa mācību procesa laikā informē izglītojamos un viņu vecākus par jautājumiem, saistītiem ar skolas mācību procesu. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem no klases audzinātāja mācību sasniegumu rezultātu izrakstu.

Skolotāji pastāvīgi motivē izglītojamos mācībām, izmantojot dažādas mācīšanās formas un metodes, lai pēc iespējas efektīvāk izmantotu skolas resursus zināšanu paplašināšanai. Skolotāji apkopo izglītojamo pārbaudes darbu rezultātus, seko viņu sasniegumu dinamikai. Balstoties uz rezultātiem, plāno savu turpmāko darbību ar konkrētiem izglītojamiem. Metodiskās padomes sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti mācību sasniegumu rezultāti semestros un gadā, mācību grūtību cēloņi, risinājumi.

Skolā notiek mācību priekšmetu nedēļas, kur izglītojamie var parādīt savas zināšanas, paplašināt redzesloku. Aktīvāko izglītojamo darbs tiek papildus vērtēts attiecīgajā mācību priekšmetā semestra beigās. Tas palīdz veicināt izglītojamo interesi par mācību priekšmetu.

Lielākā daļa izglītojamo prot sadarboties mācību procesā, kaut arī ir daži izglītojamie, kuri labāk vēlas strādāt individuāli. Mācību priekšmetu skolotāji neatlaidīgi strādā, lai iemācītu izglītojamos sadarboties, organizējot pāru un grupu darbu mācību stundās. Tiek piedāvāta projekta metode, kad izglītojamie izstrādā prezentācijas un prezentē savu veikumu citiem, tā mācoties gan pasniegt, gan aizstāvēt un pamatot savu darbu. Šī metode labi noder tiem skolēniem, kuri nevar apmeklēt mācības katru dienu, tas ir, neklātienē klasēs.

Izglītojamo aptaujas rezultāti rāda, ka 64 % izglītojamo labprāt apgūst jauno vielu, ar interesi, it īpaši sociālo zinātņu un mākslas jomu mācību priekšmetos, 25 % ir grūti mācīties un 11 % izglītojamo paši atzīst, ka varētu mācīties labāk.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Mācību priekšmetu skolotāji cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem. Klašu audzinātāji var savlaicīgi izpētīt situāciju savā klasē katrā mācību priekšmetā, sekmējot mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanu.	Attīstīt izglītojamo mācību prasmes, lai varētu apgūt mācāmo vielu pēc iespējas efektīvāk.
Mācīšanās vide skolā veicina izglītojamo vēlmi apgūt jaunas zināšanas, mācīšanās darbs ir ļoti labā līmenī.	Ciešāk sadarboties ar izglītojamo vecākiem mācību rezultātu labākai pārzināšanai.
Izglītojamo un skolotāju sadarbība ir laba un attiecības ir labvēlīgas, kas nodrošina izglītojamo regulāru stundu un individuālo konsultāciju apmeklēšanu.	Veicināt pozitīvu attieksmi pret mācībām visos mācību priekšmetos.

**Vērtējums - 3 (labi)**



#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Ludzas novada vakara vidusskolā 2014.gadā ir papildināta 2011.gada „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Atkārtota pārstrādāšana bija nepieciešama, jo ir izglītojamie, kuri maina izglītības iestādi mācību gada laikā un kuriem nesakrīt mācību plāns no iepriekšējās mācību iestādes ar Ludzas novada vakara vidusskolas attiecīgās klases mācību plānu. Jaunā „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Ludzas novada vakara vidusskolā” tika izskatīta metodiskās padomes sēdē un tika pieņemta pedagoģiskās padomes sēdē. Izglītojamie un viņu vecāki tika iepazīstināti ar to.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti, balstoties uz vispārējās vidējās izglītības un pamatizglītības standartiem. Vērtēšanas mērķis ir sniegt objektīvu un profesionālu izglītojamo mācību sasniegumu raksturojumu, kas sekmētu katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem. Pārbaudes darbi var būt rakstiski, mutiski, praktiski vai kombinēti. Ir trīs vērtēšanas veidi – ievadvērtēšana (mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves), kārtējā vērtēšana (nosakot izglītojamo sasniegumus, lai uzlabotu tos mācību procesa laikā, saskaņotu mācību procesa norisi, mācību mērķa un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību, veicinātu izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes un atbildību) un nobeiguma vērtēšana (nosakot izglītojamo zināšanu un prasmju apguves līmeni temata vai loģiskas temata daļas, semestra, mācību gada vai izglītības pakāpes noslēgumā). Skolā ir izveidota vienotā vērtēšanas tabula, kas nosaka balles par veiktā pārbaudes darba apjomu procentos.

Pārbaudes darbu datumi tiek apkopoti pārbaudes darbu grafikā katram mēnesim. Mācību priekšmeta skolotājs informē izglītojamos par pārbaudes darba datumu, norisi un prasībām. Skolotājs apkopo katra veiktā pārbaudes darba rezultātus, analizē tos un izmanto individuālajam darbam ar izglītojamiem.

Mācību priekšmetu skolotāji organizē izglītojamo pašvērtējumu stundās. Tas palīdz izglītojamiem objektīvi novērtēt iegūto zināšanu kvalitāti, ka arī izanalizēt savas stiprās un vājās puses konkrētā mācību priekšmetā.

Mācību priekšmetu skolotāji cieši sadarbojas ar klašu audzinātājiem. Klašu audzinātāji tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu rezultātiem katrā mācību priekšmetā, lai sadarbības rezultātā paaugstinātu izglītojamo mācību motivāciju un rosinātu izglītojamos uzlabot sekmes. Pedagoģiskās padomes sēdēs pirms 2.semestra un mācību gada beigās klašu audzinātāji veic savas klases izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu analīzi un izstrādā uzdevumus tālākam darbam to uzlabošanai. Mācību gada beigās 7.-8. un 10.-11. klasēs tiek nozīmēts mācību gada pagarinājums tiem izglītojamajiem, kuri nav saņēmuši sekmīgu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem.

Vērtēšanas kārtības papildinājumi un / vai uzlabojumi tiek apspriesti metodiskās padomes sēdēs, priekšlikumi tiek iesniegti skolas direktorei apstiprināšanai. Pēc nepieciešamības kārtība var tikt labota un papildināta.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolā ir rūpīgi un detalizēti izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru tika iepazīstināti skolotāji, izglītojamie un vecāki.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotāji regulāri vērtē izglītojamus, apstrādā rezultātus, analizē un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, plāno savu turpmāko darbību.</p> <p>Mācību stundās notiek pašvērtēšana, kas veicina izglītojamo prasmi apzināties savas stiprās un vājās puses un objektīvi novērtēt sevi.</p> <p>Vērtēšanas sistēma skolā atbilst mācību priekšmetu prasībām un ir objektīva.</p>	<p>Metodiskajai padomei regulāri sekot MK noteikumu izmaiņam, savlaicīgi informēt mācību priekšmetu skolotājus</p> <p>Biežāk veikt izglītojamo pašvērtēšanu mācību stundās.</p>

**Vērtējums - 3 (labi)**

#### 4.3. PAMATJOMA - SKOLĒNU SASNIEGUMI

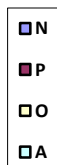
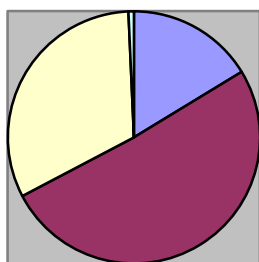
##### 4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Ikdienas darbā izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti atšķiras no galīgā vērtējuma gadā. Ikdienas darbos izglītojamiem ne vienmēr izdodas saņemt sekmīgu vērtējumu, it īpaši tiem izglītojamiem, kuri neattaisnotu un citu iemeslu dēļ kavē mācību stundas. Skolotāji daudz strādā ar izglītojamiem, kuriem saņemts nepietiekams vērtējums, lai viņi uzlabotu sekmes. Mācību gada beigās labāki sasniegumi mācību darbā ir tiem skolēniem, kuri sistemātiski apmeklē stundas un uzlabo savus rezultātus konsultācijās, taču daži tiek spiesti pārtraukt mācības dažādu iemeslu dēļ (darbs, bērnu audzināšana, ilgstoša slimība u.c.).

##### **Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2011./2012.m.g.: izglītības programmas kods 23011812**

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %	4-5 balles, pietiekams līmenis, %	6-8 balles, optimāls līmenis, %	9-10 balles, augsts līmenis, %
Latviešu valoda	30	45	25	0
Literatūra	18	43	39	0

Angļu valoda	9	59	32	0
Vācu valoda	6	74	20	0
Matemātika	39	54	7	0
Informātika	10	46	44	0
Sports	0	84	6	10
Bioloģija	0	70	30	0
Fizika	19	37	44	0
Ķīmija	3	67	30	0
Ģeogrāfija	8	63	29	0
Latvijas un pasaules vēsture	33	61	6	0
Sociālās zinības	23	43	34	0
Mūzika	23	31	46	0
Mājturība un tehnoloģijas	21	31	37	11
Vizuālā māksla	2	40	58	0
<b>Vidēji</b>	<b>16,3</b>	<b>51</b>	<b>32</b>	<b>0,7</b>

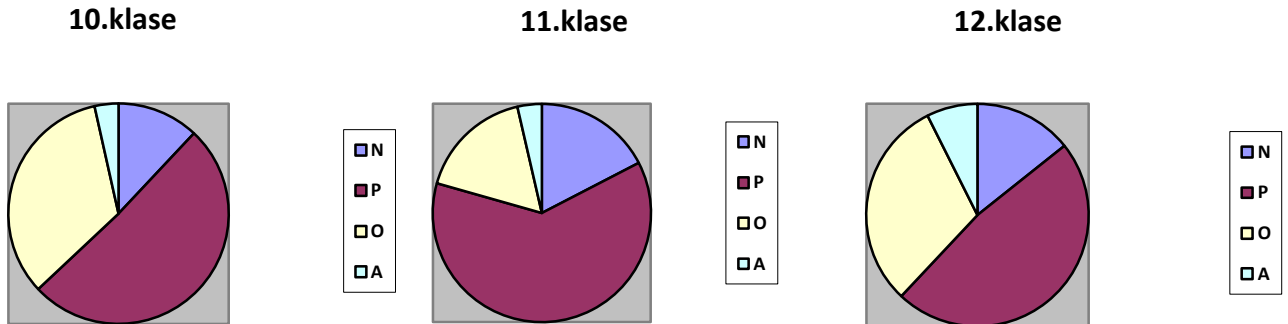


51% izglītojamo ir pietiekams zināšanu līmenis. Iepriecina, ka lielai daļai izglītojamo ir arī optimāls zināšanu līmenis. Nepietiekams vērtējums ir pārsvarā tajos mācību priekšmetos, kur ir valsts pārbaudījumi.

### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2011./2012.m.g.: izglītības programmas kods 31011012

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %			4-5 balles, pietiekams līmenis, %			6-8 balles, optimāls līmenis, %			9-10 balles, augsts līmenis, %		
	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Latviešu valoda	21	17	12	34	56	53	42	26	35	3	1	0
Literatūra	17	12	13	43	64	46	38	20	37	2	4	4
Angļu valoda	31	14	22	54	71	47	14	13	24	1	2	7
Krievu valoda	8	4	24	50	64	34	40	29	36	2	3	6
Matemātika	22	38	40	71	57	40	6	5	18	1	0	2
Latvijas un pasaules vēsture	16	24	14	62	66	50	22	10	36	0	0	0
Informātika	9	-	-	54	-	-	37	-	-	0	-	-
Fizika	2	2	2	89	88	46	9	10	49	0	0	3
Ķīmija	9	19	3	69	72	67	22	9	28	0	0	2
Bioloģija	4	33	10	78	61	63	18	6	23	0	0	4
Ekonomika	5	22	-	56	55	-	39	21	-	0	0	-
Ģeogrāfija	11	10	-	64	51	-	25	38	-	0	1	-
Veselības mācība	19	-	-	27	-	-	54	-	-	0	-	-
Vizuālā māksla	1	-	-	22	-	-	73	-	-	4	-	-
Psiholoģija	-	-	12	-	-	28	-	-	37	-	-	23
Sports	0	14	5	39	38	51	28	17	14	33	31	30

Tūrisma pamati	10	-	-	47	-	-	43	-	-	0	-	-
Viesmīlības pamati	20	-	-	7	-	-	60	-	-	13	-	-
<b>Vidēji</b>	<b>12</b>	<b>17,4</b>	<b>14,3</b>	<b>51</b>	<b>62</b>	<b>47,7</b>	<b>33,5</b>	<b>17</b>	<b>30,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>7,4</b>

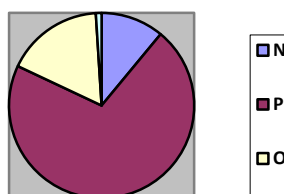


Salīdzinot rezultātus pēc vidējā rādītāja visos mācību priekšmetos katrā klasē kopumā, var secināt, ka pārsvarā izglītojamiem ir pietiekams un optimāls zināšanu līmenis visās klasēs. Beidzot skolu, 12. klasē nedaudz pieaug augstā līmeņa rādītājs.

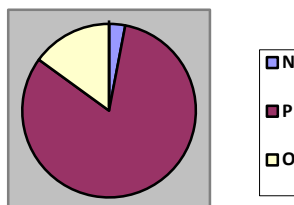
#### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2011./2012.m.g.: izglītības programmas kods 31011013

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %			4-5 balles, pietiekams līmenis, %			6-8 balles, optimāls līmenis, %			9-10 balles, augsts līmenis, %		
	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Latviešu valoda	7	10	18	86	90	79	7	0	3	0	0	0
Literatūra	2	0	15	80	84	80	18	16	5	0	0	0
Angļu valoda	12	14	26	75	64	70	13	22	4	0	0	0
Krievu valoda	8	0	16	73	73	72	19	27	12	0	0	0
Matemātika	21	0	41	54	86	53	25	14	6	0	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	19	0	29	63	92	63	18	8	8	0	0	0
Informātika	5	-	-	66	-	-	29	-	-	0	-	-
Fizika	10	0	5	56	78	82	34	22	13	0	0	0
Ķīmija	25	8	24	66	78	67	9	14	9	0	0	0
Bioloģija	14	0	24	76	76	68	10	24	8	0	0	0
Ekonomika	14	0	-	72	75	-	14	25	-	0	0	-
Ģeogrāfija	7	0	-	76	100	-	17	0	-	0	0	-
Veselības mācība	-	-	4	-	-	79	-	-	17	-	-	0
Vizuālā māksla	5	-	-	78	-	-	15	-	-	2	-	-
<b>Vidēji</b>	<b>11,5</b>	<b>2,9</b>	<b>20,2</b>	<b>70,8</b>	<b>81,5</b>	<b>71,3</b>	<b>17,5</b>	<b>15,6</b>	<b>8,5</b>	<b>0,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

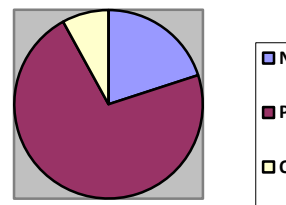
10.klase



11.klase



12.klase

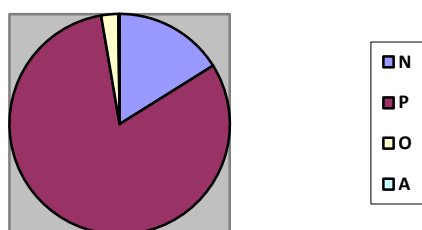


Situācija neklātienas klasēs rāda, ka lielākai daļai izglītojamo ir pietiekams zināšanu līmenis. Apgūt vielu neklātienas klasēs ir grūtāk, jo šajās klasēs dažādu iemeslu dēļ (darbs, ģimene, pārtraukums mācībās u.c.) izglītojamie nevar sistemātiski apmeklēt stundas.

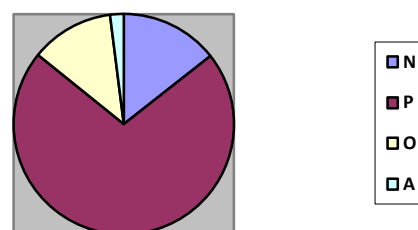
#### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2011./2012.m.g.: izglītības programmas kods 31011022

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %		4-5 balles, pietiekams līmenis, %		6-8 balles, optimāls līmenis, %		9-10 balles, augsts līmenis, %	
	11.	12.	11.	12.	11.	12.	11.	12.
Latviešu valoda	10	10	90	85	0	5	0	0
Literatūra	13	7	85	76	2	17	0	0
Angļu valoda	22	25	78	68	0	7	0	0
Vācu valoda	10	9	72	75	18	16	0	0
Mazākumt.val.un lit.(krievu)	4	20	88	66	8	12	0	2
Matemātika	33	36	67	58	0	6	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	34	21	66	74	0	5	0	0
Fizika	6	4	94	86	0	10	0	0
Ķīmija	23	4	77	82	0	14	0	0
Bioloģija	22	13	78	74	0	13	0	0
Ekonomika	20	-	80	-	0	-	0	-
Ģeogrāfija	13	-	83	-	4	-	0	-
Psiholoģija	-	16	-	44	-	33	-	2
Sports	0	8	98	69	0	9	2	14
<b>Vidēji</b>	<b>16,1</b>	<b>14,4</b>	<b>81,2</b>	<b>71,4</b>	<b>2,5</b>	<b>12,2</b>	<b>0,2</b>	<b>2</b>

11.klase



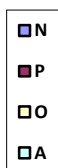
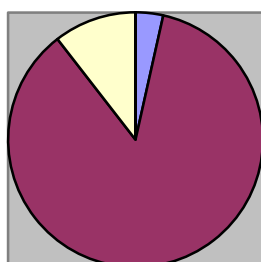
12.klase



Diagrammas rāda, ka 12.klasē mācību motivācija ir augstāka un attieksme nedaudz nopietnāka; saglabājoties gandrīz vienādam nepietiekamā zināšanas līmeņa rādītājam, kā arī 12.klasē ir vairāk izglītojamo ar optimālā līmeņa un nedaudz vairāk ar augstā līmeņa zināšanām.

#### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2011./2012.m.g.: izglītības programmas kods 31011023

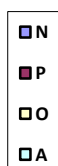
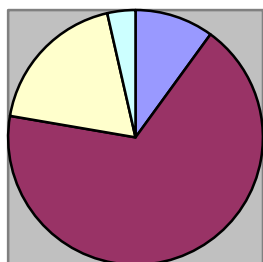
Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %	4-5 balles, pietiekams līmenis, %	6-8 balles, optimāls līmenis, %	9-10 balles, augsts līmenis, %
Latviešu valoda	0	98	2	0
Literatūra	0	97	3	0
Angļu valoda	6	92	2	0
Vācu valoda	5	93	2	0
Mazākumt.val.un lit.(krievu)	0	78	22	0
Matemātika	0	87	13	0
Latvijas un pasaules vēsture	0	87	13	0
Fizika	0	78	22	0
Ķīmija	15	70	15	0
Bioloģija	11	79	10	0
Veselības mācība	4	84	12	0
<b>Vidēji</b>	<b>3,5</b>	<b>86</b>	<b>10,5</b>	<b>0</b>



Šajā neklātienēs programmā nav neviena izglītojamā ar augstā līmeņa zināšanām, toties nepietiekama līmeņa rādītājs ir tikai 3,5 %. Pārsvarā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis un desmitajai daļai ir optimāls zināšanu līmenis.

**Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2012./2013.m.g.: izglītības programmas kods 23011812**

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %	4-5 balles, pietiekams līmenis, %	6-8 balles, optimāls līmenis, %	9-10 balles, augsts līmenis, %
Latviešu valoda	5	74	21	0
Literatūra	11	66	23	0
Angļu valoda	9	91	0	0
Krievu valoda	2	70	28	0
Matemātika	34	62	4	0
Informātika	9	63	28	0
Sports	3	40	27	30
Bioloģija	12	62	26	0
Fizika	0	77	23	0
Ķīmija	6	74	18	20
Ģeogrāfija	5	80	15	0
Latvijas vēsture	0	75	25	0
Pasaules vēsture	0	87	13	0
Latvijas un pasaules vēsture	43	57	0	0
Sociālās zinības	17	65	18	0
Mūzika	0	80	20	0
Mājturība un tehnoloģijas	0	59	41	0
Vizuālā māksla	27	48	11	14
<b>Vidēji</b>	<b>10,1</b>	<b>68,3</b>	<b>18,9</b>	<b>3,6</b>



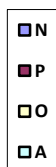
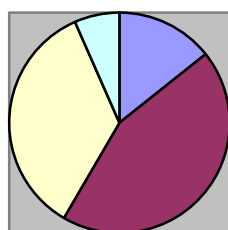
Rezultāti rāda, ka lielākai daļai izglītojamo ir pietiekams zināšanu līmenis, 3,6 % ir augsts līmenis. Salīdzinot ar 2011./2012.m.g. šajā izglītības programmā, var secināt, ka izglītojamo skaits ar optimālo zināšanu līmeni ir mazāks, bet nepietiekamā līmeņa skaits ir samazinājies par 6%.

**Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2012./2013.m.g.: izglītības programmas kods 31011012**

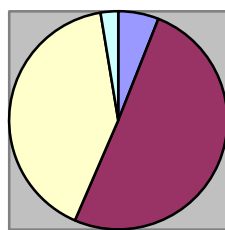
Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %			4-5 balles, pietiekams līmenis, %			6-8 balles, optimāls līmenis, %			9-10 balles, augsts līmenis, %		
	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Latviešu valoda	13	10	14	54	46	34	33	44	52	0	0	0
Literatūra	19	11	3	40	42	61	36	46	33	5	1	3
Angļu valoda	18	19	2	54	57	74	24	22	23	4	2	1
Krievu valoda	5	1	2	51	46	51	43	51	45	1	2	2
Matemātika	36	10	21	53	75	69	11	15	10	0	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	11	4	7	59	47	58	27	49	35	3	0	0
Informātika	11	-	-	28	-	-	58	-	-	3	-	-

Fizika	3	4	4	52	69	62	45	27	30	0	0	4
Ķīmija	11	0	2	62	68	61	16	32	37	11	0	0
Bioloģija	21	3	11	40	62	67	37	35	22	2	0	0
Ekonomika	15	2	-	50	43	-	35	55	-	0	0	-
Ģeogrāfija	12	6	-	57	47	-	30	47	-	1	0	-
Veselības mācība	20	-	-	28	-	-	42	-	-	10	-	-
Vizuālā māksla	18	-	-	18	-	-	49	-	-	15	-	-
Psiholoģija	-	-	5	-	-	11	-	-	62	-	-	22
Sports	2	2	5	15	30	11	39	48	39	44	20	45
Tūrisma pamati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Viesmīlības pamati	-	7	-	-	24	-	-	60	-	-	9	-
<b>Vidēji</b>	<b>14,3</b>	<b>6</b>	<b>6,9</b>	<b>44,1</b>	<b>50,5</b>	<b>50,8</b>	<b>35</b>	<b>40,9</b>	<b>35,3</b>	<b>6,6</b>	<b>2,6</b>	<b>7</b>

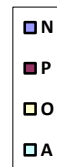
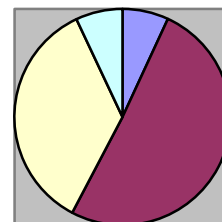
10.klase



11.klase



12.klase



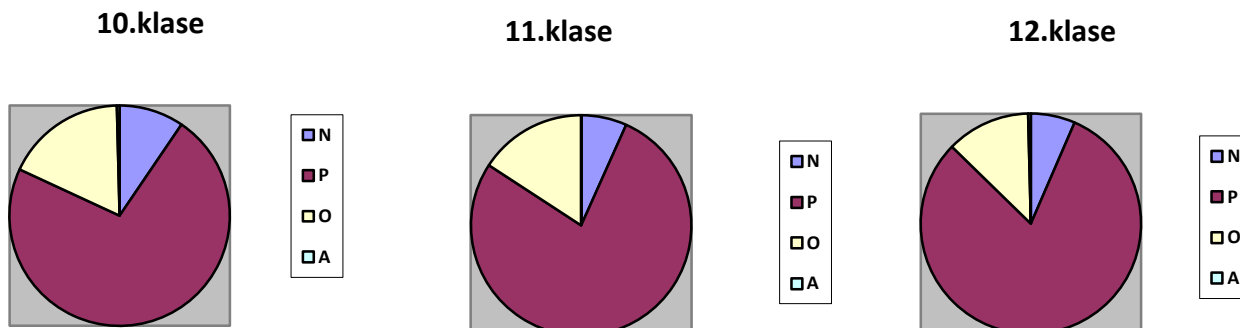
Rezultāti rāda, ka nepietiekamā līmeņa ieguvēju skaits samazinājās 12.klasē. Tas nozīmē, ka izglītojamo motivācija ir augstāka, beidzot skolu. Stabili saglabājas pietiekamā līmeņa ieguvēju skaits un ir diezgan liels optimālā līmeņa rādītājs visās klasēs.

### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2012./2013.m.g.: izglītības programmas kods 31011013

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %			4-5 balles, pietiekams līmenis, %			6-8 balles, optimāls līmenis, %			9-10 balles, augsts līmenis, %		
	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Latviešu valoda	4	8	5	90	74	91	6	18	3	0	0	1
Literatūra	3	7	7	91	78	83	6	15	9	0	0	1
Angļu valoda	15	8	7	70	86	77	15	6	16	0	0	0
Krievu valoda	0	0	0	63	70	81	34	30	17	3	0	2
Matemātika	23	17	18	66	67	72	11	16	10	0	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	11	7	3	83	84	88	6	9	9	0	0	0
Informātika	5	-	-	57	-	-	37	-	-	1	-	-
Fizika	12	3	1	72	80	85	16	17	14	0	0	0
Ķīmija	13	13	2	67	68	95	20	19	3	0	0	0
Bioloģija	9	7	18	67	81	73	24	12	9	0	0	0
Ekonomika	8	1	-	70	84	-	22	15	-	0	0	-
Ģeogrāfija	12	3	-	83	81	-	5	16	-	0	0	-



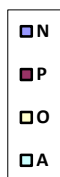
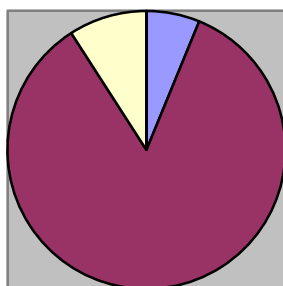
Veselības mācība	-	-	4	-	-	63	-	-	33	-	-	0
Vizuālā māksla	8	-	-	62	-	-	29	-	-	1	-	-
<b>Vidēji</b>	<b>9,5</b>	<b>6,7</b>	<b>6,5</b>	<b>72,4</b>	<b>77,5</b>	<b>80,8</b>	<b>17,7</b>	<b>15,8</b>	<b>12,3</b>	<b>0,4</b>	<b>0</b>	<b>0,4</b>



Neklātienes programmas rezultāti 2012./2013.m.g. vēlreiz apliecina, ka neklātienes programmās vairāk grūtību mācību vielas apguvē. Bet salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir samazinājies nepietiekamā līmeņa rādītājs. Tas liecina, ka izglītojamie tomēr atrod iespēju mācīties un uzlabot savas sekmes, un skolotāji cītīgi strādā gan stundās, gan individuālajās konsultācijās ar šiem izglītojamiem. 12.klasē nepietiekamā līmeņa ieguvēju skaits šajā mācību gadā ir samazinājies par 14 %.

#### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2012./2013.m.g.: izglītības programmas kods 31011022

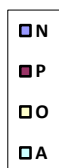
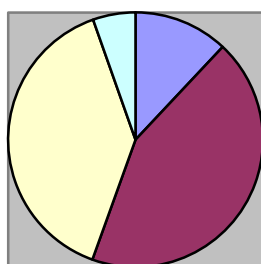
Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %	4-5 balles, pietiekams līmenis, %	6-8 balles, optimāls līmenis, %	9-10 balles, augsts līmenis, %
Latviešu valoda	5	95	0	0
Literatūra	12	88	0	0
Angļu valoda	2	98	0	0
Vācu valoda	2	40	58	0
Mazākumt.val.un lit.(krievu)	0	84	16	0
Matemātika	25	75	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	3	93	4	0
Fizika	0	87	13	0
Ķīmija	5	95	0	0
Bioloģija	12	86	2	0
Veselības mācība	2	91	7	0
<b>Vidēji</b>	<b>6,2</b>	<b>84,7</b>	<b>9,1</b>	<b>0</b>



Neklātienes mazākumtautību izglītības programmā 2012./2013.m.g., salīdzinot ar iepriekšējā mācību gada mācību sasniegumu rezultātiem, nav augstā līmeņa ieguvēju, bet nepietiekamā līmeņa radītājs ir samazinājies vairāk nekā par 50 %. Tāpēc var secināt, ka kopumā izglītojamo zināšanas uzlabojas; lielākajai daļai izglītojamo zināšanu līmenis ir pietiekams.

### Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2013./2014.m.g.: izglītības programmas kods 23011812

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %	4-5 balles, pietiekams līmenis, %	6-8 balles, optimāls līmenis, %	9-10 balles, augsts līmenis, %
Latviešu valoda	13	41	46	0
Literatūra	23	41	32	4
Angļu valoda	5	55	40	0
Krievu valoda	0	50	45	5
Matemātika	26	61	11	2
Informātika	0	40	60	0
Sports	6	26	34	34
Bioloģija	24	34	35	7
Fizika	20	47	33	0
Ķīmija	9	55	35	10
Ģeogrāfija	0	63	35	2
Latvijas vēsture	8	37	55	0
Pasaules vēsture	5	44	51	0
Latvijas un pasaules vēsture	28	56	12	4
Sociālās zinības	10	48	39	3
Mūzika	7	48	35	10
Mājturība un tehnoloģijas	14	32	54	0
Vizuālā māksla	30	5	51	14
<b>Vidēji</b>	<b>12</b>	<b>43,5</b>	<b>39,1</b>	<b>5,4</b>

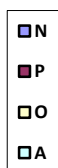
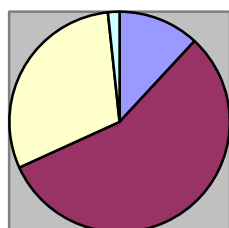


Pamatizglītības posma mācību sasniegumu rezultāti rāda, ka izglītojamie kļūst daudz motivētāki, ieinteresētāki par mācībām, optimālā un augstā līmeņa rādītājs ir augstāks nekā iepriekšējos divos mācību gados. Grūtības pārsvarā ir literatūrā, kur izglītojamiem dažreiz grūti izanalizēt tekstu, matemātikā, fizikā, bioloģijā (zināšanu trūkums, iestājoties šajā skolā), Latvijas un pasaules vēsturē, vizuālajā mākslā. Sistemātiskā darba rezultātā izglītojamo zināšanas, beidzot pamatskolu, uzlabojas.

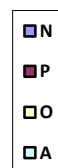
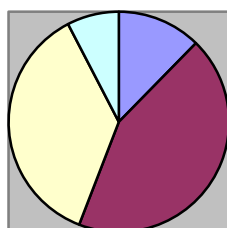
**Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2013./2014.m.g.: izglītības programmas kods 31011012**

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %			4-5 balles, pietiekams līmenis, %			6-8 balles, optimāls līmenis, %			9-10 balles, augsts līmenis, %		
	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Latviešu valoda	8	11	10	80	42	45	12	43	44	0	4	1
Literatūra	13	16	14	61	42	43	24	32	40	2	10	3
Angļu valoda	7	8	27	86	54	42	7	36	30	0	2	1
Krievu valoda	1	6	0	52	58	46	47	36	49	0	0	5
Matemātika	28	22	10	66	55	68	6	21	22	0	2	0
Latvijas un pasaules vēsture	21	19	8	58	46	47	21	35	45	0	0	0
Informātika	0	-	-	47	-	-	53	-	-	0	-	-
Fizika	4	13	0	32	40	45	64	45	53	0	2	2
Ķīmija	24	7	3	57	46	45	19	33	46	0	14	6
Bioloģija	5	17	2	71	34	55	24	42	41	0	7	2
Ekonomika	32	15	-	51	37	-	17	48	-	0	0	-
Ģeogrāfija	12	13	-	61	41	-	27	44	-	0	2	-
Veselības mācība	17	-	-	31	-	-	49	-	-	3	-	-
Vizuālā māksla	6	-	-	22	-	-	65	-	-	7	-	-
Psiholoģija	-	-	2	-	-	14	-	-	59	-	-	25
Sports	0	0	2	70	26	16	16	26	38	14	48	44
Tūrisma pamati	-	-	0	-	-	38	-	-	27	-	-	35
Viesmīlības pamati	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Vidēji</b>	<b>11,9</b>	<b>12,3</b>	<b>6,5</b>	<b>56,3</b>	<b>43,4</b>	<b>42</b>	<b>30,1</b>	<b>36,4</b>	<b>41,2</b>	<b>1,7</b>	<b>7,6</b>	<b>10,3</b>

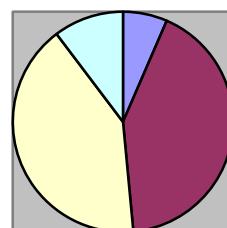
**10.klase**



**11.klase**



**12.klase**

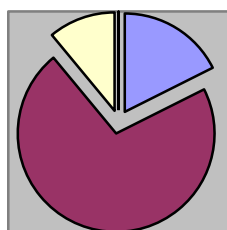


Klātienē izglītības programmas rezultāti 2013./2014.m.g. mācību gadā rāda, ka, beidzot skolu, izglītojamo zināšanu kvalitāte uzlabojas: samazinās nepietiekamā līmeņa ieguvēju skaits un palielinās optimālā un augstā līmeņa ieguvēju skaits. Tas liecina, ka mācību sasniegumi ikdienas darbā uzlabojas un izglītojamie tiek motivēti apgūt jaunas zināšanas.

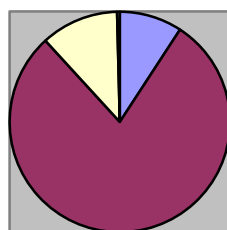
**Mācību sasniegumi ikdienas darbos 2013./2014.m.g.: izglītības programmas kods 31011013**

Mācību priekšmets	1-3 balles, nepietiekams līmenis, %			4-5 balles, pietiekams līmenis, %			6-8 balles, optimāls līmenis, %			9-10 balles, augsts līmenis, %		
	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Latviešu valoda	11	10	15	83	84	69	6	6	16	0	0	0
Literatūra	17	4	12	74	89	74	9	7	14	0	0	0
Angļu valoda	21	13	13	77	81	80	2	6	7	0	0	0
Krievu valoda	9	3	2	71	71	71	20	23	25	0	4	2
Matemātika	25	19	17	70	74	79	5	7	4	0	0	0
Latvijas un pasaules vēsture	22	14	14	72	82	70	6	4	16	0	0	0
Informātika	3	-	-	71	-	-	26	-	-	0	-	-
Fizika	20	5	4	74	87	85	6	8	11	0	0	0
Ķīmija	16	8	15	81	68	68	3	24	17	0	0	0
Bioloģija	13	6	10	80	75	75	7	19	15	0	0	0
Ekonomika	28	6	-	62	79	-	10	14	-	0	0	-
Ģeogrāfija	19	14	-	74	79	-	7	7	-	0	0	-
Veselības mācība	-	-	21	-	-	50	-	-	29	-	-	0
Vizuālā māksla	26	-	-	39	-	-	35	-	-	-	-	-
<b>Vidēji</b>	<b>17,6</b>	<b>9,2</b>	<b>12,3</b>	<b>71,4</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>11,4</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>	<b>0,4</b>	<b>0,2</b>

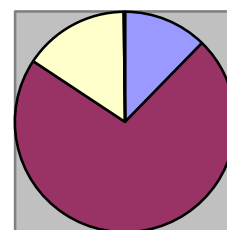
**10.klase**



**11.klase**



**12.klase**

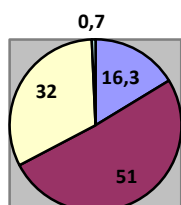


Neklāties klasēs stabili saglabājas pietiekamā zināšanu līmeņa ieguvēju skaits. Iestājoties 10.klasē, nepietiekamā līmeņa skaits ir lielāks nekā beidzot skolu 12.klasē. Tas liecina, ka neklātnieki tomēr cenšas uzlabot mācību sasniegumus, viņu optimālais zināšanu līmenis 12.klasē ir augstāks.

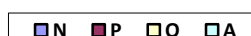
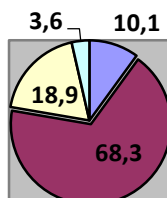
## Apkopojs:

Mācību sasniegumu izaugsmes dinamika pamatizglītībā:

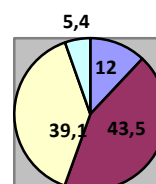
2011./2012.m.g.



2012./2013.m.g.



2013./2014.m.g.

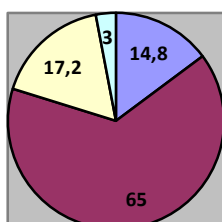


Pamatizglītības mācību sasniegumu rezultāti rāda, ka izglītojamo zināšanas uzlabojas: neskatoties uz to, ka ikdienu pārbaudes darbos katrā gadā ir nepietiekamā zināšanu līmeņa ieguvēji, to skaits pakāpeniski samazinās sistemātiska skolotāju darba rezultātā.

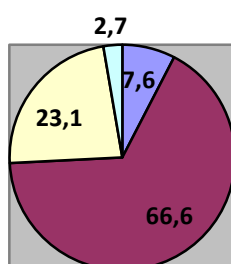
Ar katru gadu augstā zināšanu līmeņa rādītājs palielinās, un 2013./2014.m.g. ir samazinājies pietiekamā zināšanu līmeņa ieguvēju skaits un palielinājies optimāls zināšanu līmenis, kas nozīmē, ka pedagoģiskās korekcijas programma ir nepieciešama un šī darba rezultātā paaugstinās izglītojamo mācību motivācija un zināšanu līmenis. Izglītojamo optimālā un augstā zināšanu līmeņa paaugstināšanās liecina arī par to, ka viņi nopietnāk gatavojas valsts pārbaudījumiem un ir gatavi veltīt vairāk laika mācībām.

Vispārējās vidējās izglītības klātienēs klašu mācību sasniegumu rezultātu dinamika:

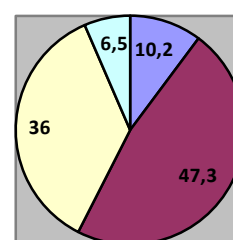
2011./2012.m.g.



2012./2013.m.g.



2013./2014.m.g.



Klātienēs klašu mācību sasniegumu rezultāti rāda, ka 11. un 12. klasē palielinās optimālā zināšanu līmeņa rādītājs un 12. klasē ir lielāks augstā līmeņa rādītājs (vairāk, nekā par 50%) un samazinājās pietiekamā līmeņa rādītājs. Dažādas mācību metodes, kuras tiek pielietotas mācību

stundās, un sistemātiskā individuālo konsultāciju apmeklēšana veicina izglītojamo sasniegumu uzlabošanu. 2013./2014.m.g. lielākā daļa skolotāju sāka aktīvi izmantot modernās tehnoloģijas, kas palīdz veidot mācību stundu ar ļoti efektīvu laika izmantošanu un padara stundu interesantāku.

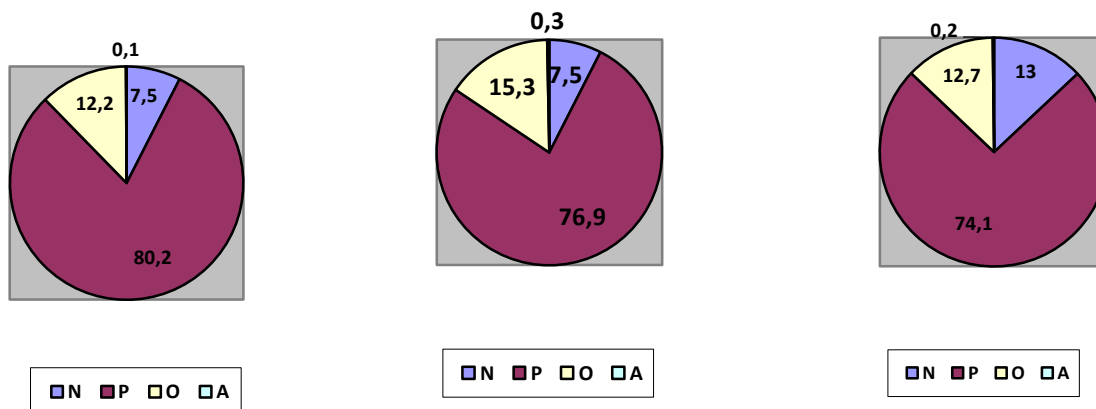
Gatavojoties centralizētajiem eksāmeniem, izglītojamajiem ir nopietnāka attieksme pret mācībām 11. un 12. klasē un biežāk tiek apmeklētas individuālās konsultācijas.

Vispārējās vidējās izglītības neklātienēs klašu mācību sasniegumu rezultātu dinamika:

2011./2012.m.g.

2012./2013.m.g.

2013./2014.m.g.



Neklātienēs klašu izglītojamajiem ir grūtības mācībās, kā jau bija minēts, dažādu iemeslu dēļ: liels pārtraukums mācībās, darbs, mazu bērnu audzināšana u.c. Mācību priekšmetu konsultāciju apmeklēšana nav tik regulāra kā klātienēs klasēs. Ne visi izglītojamie spēj sekmīgi pabeigt vidusskolu un ir spiesti pārtraukt mācības, līdz ar to nepietiekamā līmeņa ieguvēju skaits ikdienas darbos palielinās 12.klasē.

Neklātienēs klasēs optimālā zināšanu līmeņa rādītājs ir mazāks un augstā līmeņa rādītājs ir minimāls, toties optimālā līmeņa ieguvēju skaits ir diezgan stabils.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Skolā notiek pastāvīga ikdienas pārbaudes darbu analīze, rezultātu izpēte, apspriešana metodiskās padomes sēdēs un turpmākā darbība tiek plānota, ievērojot analīzes rezultātus.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti uzlabojas, beidzot skolu, kas liecina par to, ka darbs individuālajās konsultācijās ietekmē izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu uzlabošanu.</p>	<p>Veicināt izglītojamo mācību motivāciju viņu mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>

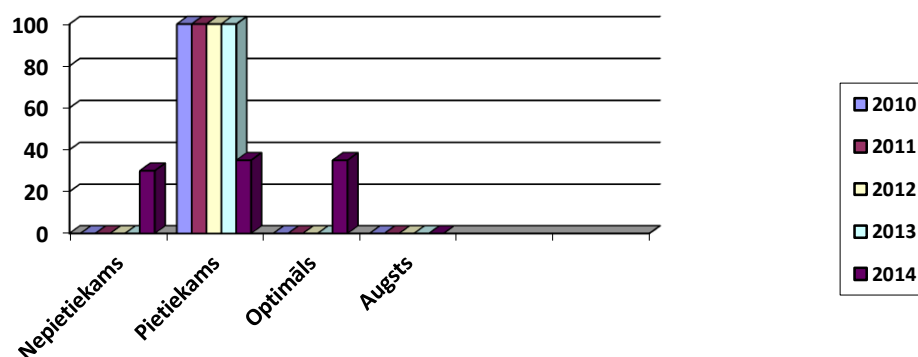
### 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolā notiek pastāvīga valsts pārbaudījumu rezultātu salīdzināšana ar iepriekšējo gadu (-iem) un to analīze tiek ņemta vērā, plānojot mācīšanas un mācīšanās darbu. Pārsvārā izglītojamiem valsts pārbaudes rezultāti atbilst viņu mācību sasniegumiem ikdienas darbos.

Pamatizglītības posmā izglītojamie kārto četrus obligātos pārbaudījumus: latviešu valodā (mācībvaloda), matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē, svešvalodā (pēc izglītojamo izvēles).

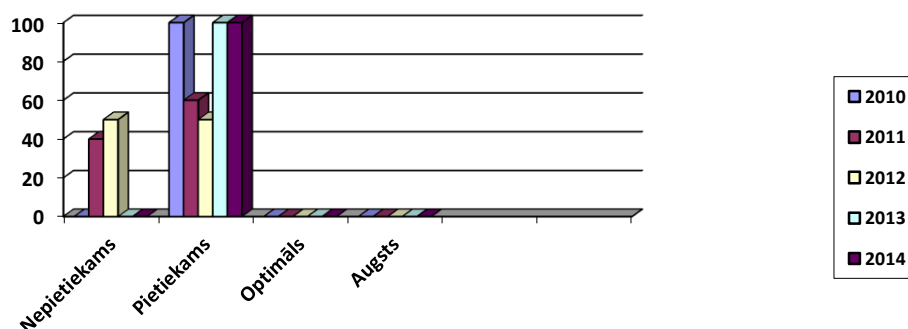
Kopumā rezultāti % ir šādi:

#### Latviešu valoda (mācībvaloda)



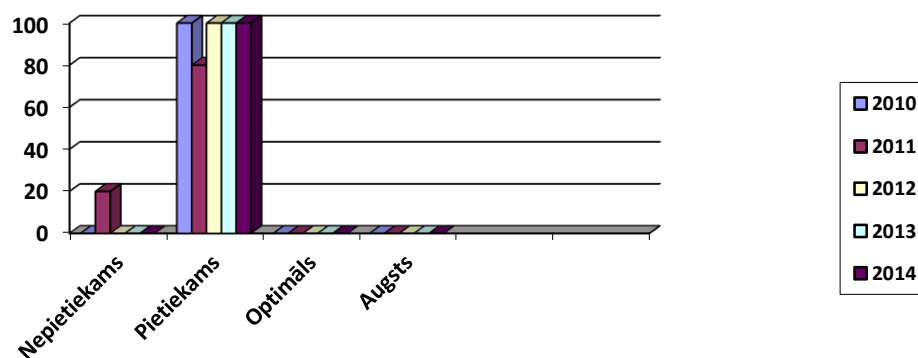
Latviešu valodas eksāmenā izglītojamajiem ir pārsvārā pietiekams zināšanu līmenis. 2014.gadā 30 % izglītojamo ir nepietiekams līmenis, bet tajā pašā gadā 35% parādās optimāls zināšanu līmenis.

#### Matemātika



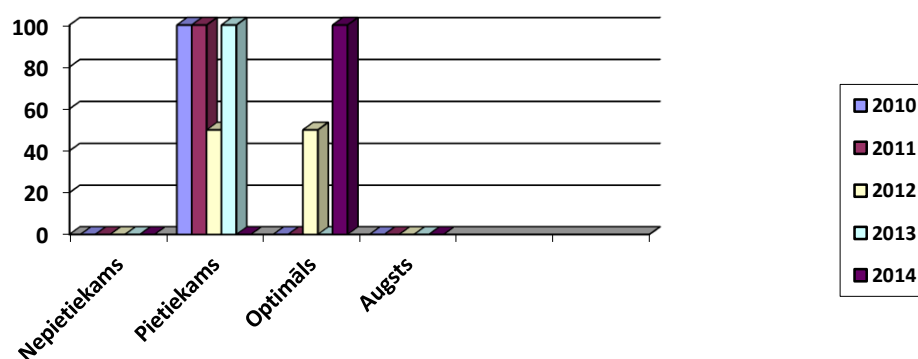
Matemātika ir viens no grūtākajiem valsts pārbaudījumiem, jo ir nepieciešama sistemātiska mācīšanās. 2011. un 2012. gadā ir nepietiekamā zināšanu līmeņa ieguvēji.

## Latvijas un pasaules vēsture



Izglītojamo vēstures zināšanas ir pietiekamā līmenī. 2011.gadā 20% bija nepietiekams vērtējums vēstures eksāmenā. Optimālā un augstā līmeņa ieguvēju nav, ikdienas darbos izglītojamiem arī ir grūtības šajā mācību priekšmetā.

## Angļu valoda

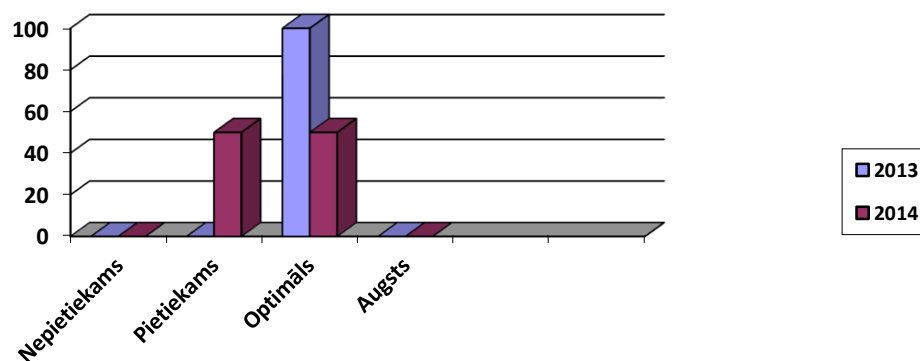


Angļu valodu kārtu katru gadu. Rezultāti nav īpaši augsti, bet izglītojamiem patīk šis mācību priekšmets un viņi mēģina pārbaudīt savas zināšanas. Pēc pārbaudījuma darba izglītojamie atzīst, ka tomēr šo eksāmenu ir grūti kārtot un izsaka viedokli, ka ir jāmācās nopietnāk.

2010.gadā bija viens izglītojamais, kurš kārtoja vācu valodu - rezultāts bija 7 balles (optimāls zināšanu līmenis). Pēc tā gada izglītojamie, iestājoties skolā, kā otro svešvalodu izvēlējās krievu valodu.



## Krievu valoda



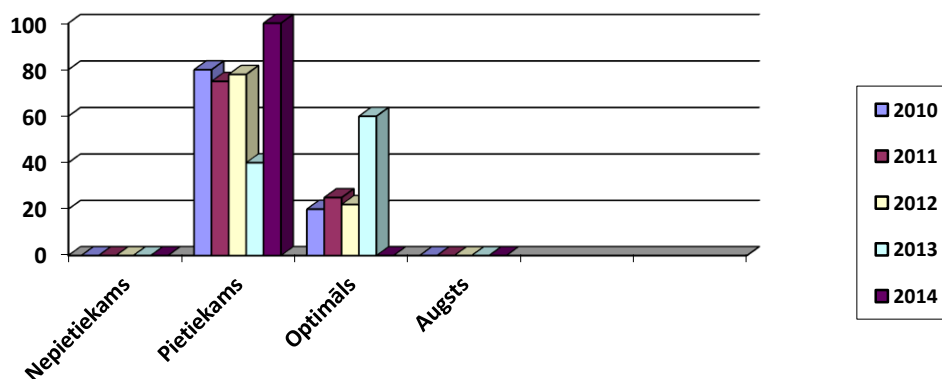
Krievu valodas (svešvalodas) eksāmens rada vismazāk grūtību, izglītojamo rezultāti šajā pārbaudījumā rāda, ka viņu zināšanas pārsvarā ir optimālā līmenī.

Vidusskolas posmā izglītojamie izvēlas 3 obligātos centralizētos eksāmenus (latviešu valoda, matemātika, svešvaloda) un vienu pēc izvēles (daži izglītojamie izvēlējās vairāk nekā 4 eksāmenus). No necentralizētajiem eksāmeniem vispopulārākā izvēle bija mazākumtautību valoda un literatūra (krievu) un ģeogrāfija, 2010.gadā trīs izglītojamie kārtoja eksāmenu biznesa ekonomiskajos pamatos, kur visi ieguva pietiekamo līmeni.

Mazākumtautību valodas un literatūras (krievu) eksāmenā 2011.gadā optimāls zināšanu līmenis bija 100 % izglītojamiem, bet 2012.gadā - 50% pietiekams, 50% optimāls.

Ģeogrāfijas eksāmena rezultāti % ir šādi:

	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
2010.	0	80	20	0
2011.	0	75	25	0
2012.	0	78	22	0
2013.	0	40	60	0
2014.	0	100	0	0



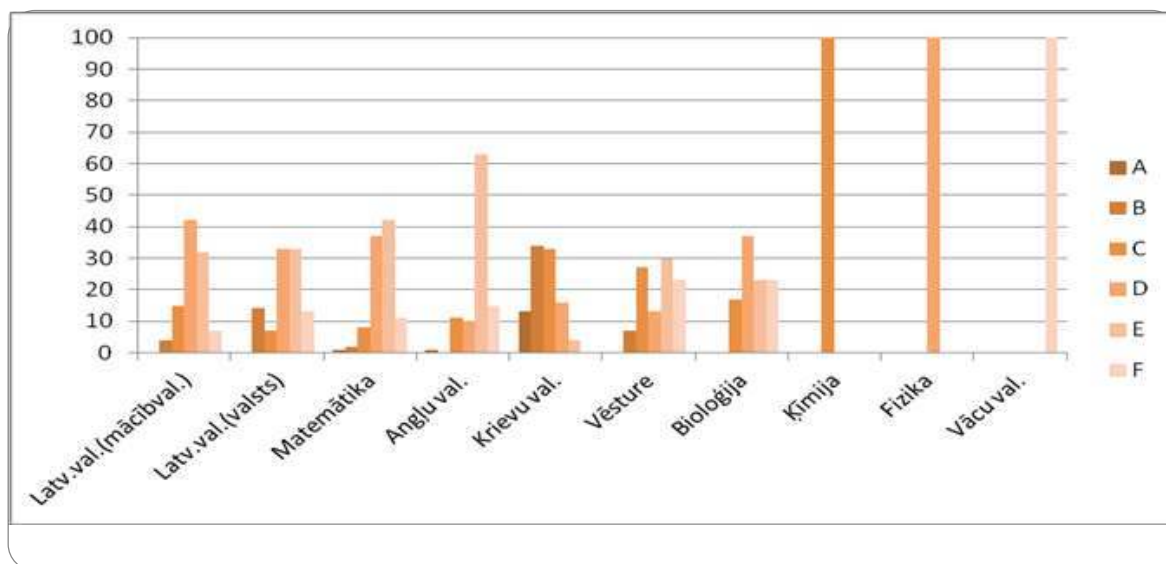
Šī, izglītojamo vidū vispopulārākā, necentralizētā eksāmena rezultāti liecina par to, ka katru gadu, izņemot 2014.gadu, izglītojamo interese par šo mācību priekšmetu auga, sasniedzot 2013.gadā vairāk par pusi optimālā zināšanu līmeņa rezultātus. Nevienā gadā netika saņemts nepietiekams līmenis, kaut arī augtā līmeņa ieguvēju arī nav. Šajā mācību gadā izglītojamie arī izvēlas kārtot ģeogrāfiju.

Centralizētie eksāmeni 2010.-2012.gadā tika vērtēti ar līmeņiem: no F līdz A.

Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir šādi:

### Centralizētie eksāmeni 2010.-2012.

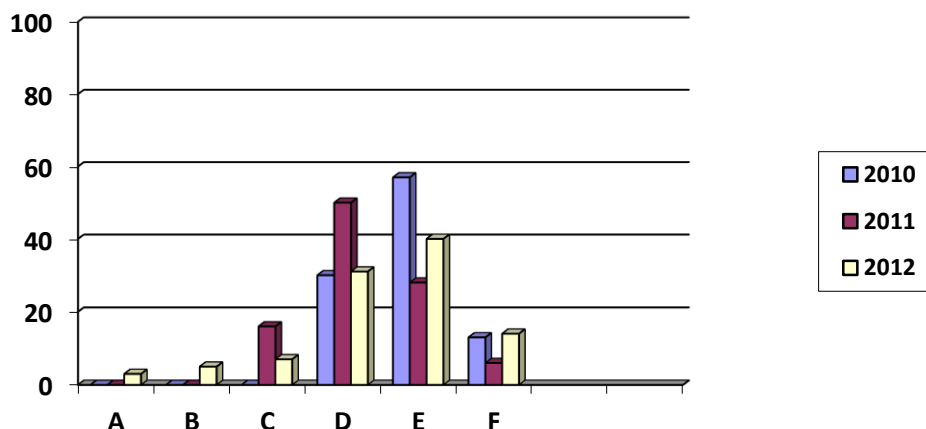
	A	B	C	D	E	F
Latv.val.(mācībval.)	0	4	15	42	32	7
Latv.val.(valsts)	0	14	7	33	33	13
Matemātika	1	2	8	37	42	11
Angļu val.	1		11	10	63	15
Krievu val.	13	34	33	16	4	0
Latv. un pas.vēsture	0	7	27	13	30	23
Bioloģija	0	0	17	37	23	23
Ķīmija	0	0	100	0	0	0
Fizika	0	0	0	100	0	0
Vācu val.	0	0	0	0	0	100



Izglītojamo rezultāti CE 2010.-2012.g. rāda, ka vislabākie sasniegumi ir krievu valodā (svešvalodā), kur ir diezgan liels skaits A un B līmeņa ieguvēju. 1% izglītojamo ir A līmenis angļu valodā un matemātikā. Latviešu valodā (valsts) ir lielāks B līmeņa ieguvēju skaits nekā latviešu valodā (mācībval.). Lielai daļai izglītojamo ir C līmenis krievu valodā (svešval.), latviešu valodā (mācībval.), Latvijas un pasaules vēsturē un ķīmijā. Visvairāk procentu tomēr sastāda D un E līmeņa ieguvēju skaits: latviešu valodā (valsts), latviešu valodā (mācībval.), matemātikā, Latvijas un

pasauls vēsturē, bioloģijā un fizikā. F līmeņa ieguvēju vairāk vācu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē un bioloģijā. Obligāto CE rezultāti ir šādi:

### Centralizētais eksāmens matemātikā 2010.-2012.

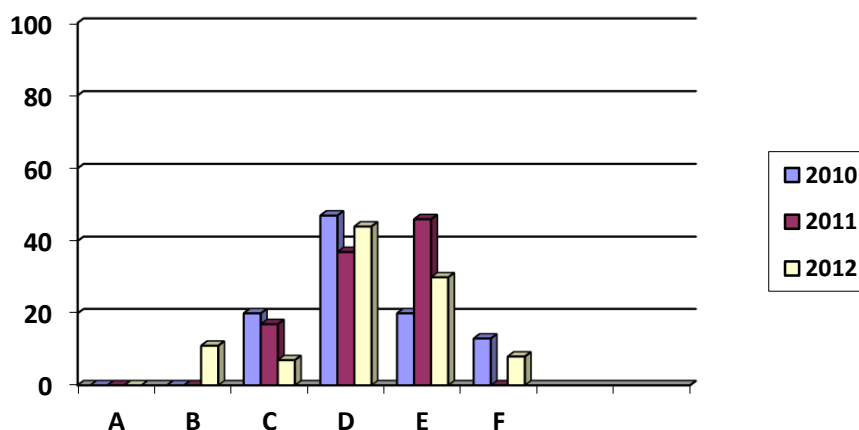


Rezultāti CE matemātikā rāda, ka, neskatoties uz F līmeņa ieguvēju skaita palielinājumu 2012.gadā, rezultāti kopumā uzlabojās: 2011. un 2012.gadā parādījās vairāk izglītojamo, kuri ieguva A, B un C līmeni. Tas liecina par to, ka izglītojamie bija motivēti saņemt pēc iespējas augstākus vērtējumus un viņu motivācija un sagatavotība pārbaudījumiem bija labāka.

### Centralizētais eksāmens latviešu valodā (mācībvalodā) 2010.-2012.

Līmeņi - %

	A	B	C	D	E	F
2010.	0	0	20	47	20	13
2011.	0	0	17	37	46	0
2012.	0	11	7	44	30	8

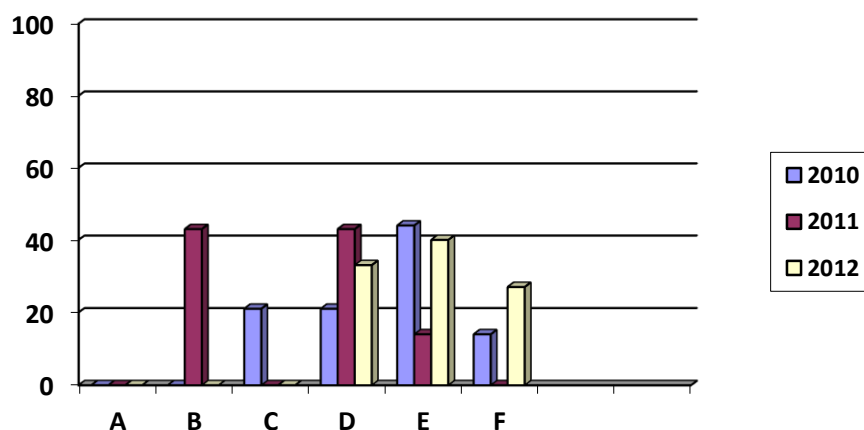


Latviešu valodas (mācībvalodas) CE rezultāti rāda, ka stiprākās zināšanas izglītojamiem bija 2012.gadā, bet kopumā izglītojamo zināšanu līmeni ir E un D.

### Centralizētais eksāmens latviešu valodā (valsts) 2010.-2012.

Līmeņi - %

	A	B	C	D	E	F
2010.	0	0	21	21	44	14
2011.	0	43	0	43	14	0
2012.	0	0	0	33	40	27

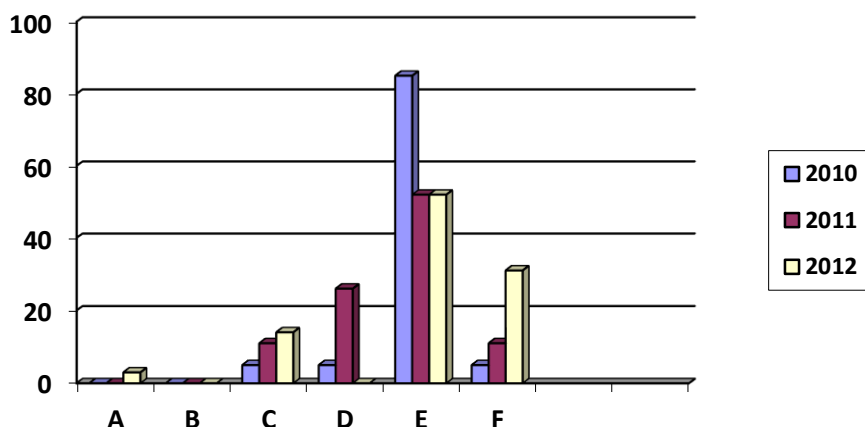


Vislabākie rezultāti ir 2011.gadā, kur nav neviena F līmeņa un ir diezgan daudz B līmeņa ieguvēju. 2012.gadā latviešu valodas CE tika veidots vienāds (gan mācībvalodā, gan valsts valodā) un kopējie rezultāti ir diezgan zemi. Tas liecina, ka latviešu valodas (valsts) CE runāšanas daļa rādīja, ka izglītojamiem ir runāšanas prasmes, un līdz ar to rezultāti bija labāki, rakstīšanas daļa rada daudz grūtību.

### Centralizētais eksāmens angļu valodā 2010.-2012.

Līmeņi - %

	A	B	C	D	E	F
2010.	0	0	5	5	85	5
2011.	0	0	11	26	52	11
2012.	3	0	14	0	52	31

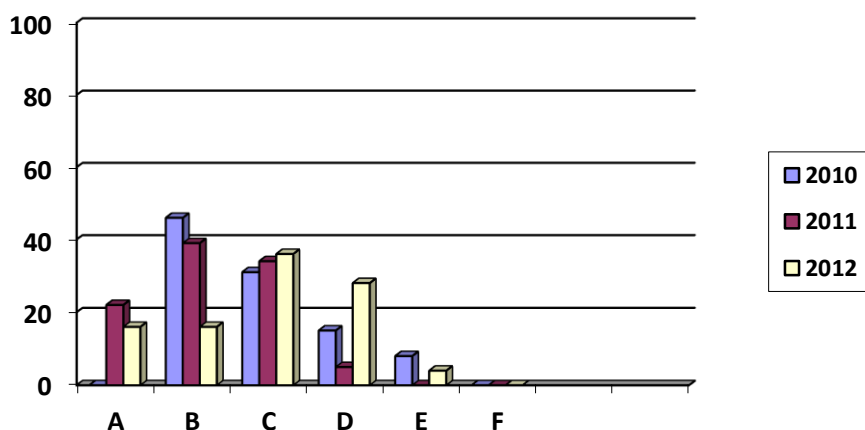


Analizējot CE rezultātus angļu valodā, ir redzams, ka lielai daļai izglītojamo ir E zināšanu līmenis katru gadu. 2012.gadā F līmeņa ieguvēju skaits ir diezgan liels, bet C un pat A līmeņu skaits 2012.gadā ir lielāks par citiem gadiem.

#### Centralizētais eksāmens krievu valodā 2010.-2012.

Līmeņi - %

	A	B	C	D	E	F
2010.	0	46	31	15	8	0
2011.	22	39	34	5	0	0
2012.	16	16	36	28	4	0



Krievu valodas CE rezultāti ļoti atšķiras no iepriekšējo obligāto CE rezultātiem 2010.-2012.g. Visos gados nav neviena F līmeņa un kopumā rezultāti ir A, B un C līmeņi. Šis fakts liecina par to, ka izglītojamiem nav īpašu grūtību krievu valodas CE un viņi labprāt izvēlas kārtot šo svešvalodu.

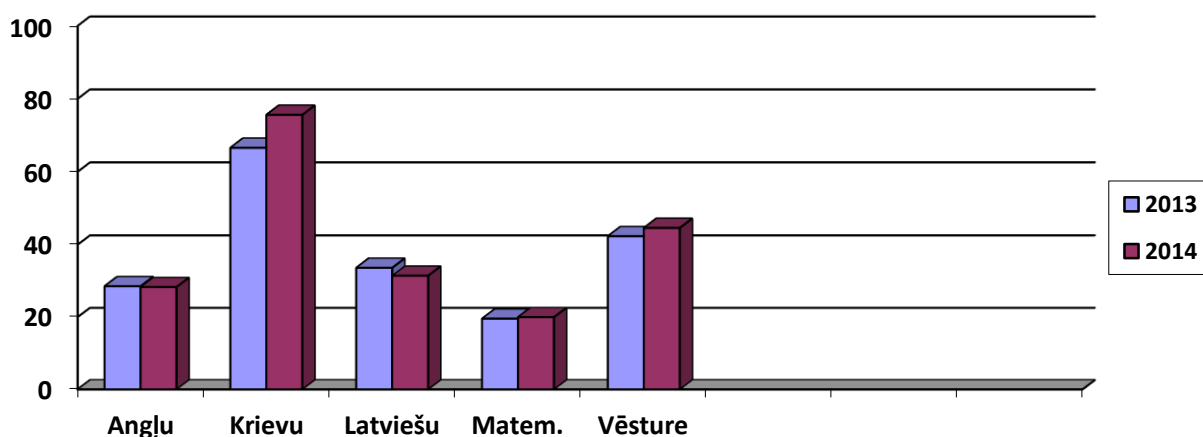
Izglītojamiem ir ļoti labas ne tikai rakstīšanas, bet arī runāšanas prasmes, jo šī valoda bieži tiek lietota viņu ikdienas dzīvē.

2013. un 2014. gados CE eksāmeniem netiek piešķirts līmenis un rezultāti ir tikai procentos. Svešvalodu vērtēšanas kritēriji mainījās, tie tika pielīdzināti Eiropas Valodu kopīgajās pamatnostādņēs noteiktajiem valodu prasmju līmeņiem.

No 2013.gada izglītojamie kārtoja tikai CE. Izglītojamie kārtoja latviešu valodu, matemātiku, svešvalodu (angļu un krievu), kā ceturto daudzi izvēlējās Latvijas un pasaules vēsturi. 2014. gadā viens izglītojamais kārtoja bioloģiju, kur kopvērtējums bija 46%.

Kopējie rezultāti ir šādi:

	<b>Angļu valoda</b>	<b>Krievu valoda</b>	<b>Latviešu valoda</b>	<b>Matemātika</b>	<b>Vēsture</b>
2013.	28,57	66,58	33,66	19,59	42,33
2014.	28,33	75,6	31,48	20	44,6



CE rezultāti 2013. un 2014.gadā rāda, ka visaugstākie izglītojamo sasniegumi CE ir krievu valodā, tāpēc var secināt, ka viņu prasmes rakstīšanas daļā un runāšanas daļā ir labas. Vēstures CE rezultāti ir nedaudz uzlabojušies 2014.gadā.

Vissliktākie rezultāti ir matemātikā, kur izglītojamiem ir vislielākās grūtības. Lielākā daļa izglītojamo nespēj izpildīt uzdevumus 3.daļā un ir grūtības 2.daļas uzdevumu izpildē.

Vislielākās grūtības latviešu valodas CE rada literatūras fragmenta analīze un domraksta rakstīšana, dažiem ir grūtības veikt atsevišķus uzdevumus arī gramatikas daļā.

Angļu valodas CE vājie rezultāti ir saistīti ar to, ka izglītojamiem ir grūtības izteikt savas domas, argumentēt tās gan rakstiski, gan mutiski. Produktīvās iemaņas ir zemākas nekā reproduktīvās iemaņas (lasīšana un klausīšanās).

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<p>Izglītojamie katru gadu tiek sagatavoti valsts pārbaudes darbiem par pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanu. Trīs gadu laikā izglītojamo sekmes uzlabojas, un tie CE uzrāda labākus rezultātus salīdzinājumā ar tiem, kas iegūti, beidzot 9. klasi.</p> <p>Katru gadu tiek veikta izglītojamo valsts pārbaudījumu sasniegumu rezultātu analīze, rezultāti tiek apspriesti metodiskās un pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek noskaidrotas vīzijas turpmākai darbībai.</p> <p>Daļai izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos ir pat augstāki nekā ikdienas pārbaudes darbos.</p>	<p>Apzināties vislielākās grūtības mācībās un izmantot efektīvākus mācību paņēmienus, lai pēc iespējas labāk sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.</p>

#### 4.4. PAMATJOMA – ATBALSTS SKOLĒNIEM

##### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā izglītojamie var saņemt psihologa, sociālā pedagoga, klases audzinātāja un medicīnas darbinieka palīdzību. Psihologs veic izglītojamo izpēti, konsultēšanu, sniedz rekomendācijas. Pilngadīgie izglītojamie uzņemas atbildību par veselības stāvokli. Skolotāji ir informēti par izglītojamo veselības stāvokli un atbilstoši rīkojas vajadzības gadījumā. Skolā ir informācija par skolēniem, kuri nāk no sociālā riska ģimenēm, regulāri tiek apzinātas skolēnu sociālās vajadzības. Risināt dažādus jautājumus sociālajā jomā skolēniem palīdz sociālais pedagogs. Nepieciešamības gadījumā sadarbojamies ar pašvaldības sociālo dienestu, bāriņtiesu, Ludzas novada Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, policiju un citām institūcijām.

Transporta pakalpojumus nokļūšanai skolā nodrošina pašvaldības autobuss un sabiedriskā transporta maršrutu autobusi. Ceļa izdevumus, kas saistīti ar sabiedriskā transporta izmantošanu Ludzas novada pašvaldību bērniem, sedz Ludzas novada pašvaldība.

Skolai ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Ir noteikta kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. Skolā izstrādāti un darbojas darba kārtības noteikumi un iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie. Skolā ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija. Tiek veiktas regulāras instruktāžas par elektrodrošību, ugunsdrošību,

satiksmes noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem skolā, rīcību ekstremālajos gadījumos, ekskursijās, pārgājienos. Tās atspoguļotas klašu žurnālos un apstiprinātas ar izglītojamo parakstiem. Arī skolotāji katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar iekšējās un darba kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem, ko apstiprina ar parakstu skolas darba aizsardzības instruktāžas lapās.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītojamiem un vecākiem ir iespēja saņemt atbalsta personāla – psihologa, sociālā pedagoga - konsultācijas vai palīdzību.</p> <p>Skolā ir izstrādāta un katru mācību gadu aktualizēta skolas iekšējās drošības dokumentācija.</p> <p>Izglītojamiem ir pieejams transports nokļūšanai skolā.</p> <p>Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni.</p>	<p>Rast iespēju palielināt izglītības psihologa un sociālā pedagoga darba likmi.</p>

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

#### **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Skolā ir izstrādāta vienota audzināšanas darba programma. Klašu audzinātāju audzināšanas programmas aptver tēmu loku atbilstoši realizējamajai izglītības programmai. Ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības, tiek izstrādāti klases audzinātāju stundu plāni. Darbu vada un kontrolē direktora vietniece audzināšanas darbā. Klašu audzinātāju veidotās stundas veicina vispusīgu personības attīstību.

Izglītojamiem gandrīz vienmēr ir iespējas pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar skolas administrāciju, skolotājiem, atbalsta personālu un citiem skolas darbiniekiem. Ikviens izglītojamais var brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde. Katra mācību gada sākumā no katras klases tiek izvirzīti divi izglītojamie, kas darbosies skolēnu pašpārvaldē. Divas reizes mēnesī notiek pašpārvaldes sapulces. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas dzīves organizēšanā, vada piedalīšanos dažādos konkursos. Pēc pasākumu norises darbs tiek izvērtēts skolēnu pašpārvaldē. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji regulāri tiek ar skolas direktori, izsaka ierosinājumus, priekšlikumus.

Skolā tiek organizēti tradicionālie ārpusstundu pasākumi – Skolotāju diena, Lāčplēša diena, LR proklamēšanas diena, Ziemassvētku pasākums, atceres pasākums Barikāžu dienu notikumiem, Valentīndiena, 4. maijs - Latvijas Republikas neatkarības atjaunošanas diena, pēdējais zvans, izlaidums. Skolas jauniešiem ir iespēja dažādi izpausties ārpusstundu pasākumos: pasākumu



organizēšanā un vadīšanā, skolas noformēšanā. Tā izglītojamie mācās uzņemties atbildību, attīsta sociālās un pašdarbības prasmes, mācās pārvarēt savas bailes un dažreiz arī neveiksmes.

2011. gadā skolā par brīvprātīgo darbu pieredzē dalījās EKL brīvprātīgais no Spānijas Rauls Martins un projektu vadītāja un koordinatore Kristīne Gailīte.

Izglītojamiem ir iespēja apgūt izvēles mācību priekšmetus: Viesmīlības un tūrisma pamati. 2013./2014.m.g. skolēni vadīja ekskursiju pa dzimto pilsētu Ludzu Līvānu vakarskolas skolotājiem. Izglītojamie attīstīja runātpasmi un komunicēja ar grupu.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas organizētajās ekskursijās pa Latviju un Baltijas valstīm.

2012./2013. g. tika organizēta ekskursija pa Latgali. Apzinot Latgales kultūrvēsturiskā novada mantojumu, izglītojamie apskatīja Preiļu pilsētas nozīmīgākos vēstures objektus, Aglonas bazilikas arhitektūru un iekšējo interjeru, Karaļa kalnā izvietotās koka skulptūras un apbūvi. Skolēni apmeklēja vīngliemežu audzētavu „Ošu mājas”, kur iepazinās ar netradicionālām ražošanas iespējām Latgales laukos.

2014./2015.m.g. tika organizēta mācību vizīte uz zinātnisko centru „AHHAA” Igaunijā. Izglītojamiem bija iespēja izmēģināt un pārbaudīt savas zināšanas dabaszinību jomā.

Skolā darbojas radošās darbnīcas, kur izglītojamie var pilnveidot un attīstīt dažādas prasmes skolas rotāšanā un dekorāciju veidošanā, kā arī smelties jaunas idejas mājas rotāšanai gadskārtu svētkiem.

Neskatoties uz to, ka skolā dažiem izglītojamiem ir zemas sociālās un zināšanu pamatprasmes, skolotāji mērķtiecīgi strādā pie tā, lai šie izglītojamie veiksmīgi integrētos klases kolektīvos un nejustos atstumti.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītojamie var brīvi izteikt ierosinājumus skolas darba uzlabošanai un iesaistās skolas pašpārvaldes darbā.</p> <p>Izglītojamiem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem;</p> <p>Notiek izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību, sociālo iemaņu un pašdarbības prasmju attīstīšana.</p>	<p>Interesu izglītības programmas īstenošana.</p> <p>Atbalstīt visus pedagogus, kuri var piedāvāt atbalstu personības veidošanā, veidojot un realizējot pulciņu programmas.</p>

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

#### **4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Izglītojamos ar karjeras izglītības tēmām iepazīstina klases audzināšanas stundās. Skola sadarbojas ar NVA karjeras konsultantu, veic izglītojamo aptaujas un testēšanu, lai noteiktu viņu

intereses un spējas, atbilstību noteiktām profesijām (personības iezīmes) un turpmākās karjeras iespējas. Izglītojamiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Izglītojamie tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem, uzņēmējiem, lai iepazītos ar viņu darba specifiku.

Izglītojamiem pieejamā vietā iekārtots informācijas stends, kur tiek izvietota informācija par dažādu izglītības iestāžu atvērto durvju dienām, par karjeras izvēles iespējām. Arī skolas bibliotēkā ir pieejama un audzināšanas procesā tiek izmantota daudzveidīga un lietderīga informācija skolēniem un viņu vecākiem par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām Latvijā un ārzemēs; tās ir grāmatas, bukleti un materiāli CD formātā, kā arī piekļuve datu bāzei internetā par dažādām izglītības programmām. Informācijas ieguvei skolēni var izmantot interneta resursus.

Katru gadu izglītojamie piedalās Ēnu dienās un *ēno* vietējos uzņēmējus vai pašvaldības iestāžu darbiniekus, lai papildinātu savas zināšanas un iespējas karjeras izvēlē.

Izglītojamie, kuri plāno tālākās izglītības iespējas, katru gadu tiek mudināti apmeklēt Rīgā izstādi „Skola 201..”.

2014./2015. mācību gada projektu nedēļas ietvaros tiks pētītas dažādas profesijas un to izvēles iespējas mūsu skolas izglītojamiem.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Klašu audzinātāji regulāri informē izglītojamos par tālākizglītības iespējām.</p> <p>Skolā ir nepieciešamie metodiskie materiāli karjeras izglītības darbam.</p> <p>Sadarbība ar Ludzas NVA filiāles karjeras konsultantu.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Ludzas novada uzņēmējiem un Ludzas novada pašvaldības organizācijām.</p> <p>Veicināt sadarbību ar bijušajiem absolventiem, dalīties pieredzē karjeras izvēlē.</p>

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

#### **4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību procesā skolotāji ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses. Skolēni tiek rosināti piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs (skolā un starpnovadu), kā arī skolas pasākumos atbilstoši savām spējām.

Skolotāji palīdz un konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultācijās. Priekšmetu skolotāji, it sevišķi pamatskolas pedagoģiskās korekcijas klasē, regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu (sociālo pedagogu, izglītības psihologu), informē atbalsta personālu par problēmām un cenšas kopīgi risināt.

Skolā ir vienota kavējumu uzskaites kārtība, to zina visi - skolēni un vecāki. Ja izglītojamam ir neattaisnoti kavējumi, skola rīkojas atbilstoši MK noteikumiem. Pēc vajadzības notiek klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu un skolas administrācijas pārrunas ar izglītojamo un nepilngadīgo vecākiem, kurās kopīgi tiek rasts optimālais risinājums sekmju uzlabošanai. Nepieciešamības gadījumā pedagogi piedāvā un nosaka izglītojamiem papildu mācību pasākumus vasarā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolā ir apzinātas un ievērotas talantīgo izglītojamo vajadzības.</p> <p>Skola organizē individuālu darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.</p> <p>Skolas atbalsta personāls iesaistās mācīšanās procesa izvērtēšanā un uzlabošanā.</p>	<p>Motivēt izglītojamos izmantot iespēju vairāk piedalīties konkursos, olimpiādēs, nebaidīties parādīt savas spējas citu vispārējo vispārīzglītojošo skolu vidū, tādējādi ceļot viņu pašapziņu.</p> <p>Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</p>

**Vērtējums — 3 (labi)**

#### **4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Skolā ir apzināti izglītojamie ar īpašām vajadzībām. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir radīta iespēja konsultēties ar psihologu un sociālo pedagogu. Izglītojamiem ar veselības problēmām tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts: mācību procesa un pārbaudes darbu organizēšana izglītojamiem ar specifiskām veselības problēmām; izglītojamo ar veselības traucējumiem integrēšana klases mācību procesā; neattaisnotu kavējumu novēršana; atbrīvošana no valsts pārbaudes darbiem u.c.. Skola neveido īpašas klases, kurām ir jānodrošina īpašs aprīkojums un atbilstošas izglītības programmas.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolā nodrošina izglītojamiem iegūt savam veselības stāvoklim un attīstībai atbilstošu izglītību pēc iespējas tuvu dzīves vietai un integrējoties vispārējās izglītības klasē.</p>	<p>Pēc iespējas izglītēt pedagogisko personālu darbam pedagogiskās korekcijas programmā un darbam ar skolēniem ar īpašām vajadzībām.</p>

#### **4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm sākas jau tajā brīdī, kad vecāki vai aizbildni kopā ar nepilngadīgajiem jauniešiem ierodas skolā, lai noskaidrotu, kādas iespējas ir šeit mācīties. Tad arī nepilngadīgo izglītojamo vecāki vai aizbildņi tiek iepazīstināti ar skolas prasībām.

Skolā reizi gadā tiek rīkotas skolas vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti par skolas mācību darbu izvirzītajām prasībām, aktualitātēm. Sapulču apmeklētība nav liela, jo daudzi izglītojamie ir pilngadīgi un paši ir vecāki, tādēļ biežākā komunikācija ir individuālās sarunas. Skolotāji izmanto alternatīvas saziņas formas ar vecākiem – visbiežāk tās ir telefonsarunas, dažkārt arī e-pasts vai saziņa sociālajos portālos (draugiem.lv vai facebook.com).

Izlaiduma klašu izglītojamie tiek iepazīstināti ar Valsts pārbaudes darbu izvirzītajām prasībām un noteikumiem, bet nepilngadīgajiem izglītojamiem - arī viņu vecāki. Klases audzinātājs regulāri (reizi mēnesī) visiem izglītojamiem (arī pilngadīgiem), izsniedz sekmju izrakstu, kurā atspoguļoti viņu sasniegumi un stundu apmeklējums. Vecāki tiek aicināti uz skolas pasākumiem un svētkiem, kuros piedalās izglītojamie, taču tikai neliela daļa vecāku ir atsaucīgi un labprāt tos apmeklē. Lielākā daļa vecāku atzīst, ka klašu audzinātāji informē viņus par bērna stiprajām un vājajām pusēm, ir izskaidrojuši mājas darbu un pārbaudes darbu sistēmu. Savu sadarbību ar vecākiem klašu audzinātāji katru gadu izvērtē metodiskajā komisijā, informē par to pedagoģiskajā sēdē mācību gada noslēgumā.

Vismaz divas reizes gadā notiek skolas padomes sēdes, kurās tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību rezultātu analīzi, skolas darba uzlabošanu. Vecāki zina, ka skolā darbojas skolas padome, taču ne visi vecāki ir informēti par skolas padomes darbu un tā lietderīgumu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Skola regulāri sniedz informāciju par izglītojamo sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu.  Vecākiem tiek dota iespēja regulāri apmeklēt skolā rīkotos ārpusstundu pasākumus.	Meklēt jaunas un efektīvas sadarbības formas ar izglītojamā ģimeni.

**Vērtējums – 3 (labi)**

#### 4.5. PAMATJOMA – SKOLAS VIDE

##### 4.5.1. Mikroklimats

Skola veicina izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus. Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Izglītojamo un skolotāju sasniegumi tiek novērtēti, par tiem informē svētku pasākumos, pašvaldības avīzē, informatīvajā stendā. Izglītojamo darbi tiek izvietoti skolas telpās.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Praktiski nav konfliktsituāciju, nav disciplīnas pārkāpumu. Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts, vajadzības gadījumā sniedz nepieciešamo profesionālo un koleģiālo atbalstu cits citam.

Skolas darbs tiek vadīts un koordinēts profesionāli. Tiek domāts gan par skolotāju profesionālo izaugsmi, gan par kopīgu atpūtas pasākumu organizēšanu. 2014./2015.mācību gadā skolā tika organizēta apmācība par portāla „Uzdevumi.lv” izmantošanas iespējām.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kurus zina un ievēro izglītojamie. To izstrādāšanā iesaistījušies izglītojamie un pedagogi. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīves organizēšanā. Pedagoģiskās padomes sēdēs un metodiskajās sanāksmēs tiek apspriesti jautājumi par skolas darba uzlabošanu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts.	Turpināt popularizēt skolas tēlu sabiedrībā.
Skolā praktiski nav konfliktsituāciju, nav disciplīnas pārkāpumu.	Izveidot skolas mājas lapu.
Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība.	Turpināt skolas tradīciju izkopšanu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti demokrātiski, izglītojamie un personāls ir iepazīstināti un ievēro tos.	

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

#### **4.5.2. Fiziskā vide**

Skolas telpas ir estētiski noformētas, funkcionālas, mājīgas. Tās ir tīras un sakoptas, atbilst sanitāri - higiēniskajām normām, to uzkopšana tiek veikta atbilstoši prasībām. Regulāri tiek plānoti un veikti telpu remontdarbi budžeta iespēju robežās: visās telpās nomainīti logi, izveidots apvienotais fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinets, palīgtelpu rekonstrukcijas rezultātā ierīkota aktu zāle, nosiltinātas sienas un veikts remonts trijos skolas kabinetos, nomainītas durvis otrajā stāvā.

Tualetes telpas atbilstošas mūsdienu prasībām. Tualetēs vienmēr ir šķidrās ziepes, tualetes papīrs un roku salvetes. Par telpu uzkopšanu un tualetu nodrošināšanu ar ziepēm, tualetes papīru, salvetēm rūpējas skolas apkopēja. Ir izstrādāts Ludzas novada vakara vidusskolas telpu uzkopšanas

plāns. Skolā pietiekamā skaitā un atbilstošās vietās ir papīrgrozi. Fiziskās vides uzturēšanu skolā nodrošina 3 tehniskie darbinieki.

Skolas telpas ir drošas, koridoros redzamā vietā novietoti evakuācijas plāni, glābšanas dienestu tālruņu numuri, ugunsdzēsāmie aparāti un norādes uz izeju. Visās skolas telpās ir ierīkota ugunsdzēsības signalizācija.

Regulāri tiek domāts par telpu estētisko noformēšanu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolas telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta pakāpeniski un plānveidīgi.</p> <p>Skolas estētiskās vides veidošanā tiek iesaistīti izglītojamie.</p> <p>Ir telpas bibliotēkai un lasītavai.</p>	<p>Turpināt telpu rekonstrukcijas un remontus.</p>

**Vērtējums – 3 (labi)**

#### 4.6. PAMATJOMA – RESURSI

##### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas, iekārtas un resursi ir atbilstoši pilnvērtīga mācību procesa un ārpusstundu nodarbību norisei, tās tiek racionāli izmantotas. Skolā ir bibliotēka ar lasītavu, datorklases ar interneta pieslēgumu, kuru izglītojamie un skolotāji izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam. Pedagogiem ir iespēja izmantot interaktīvās tāfeles, datu kameru, magnetafonus, DVD, multimediju projektorus, portatīvus datorus, kopētājus, projektorus. Ir nodrošināta nepieciešamo mācību materiālu kopēšana gan skolotājiem, gan izglītojamajiem. Skola par budžeta līdzekļiem var iegādāties toneri un papīru kopēšanai.

Mācību procesam nepieciešamo literatūru nodrošina skolas bibliotēkas fonds. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajā padomē, to organizē skolas bibliotekārs. Reizi trijos gados direktore apstiprina skolas izmantojamo mācību grāmatu sarakstu. Nepieciešamības gadījumā sarakstā tiek veikti grozījumi. Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Skolai ir nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>Mācību darbam pieejamas datorklase ar interneta pieslēgumu, interaktīvās tāfeles un multimediju projektori, datu kamera, DVD, audio atskaņotāji, kopētāji, projektori, skeneri.</p>	<p>Regulāri jāatjauno un jāpapildina mācību līdzekļu klāsts visos mācību priekšmetos.</p> <p>Iegādāties sešus datorus apvienotājām fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetam.</p>

Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību literatūru.	
--	--

**Vērtējums – 3 (labi)**

#### **4.6.2. Personālrresursi**

Skolā licencēto izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamie personāla resursi. Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība. 7 skolotāji ir maģistri, 2 skolotāji – mentori. 10 ir pieredzes bagāti pedagogi ar 20 un vairāk gadu stāžu, 8 pedagogi šajā skolā strādā vairāk nekā 10 gadus. Skolai ir atbalsta personāls – sociālais pedagogs un izglītības psihologs.

ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” piedalījās 4 pedagogi.

ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros iegūta 2.pakāpe 6 skolotājiem; 3.pakāpe - 9 skolotājiem; 4.pakāpe - 1 skolotājam.

Skola atbalsta pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi, apzina, plāno un koordinē skolotāju tālākizglītības vajadzības. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzkrāta skolotāju personas lietās, skolotāju darba mapēs, ievadīta VIIS datu bāzē.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību.	Metodiskajai padomei regulāri analizēt tālākizglītības efektivitāti.  Veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai ar citu vakarskolu pedagogiem.  Veicināt jaunus skolotājus plānot darbu skolā ilgtermiņā.

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

### **4.7.PAMATJOMA – SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

#### **4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visās tās darbības jomās. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un mācību gada plānam.

Skolotāji veic sava mācību un audzināšanas darba sīkāku izvērtējumu I semestra noslēgumā un mācību gada beigās, kā arī izvērtē skolas darbu kopumā atbilstoši attīstības prioritātēm. Metodiskā padome un audzināšanas darba metodiskā komisija regulāri vērtē savu darbu.

Izglītojamo mācību sasniegumus kopumā semestrī un mācību gadā izvērtē direktores vietniece mācību darbā. Priekšlikumus darba uzlabošanai tiek pārrunāti un pieņemti lēmumi pedagoģiskās padomes sēdēs, apspriedēs pie administrācijas. Darba izvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli, pārbaudes darbu rezultāti.

Skolas darbs tiek analizēts, sadarbojoties skolas administrācijai, pedagogiem, skolēniem, vecākiem.

Skolā tiek analizēti sasniegumi. Skolas darba vērtēšana notiek vadības sēdēs, metodisko komisiju un metodiskās padomes sanāksmēs, pedagoģiskās padomes un skolas padomes sēdēs. Veicot izvērtēšanu, tiek uzklaustītas visas izglītības procesā iesaistītās puses.

Skolas attīstības plāna izstrādes procesā piedalās skolas darbinieki, skolas padome, skolēnu pašpārvalde. Plāns tika veidots, pamatojoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Attīstības plāns ir saskaņots ar skolas dibinātāju, Skolas padomi, pedagogu kolektīvu. Attīstības plānā ietvertās prioritātes tiek iekļautas skolas gada darba plānā. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas.

Ir izstrādāta visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Tiek uzturēta un aktualizēta VIIS datu bāze.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<p>Veicot pašvērtēšanu, konstatētas skolas darba stiprās puses; nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbību.</p> <p>Regulāri tiek vērtēti dažādi skolas darba virzieni.</p>	<p>Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.</p> <p>Turpināt akcentēt regulāru pašvērtēšanas procesu, plānojot turpmāko darbību.</p>

**Vērtējums – 3 ( labi)**

#### **4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir visa Ministru kabineta noteiktā nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru, tā izstrādāta atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām. Skolas darbību reglamentē skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti.



Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Skolas direktorei ir 3 vietnieki: vietniece mācību darbā, vietniece metodiskajā darbā (ar mentora kvalifikāciju) un vietniece audzināšanas darbā (ar mentora kvalifikāciju). Dažādu līmeņu vadītājus skolā ieceļ valstī noteiktajā kārtībā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas darba vajadzības. Vietnieku tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos un saskaņotas ar darbinieku. Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu.

Pedagogi atzīst, ka skolas vadība prot uz klausīt un atbalstīt. Attiecības ir koleģiālas, visi cenšas izpildīt uzticētos pienākumus. Direktorei ir atbilstoša izglītība un viņa ir ieinteresēta skolas prestiža nodrošināšanā un radošu, pozitīvu pārmaiņu ieviešanā. Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgos jautājumos, taču saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktorei ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Directore ir izveidojusi vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Vadības komandā ir laba savstarpēja sadarbība, un visi vietnieki profesionāli veic uzticētos pienākumus. Direktora vietnieki par plānoto un paveikto darbu informē apspriedēs pie administrācijas, pedagogus – metodiskajās sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, kā arī aktuālo informāciju izvieto skolotāju istabā. Katru gadu tiek organizētas vismaz divas pedagoģiskās padomes sēdes un vismaz divas skolas padomes sēdes, kas tiek protokolētas.

Skolā darbojas metodiskā padome, kura plāno un organizē metodisko darbu iestādē. Metodisko darbu vada un pārrauga direktores vietniece metodiskajā darbā. Metodiskā padome aktīvi iesaistās skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē. Gandrīz visi pedagogi ir atzinuši metodiskās padomes lietderību skolā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Skolas vadības komandai izveidojusies laba savstarpējā sadarbība.	Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu.  Turpināt iekšējo normatīvo dokumentu aktualizāciju atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

#### **4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola regulāri sadarbojas ar Ludzas novada pašvaldību, Izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, sociālā dienesta, bāriņtiesas un tiesībsargājošo institūciju speciālistiem. Katru gadu skolas direktore

sagatavo budžeta projektu, iepriekš konsultējoties ar pašvaldības ekonomistiem un budžeta projekta pozīcijās sniedzot pamatojumu, norādot skolai būtiskākās prioritātes.

Skola sadarbojas ar Valsts Nodarbinātības aģentūru un Profesionālās Karjeras izvēles centra darbiniekiem, lai palīdzētu jauniešiem nākamās profesijas izvēlē un darba meklējumos.

Skolas kolektīvs iesaistījies ESF finansētajā projektā „Atbalsts izglītības pētījumiem” un tajā iekļautajā sadaļā ”Jaunu izaicinājumu un to risināšanas iespēju identificēšana un analīze, kas ietekmē pieaugušo iesaistīšanos (atgriešanos) mūža mācīšanās procesā”, kuru koordinē Latvijas Universitātes profesore Irīna Maslo. Projektā piedalās 21 vakara/maiņu vidusskola šādās aktivitātēs: anketas, diskusijas, pieredzes apmaiņa un citi pasākumi.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Labā sadarbība ar Ludzas novada pašvaldības institūcijām un izglītības iestādēm.	Sadarboties ar citām Latvijas vakara vidusskolām.  Aktīvāk iesaistīties dažādos starptautiskos projektos.

**Vērtējums – 3 (labi)**

## 5. CITI SASNIEGUMI

Vizuālās mākslas jomā izglītojamiem ir šādi panākumi:

Laika posms	Pasākums	Rezultāts	Izglītojamo vārds, uzvārds
2009./2010.m.g.	Ludzas un Ciblas apvienības vizuālās mākslas olimpiāde	2. vieta 3. vieta	Veronika Benga Santa Kuntiņa
2010./2011.m.g.	Ludzas un Ciblas apvienības vizuālās mākslas olimpiāde	3.vieta	Oleksii Kozlovskiyi
2012./2013.m.g.	Ludzas, Ciblas un Zilupes novadu apvienības vizuālās mākslas konkurss „Mēs par Latviju!”	3. vieta	Edgars Silinieks
2014./2015.m.g.	Ludzas novada Bērnu un jauniešu centra zīmējumu konkurss „Mana Latvija”	2. vieta	Dajana Maklere

Neviens no izglītojamiem nebija mācījies mākslas skolā, bet pašmācības ceļā attīstīja savas zīmēšanas dotības. Pedagoģi pamanīja un attīstīja izglītojamo dotības, strādāja ar viņiem individuāli, iedrošināja piedalīties olimpiādēs un konkursos.

Izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs. Panākumi ir šādi:

Laika posms	Pasākums	Rezultāts	Izglītojamo vārds, uzvārds
2010./2011.m.g.	Ludzas un Ciblas novadu apvienības krievu valodas (mazākumtautību) eseju konkurss	3.vieta	Aļona Kuzņecova
2011./2012.g.	Ludzas un Ciblas novadu apvienības ķīmijas olimpiāde	2. vieta	Vladlens Garbuzovs
2012./2013.m.g.	Ludzas un Ciblas novadu apvienības informātikas olimpiāde	1.vieta	Edgars Silinieks

Sportā ir gūti šādi panākumi:

Laika posms	Pasākums	Rezultāts	Izglītojamo vārds, uzvārds
2013./2014.m.g.	V. Kurjanova piemiņas kauss svarcelšanā Balvos	3. vieta	Melita Ulase
2013./2014.m.g.	Latvijas čempionāts V-14 svarcelšanā	3. vieta	Melita Ulase
2013./2014.m.g.	Panevežas starptautiskais turnīrs svarcelšanā	7. vieta	Melita Ulase
2013./2014.m.g.	Latvijas čempionāts svarcelšanā Ogrē	1. vieta	Žanis Tihomirovs

Izglītojamie piedalījās ārpuskolas pasākumos un konkursos:

Laika posms	Pasākums	Rezultāts	Izglītojamo vārds, uzvārds
2009./2010.m.g.	Gētes institūta rīkotais Ziemassvētku konkurss „Vai eksistē Salavecis?”	Iegūta dāvana un pateicība	Diāna Raka
2010. gads	Dzejas konkurss „Mans sveiciens Latvijai dzimšanas dienā”	Pašsacerētā dzeja tika iekļauta Ludzas novada autoru dzejoļu izlasē.	Igors Malzubs
2011.gads	Ludzas novada pašvaldības rīkotais konkurss „Ziemassvētki 2011”	Iegūta nominācija „Labākais valsts un pašvaldības iestāžu noformējums”	
2011./2012.m.g. 2012./2013.m.g.	Militāri patriotiskā spēle „Jaunie Kārsavas sargi”.	Iegūta pateicība par piedalīšanos	11.-12. klašu komanda „Smaili”
2011.-2013.g.	Konkurss „Drošs internets”	Par literāro tiesu-uzvedumu „Tiesa internetam” 2011. gadā Rīgā saņēma balvas.	10., 11. klašu izglītojamie

2014.gads	Kultūras ministrijas kultūras kanona konkurss „Kultūras tradīcijas ģimenē”	Atzinības raksts	Agnese Bauska, Diāna Leonova, Edvīns Svilāns
2014. gads	Konkurss „Bērnu žūrija”		

## 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

<b>Pamatjoma</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
<b>Mācību saturs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saglabāt visas esošās izglītības programmas, cenšoties piesaistīt tām izglītojamos.</li> <li>▪ Metodiskajai padomei veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.</li> <li>▪ Turpināt nodrošināt jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</li> </ul>
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pielietot dažādus mājas darbu veidus, tādā veidā paaugstinot izglītojamo interesi par mācāmo vielu.</li> <li>▪ Mācību priekšmetu skolotājiem sadarboties vēl ciešāk, lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju.</li> <li>▪ Attīstīt izglītojamo mācību prasmes, lai varētu apgūt mācāmo vielu pēc iespējas efektīvāk.</li> <li>▪ Ciešāk sadarboties ar izglītojamo vecākiem mācību rezultātu labākai pārzināšanai.</li> <li>▪ Veicināt pozitīvu attieksmi pret mācībām visos mācību priekšmetos.</li> <li>▪ Metodiskajai padomei regulāri sekot MK noteikumu izmaiņas, savlaicīgi informēt mācību priekšmetu skolotājus</li> <li>▪ Biežāk veikt izglītojamo pašvērtēšanu mācību stundās.</li> </ul>
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veicināt izglītojamo mācību motivāciju viņu mācību sasniegumu uzlabošanai.</li> <li>▪ Apzināties vislielākās grūtības mācībās un izmantot efektīvākus mācību paņēmienus, lai pēc iespējas labāk sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.</li> </ul>
<b>Atbalsts skolēniem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rast iespēju palielināt izglītības psihologa un sociālā pedagoga darba likmi.</li> <li>▪ Atbalstīt visus pedagogus, kuri var piedāvāt atbalstu personības veidošanā, veidojot un realizējot pulciņu programmas.</li> <li>▪ Turpināt sadarbību ar Ludzas novada uzņēmējiem un Ludzas novada pašvaldības organizācijām.</li> <li>▪ Veicināt sadarbību ar bijušajiem absolventiem, dalīties pieredzē karjeras izvēlē.</li> <li>▪ Motivēt izglītojamos izmantot iespēju vairāk piedalīties konkursos, olimpiādēs, nebaidīties parādīt savas spējas citu vispārējo vispārīzglītojošo skolu vidū, tādējādi ceļot viņu pašapziņu.</li> <li>▪ Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju izglītojamiem ikdienas mācību procesā.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pēc iespējas izglītēt pedagoģisko personālu darbam pedagoģiskās korekcijas programmā un darbam ar skolēniem ar īpašām vajadzībām.</li> <li>▪ Meklēt jaunas un efektīvas sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.</li> </ul>
<b>Skolas vide</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turpināt popularizēt skolas tēlu sabiedrībā.</li> <li>▪ Izveidot skolas mājas lapu.</li> <li>▪ Turpināt skolas tradīciju uzkopšanu</li> <li>▪ Turpināt telpu rekonstrukcijas un remontus.</li> </ul>
<b>Resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regulāri atjaunot un papildināt mācību līdzekļu klāstu visos mācību priekšmetos.</li> <li>▪ Iegādāties sešus datorus apvienotajam fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetam.</li> <li>▪ Metodiskajai padomei regulāri analizēt tālākizglītības efektivitāti.</li> <li>▪ Veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai ar citu vakarskolu pedagogiem.</li> <li>▪ Veicināt jaunos skolotājus plānot darbu skolā ilgtermiņā.</li> </ul>
<b>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skolas darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamos un vecākus.</li> <li>▪ Turpināt akcentēt regulāru pašvērtēšanas procesu, plānojot turpmāko darbību.</li> <li>▪ Turpināt pilnveidot skolas darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu.</li> <li>▪ Turpināt iekšējo normatīvo dokumentu aktualizāciju atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.</li> <li>▪ Sadarboties ar citām Latvijas vakara vidusskolām.</li> <li>▪ Aktīvāk iesaistīties dažādos starptautiskos projektos.</li> </ul>

Iestādes vadītājs

Regīna Borisova

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

Sergejs Jakovļevs

\_\_\_\_\_

(paraksts)

07.01.2015.

Z.v.